



台湾某机构信息化教学课堂

PPT教学:色彩艳丽、趣味性强 黑板教学:等待时间长、互动性差 更有趣、更有效、更省时 教育科技改变传统课堂,信息化教学成大势所趋

颠覆传统、创新教学,课堂效果更好了

全面引入、创新使用
还有很多事要做

妙趣横生的校外培训课堂,不仅让孩子收获了知识、提升了成绩,而且还开阔了视野、锻炼了能力……

在日前举行的中国教育培训联盟管理发展年会上,一场由台湾补教业专家主讲的《全球化数位学习趋势》讲座,引起了两岸与会代表的强烈共鸣。业内人士认为,近年来,内地培训行业积极借鉴台湾补教业成功经验,全面引入信息化教学技术,有力地推动了整个行业的繁荣发展。“其中一个重要的表现是,培训班引入信息化教学后,整个课堂更有趣、更有效、更省事,孩子们也更喜欢培训班了”。

记者 吴幸歌

以互动式电子白板为载体的多媒体教学(台湾称为数位教学)技术问世后,在日、韩等国风靡一时并很快席卷全球。相比之下,传统式的黑板授课,教师因板书时间过长而无法掌控台下学生秩序;学生因抄写板书内容的时间过多,反而没有机会与教师进行知识交流;单调的平面黑板无法体现多元知识结构,如立体图表、生动活泼的教学动画等;更重要的是,按照「Seeing is Believing」(百闻不如一见)理论,让孩子捕捉直观的图片、动画并通过参与人人或人机互动,可以大大提高课堂知识量以及学习的有趣性和有效性,从而让孩子们

们更愿意学并学得更好。

据报道,日本、韩国推广了信息化教学技术后,不仅在公立学校取得极佳的使用效果,而且在引入校外培训行业(当地称为补教业)后也产生了震撼效果:日本本土第一大的补教公司——佐鸣予备校2003年导入电子白板并搭配其特有的See-be系统后取得了极大成功,此后缔造了长达连续10年全日本补教界业绩第一的压倒性胜利。台湾某补教机构引入信息化教学技术后,校区规模一年内由原来的2间教室迅速发展到12间教室,生源人数及学费收入也同时翻了几番。

家长认可、孩子喜欢,校外培训更火了

近年来,信息化教学在全省公办学校已开展得如火如荼,并取得了良好效果,但这一技术在校外培训课堂的使用情况还不够普及。为此,记者专场走访了省会一些培训机构。

上周末,在大山森林半岛校区的一间教室内,记者看到上小升初英语课的老师正在使用PPT教学。条理清晰的知识点归纳和举例,色彩艳丽、动感十足的动画视频教学,让课堂充满了激情和互动。孩子们一个个瞪大了眼睛,聚精会神地盯着屏幕,饱尝着知识大餐。而在另一件运用传统黑板教学的初一数学课上,记者隔着玻璃看到老师在一板一眼地写着板书,孩子们则坐在凳子上

等候着老师转身开讲。

谈及信息化教学技术的优势,大山森林半岛校区主任高老师告诉记者,信息化教学带给孩子们的是一种全新的课堂面貌。“课堂知识量增加了,但老师上课却显得更加轻松。更重要的是,这样的课堂更突出了情景教学和师生互动,孩子们学习的积极性更高了。很多家长对此也非常认可”。

据高老师介绍,该校区2/3的教室采取了信息化教学,而且教学科目也由原来的以英语、语文为主,发展为数、理、化等各科全面铺开。“孩子喜欢,家长认可,学校招生情况也更火了”,高老师说。

校外培训班在我国是一种客观存在。这个行业虽然饱受诟病,但未来长期存在也将是个现实。国外文献表明,即使在西方发达国家,选择校外补习班的中小学生比例也居高不下。日本、韩国甚至形成了较大规模的补教产业,并出现了数十家补教业上市公司。近年来,国内校外培训业发展迅猛,其中也涌现出了一批办学实力雄厚、教学质量较高的知名培训机构,受到了学生家长的认可与肯定。这类机构除了办学规范、师资良好外,教学水平的持续提升是受到学员、家长肯定的重要因素。这其中,信息化教学技术的引入推广可谓功不可没。

河南省民办教育研究会秘书长曹占武说,信息化教学的优势显而易见,在国内、外都颇受好评。“就我省情况而言,校外培训行业引入信息化教学是近几年的事情,这一教学技术的引进和普及,将有利于提升教育培训行业的整体教学水平和课堂效果,有利于培养我省优质培训机构的教学竞争力”。

同时也有专家告诉记者,信息化教学需要较大的软、硬件投入,对任课教师的IT熟练程度也有较高要求,同时还要结合传统教学知识点不断进行教材体系的研发、创新。因此,在校外培训行业全面引入和普及信息化教学并达到良好效果,恐怕还要有相当长的路要走。

近期,本报将携手河南省民办教育研究会共同邀请台湾补教业专家举办“台湾信息化教学经验交流会”并现场演绎信息化教学课堂,敬请关注。

红旗老师,1990年北京航空航天大学毕业,孩子2012年考入北京大学 红旗高考冲刺封闭班,全程教学个性化

红旗老师已经带了12年高三高考数学,看到无数学生成功,也看到了很多遗憾。失败的主要原因是,目前教育条件决定了一个教学班几十位学生,老师根本就没有办法实现“因材施教”,只能上大课引领学生冲刺。

但进入复习阶段,每个学生欠缺的知识不可能一致,老师教的并不一定是学生缺失的。这样就会让很多学生明知道这堂课没有什么效果,只好逼迫自己耳朵听课,而内心为自己那些不会的知识没有时间补习焦虑。还有,传统学校的教学体系决定了很多学生有了问题,老师根本就不可能有时间和精力,给学生安排个性化的课程,有针对性解决学生的学习问题。

针对这些问题,红旗老师2010年推出“高考冲刺封闭班”,对这些在学校学习效率低下,又渴望学习的学生,提供一个全新的学习场所,采用全程个性化教学,让每个学生每天进步看得见。连续两届封闭班,有成功的经验,也有失败的案例。但多数学生成绩都能够上一个台阶,几个月提高100分以上是非常常见的。

今年是第三届封闭班,红旗老师说,汲取前两届的成功和失败的经验,今年肯定让参加封闭班的学生,有更大的进步。针对不同程度的学生,封闭班都有不同的教学方法。找红旗老师越早,提高分数越多,现在进入封闭班,以下的目标就有更多的希望。如果再晚些,整个目标就要退一个台阶。

记者 吴幸歌

400~460分,上二本冲一本

在原学校,这样分数段学生在正常情况下,高考就是上三本,或者上好三本,一般就是上大专。只有极少数的学生,高考发挥出色,进入二本分数线,但上好二本,甚至上一本,基本不现实。

460~520分,上一本冲211

在原学校,这样分数段的学生,高考正常发挥,就是上好三本和二本,冲好二本。只有极少数的学生,高考发挥出色,会进入一本线,但上211大学基本不可能。

520~570分,上211冲985

在原学校,这样分数段的学生,正常情况下高考能够上好二本。高考发挥出色,能够跨国一本线,但能比一本线高50分,上211大学基本不现实。

600~630分,上985冲十大名校

在原学校,这样分数段的学生,正常情况下高考能够上211大学,发挥出色,能进入985大学的普通专业,但想进入十大名校应该比较困难。

630分以上,冲清华北大

在原学校,这样的分数段,正常情况下可以进入985大学,发挥出色可以进入十大名校,但想进入清华北大,应该比较艰难。

如何预知孩子高考?

很多家长不知道如何分析孩子,帮助孩子更是无从下手。红旗老师说,家长可以问问孩子所在学校的老师,自己孩子目前的分数,能够在6个月后的高考中,获得什么样的成绩。其次,家长看孩子所在学校往届高考的情况,再对比自己孩子所在学校的年级排名,就可以大概判断孩子高考的情况。

哪些孩子需要报封闭班?

如果孩子在复习中有以下问题,家长更要尽早调整,找红旗老师的封闭班。

问题1:孩子对某位任课老师有成见,这个时候再谈适应已没意义。

问题2:孩子总是感觉老师讲的内容对自己帮助不大,总在做听与不听思想斗争。

问题3:老师训练题目多,总是完不成,总遭老师训斥。

问题4:老师总是讲课,根本就没时间消化,听着忘着。

问题5:同学关系紧张,教室和宿舍都难以静心。

问题6:父母爱子心切,见面就问学习,造成心理烦躁。

问题7:离不开手机、电视、电脑等干扰学习的电子设备。

问题8:异性关注心理难以消除,还有已经进入实质的热恋中。

问题9:学习没有方法,非常努力,就是不见提成绩。

问题10:孩子平时成绩排名不好,已无老师“苦心关注”。

最后时刻孩子需要什么帮助?

红旗老师反复强调,高考绝对不是孩子一个人的战斗,家长要参与,还得会参与,否则也会适得其反。距离高考越近,孩子焦虑,家长着急。往年报名封闭班的家长都说,把孩子送到红旗老师的封闭班,家长的压力也随之给了红旗老师。

2011届高考封闭班,红旗老师与孩子们一起住到宾馆。2012届封闭班,红旗老师与孩子们一起住到宿舍。今年2013届封闭班,红旗老师准备与孩子们一起,走进深山,让每个孩子远离嘈杂,按照红旗老师的方法,全力准备高考。

郑州基石中学:华山路与中原路口南50米路西

电话:67658956,67950899

红旗老师:郑州基石中学执行校长,郑州社会心理学会副秘书长,中原区关工委家庭教育和学法讲座专家,从事中小学教育研究和教学12年,创办“红旗数学(初高中)”、“新东·红旗实验班(高中)”、“基石·红旗实验班(高中)”、“基石·红旗封闭班(中高考)”等,主讲《争秒夺分》学法光盘由电子工业出版社2005年出版。

