

让孩子的梦想从灵格风起航

“菁英计划”顺势启动,学员揭秘选择灵格风的N个理由

作为我省首家高端英语学习中心,灵格风近年来受到越来越多青少年的认可,许多来自外国语中学、郑州一中、省实验中学、一八联合、七中的学子纷纷前来学习,而从灵格风走出的学子,也以优异的成绩纷纷考取国内外顶尖名校。

是什么让灵格风吸引这么多青少年的追随?近日,记者走进灵格风英语,两位学员为我们揭秘了他们选择灵格风的N个理由。 记者 吴幸歌

理由一 灵格风给了孩子明确的学习目标

最初来灵格风,教育顾问就问我,你对孩子的未来有什么打算?作为家长我当时的想法还比较简单,现在不都流行出国吗,就希望将来有机会了把孩子送到国外去。综合考虑了Lucy的学习情况、她个人特长兴趣以及我们的家庭状况,顾问老师为我们Lucy设定了一整套全面

的培养发展计划,从英文怎么学,学什么,需要达到哪种程度,到将来所选择的国家、学校、专业都为我们指引出一个比较清晰明确的方向,也让我们家长对孩子的未来有了重新认识,知道该怎么努力了。正是这种专业及负责的态度让我选择了灵格风。 Lucy妈妈

理由二 我喜欢这里充满竞争的学习氛围

我平时的功课非常忙,但灵格风的课我每周都会坚持。灵格风吸引我的,不仅仅是这里的环境、这里的老师,更多的则是这里一大批和我同龄的佼佼者。他们每一个人都很棒,他们的目标不仅仅局限在国外,很多同学在这里冲

刺国外的顶尖名校,而他们则是我最好的榜样。现在我们已经是一个圈子了,只有最好的学生才能加入进来,一段时间不来的话,就会被超越了,所以,我要不断地努力,在这里实现我的梦想。 郑州外国语中学 Andy

理由三 众多学子从这里走进名校

在灵格风的努力下,近年来,越来越多的学子从这里走进名校。

据介绍,初三的姜博馨通过了西安交通大学少年班的考试;黄若宇经过两年系统的学习,以托福成绩104分,SAT成绩2136分,考入美国排名前30的NMH(北野山)中学;学员张胜顺利被保送到南京大学英语系;高二的李悦被保送到北京外国语大学英语系,直接从大二开始学

习;学员张翼飞(Kevin)被加拿大University of Western Ontario录取;应届大学毕业生余阅以雅思7.5分和优异的专业成绩考取悉尼大学医学院临床医学感染与免疫研究生。2011年6月赴加拿大芬兰纪念大学计算机工程专业留学的灵格风学员Joshua(王逸),其雅思听力8分的优异成绩,更被同学们视为灵格风打造的“奇迹”!



灵格风“菁英计划”起航,我们在路上。

灵格风“菁英计划”启动

2013年,灵格风“菁英计划”正式启动,目标面向全省选拔、培养一批素质全面、语言应用能力超强的优秀学员,通过灵格风有计划、有步骤的培养,在快速结束语言学习战斗的同时,培养学员们自主学习的能力,自信的人生态度,开拓视野,跳出河南,真正地站在中国甚至世界的角度去看世界。

据介绍,“菁英计划”就是摒弃各种空洞口号,按级别明确和量化学员的学习目标,帮助学生分析其目前阶段英语学习的强项和弱项,使其明白每个阶段需要达成的目标以及为此需要作出的努力,便于家长和老师及时了解孩子的学习情况、进步程度。

如果你也想让你的孩子加入其中,那就从灵格风起航吧!

电话:0371-88883636

地址:

国贸中心:花园路与农业路交叉口郑州国贸中心A座三楼、四楼

国奥中心:郑州文化路与优胜南路交叉口国奥大厦二楼

曼哈顿中心:郑州金水路与未来路交叉口升龙大厦三楼

网址:www.linguaphone.org.cn



栏目主持:唐普普

学习
园地

新闻
背景

3月16日,灵格风近50名学员参加了一场“英语速说王竞赛”。这是灵格风3月份“月活动”的一个与众不同的教学缩影。类似的教学模式其实在许多机构都很受学生和家家长欢迎:“孩子的能力提升很快”、“‘素质教学’锻炼了孩子的能力,拓宽了知识面,肯定促进了应试能力”。

用“素质教学”提升应试能力

学生:我喜欢这种挑战性的学习方式
家长:孩子学到了知识,还锻炼和掌握了能力

考查灵活难度大,学员迎难而上

“英语速说王竞赛”分小学和初中组。规则为学生30秒自我介绍,然后随机抽取题目和图片,抽题后在现场准备60秒,结合自己的话题和图片构思,开始90秒陈述,最

后是评委随机提问。“考查的是胆识、机敏、熟练、灵活及应变和流利等心理、英语多方面能力。对小学员的综合要求很高。”灵格风老师表示。

我喜欢这种挑战性的学习方式

学员Kitty抽到的话题是“多么糟糕的天气啊”,抽到的图片是“一个快乐的家庭在享受阳光”。貌似两个相互矛盾的话题。

Kitty在准备了60秒后开始陈述(用英语):这个男孩是我的朋友,他的爸爸是我的老师。他们邀请我和家人去度假。当我们到达他家时,他们正在等着我们。他们

邀请我们去一个风景美丽的地方玩,但不巧的是那个地方下起了雨夹雪,天气糟糕透了。我们决定去附近的一座山玩,这是我的妈妈拍下的其中一张照片。

“我喜欢这种具有挑战性的学习方式。”Kitty说,尤其是在众多“高手”面前能激起不服输的劲头。有时为了准备一

让学生学到知识锻炼了能力

“这种教学模式是对学生的口语表达、反应技巧、临时的语言组织、图形和文字的巧妙构思及搭配等多种综合能力的考查,最能锻炼学生。”教初中英语的岳老师告诉记者,虽然现在仍不可避免地将应试教学放在首位,但越来越多的人认识到了素质能力的重要性,事实上素质及应试是不可能分开

的,只是分配时间及教授方式的差异,但在孩子身上表现出来的差异也同样很大。

他进一步分析说,一堂课一般是按教学计划来进行的,而活动或随机性的比赛就完全不同了,可以说既是无规则的又是有据可查的。“无规则”就是随机性,最能查看学生的综合能力;“有据”就是这个学生

出人意料的是,学员的参与意识高且积极“迎难而上”。两个小时的时间里,50多名学员参加了紧张、挑战性极强的英语速说竞赛。

场不知难度的活动或竞赛,自己要提前做好很多准备工作,这对提升英语水平很有帮助。

“比平常的一堂课要好多了。”随机被采访的6名学员,对这种学习方式都很赞同:喜欢这样的方式。一场比赛赛过三堂以上的学习知识。

所具备的能力能否发挥并达到极致,并看出是否培养、锻炼了他在处理突发事件中解决问题的能力。

更重要的是,竞争本身激发孩子的好胜心,并在下一步学习中更好地学习相关知识,达到提升整体水平,锻炼并让学生学到知识及能力。

“素质教学”促进了应试能力

以英语培训起家的郑州联大外国语学校,从13年前的“小洋人”开始,灵活的课堂教学、课外实践课、外教面对面,以及原版英语电影、全英文对话教学等多种方式,培养了一大批英语小天才。

提到这种教学模式,联大的小洋人老师表示,英语就是要“学以致用”,“学”不是目的,“用”才是目的。不同的教学手段最终是为了“用”。让学生敢于与老外对话,在“英语角”能自由流利地与人交流,能看懂英语节目和电影等,把英语当作自己的第二母语,这才是最终目的。

“让学生‘走出去’,通过多种活动方式,在活动中与各行各业的人和事打交道,在运用自己的英语中,再学到许多衍生道理及行为方式,一直是灵格风追求的教学风格。”灵格风的一位老师表示。

而这样的教学成就了孩子的英语及综合素质能力,同样得到家长的积极评价。尤其是家长参与到其中的一些活动中,对孩子的表现、学校灵活多样的教学方式、锻炼提升孩子的应试知识点和综合素质能力方面非常满意。

对此,联大中考英语教研组长马俊华老师认为,“素质教学”能最大限度地提升学生的应试知识的快速掌握,尤其是知识拓展,对写作、阅读和分析填空等题型,都会有很好的启发。