



今天本报的《他山之石》栏目,为大家介绍北京市人大附中的教学模式,并引用一位郑州教师在英国学习培训的感受,探究国内外名校的教育理念,以资借鉴。 郑州报业集团记者 张勤 刘伟平

高一数学仅得3分照样考进大学 北京奥运开幕式他参与动画制作

从北京人大附中中学生王羽熙的成功,谈学生的个性化培养

北京人大附中: 创建适合每个学生发展的教育

爱与尊重是素质教育的基础

人大附中的理念是热爱和尊重每一个学生。为培养学生的兴趣爱好,每逢周三、周五的下午开办选修课和各种社团活动。只要学生有想学习的课程或者想成立的社团,学校都尽全力满足,充分挖掘每个学生的潜力,为其全面、快乐的成长创造条件。

人大附中认为,培养学生要因材施教,为有特长的学生搭建属于他们的舞台。人大附中的学生王羽熙,是一个绘画

天赋极高但是数学极差的学生。高一的数学测验中,仅得了3分。但是,学校给了他足够自由的舞台,并帮助他走进大学。大学还没毕业他就参加了北京奥运会开幕式的部分动画制作,还作为唯一的学生代表参加了法国电影节。

出于对学生的爱和尊重,进行了素质教育的具体实践。根据统计,人大附中选修课的数量已将近200门,涉及自然科学、社会科学、综合实践活动、

体育与艺术多个领域,而很多课程与高考完全无关,如发明创造、汽车驾驶模拟等,还组建了合唱团、交响乐团、舞蹈队、篮球队、围球队、国际象棋队等社团。

课程体系、社团建设并非小打小闹。多年来,学校足球队、国际象棋队、围球队、健美操队多次获得世界级中学生大赛冠军;舞蹈团、合唱团、武术队等连续8年受国家委派赴美国、英国、俄罗斯等国家交流演出。

教师能力的提升是素质教育的关键

教师本身的素质在素质教育中起着重要的作用。因此,人大附中定期选派教师与国外友好学校开展校际交流,学习国外教育的先进经验。

早在上世纪90年代,人大附中就开始了课改之路,老师们越来越多地利用实验设施、现代化信息技术等创设学习情

境,引发学生思考,激起学生探究的欲望,学生变得爱提问、爱思索、更自信。

学校在重视教师教学能力的培养之外,还创造条件激发每一个教师的激情和潜能。教师胡继超喜欢桥牌,想成立一个桥牌队。校长便让他在每周的升旗仪式分享学习桥牌的经验。就这样,从

短短几分钟开始,桥牌选修课越开越好,到后来已开设了四个层次九个班级的课程,每学期有近400人次选修。有学生还据此创作了以桥牌为题材的短篇小说《桥牌少年》,改编成同名电影在校内公映。桥牌队成立以来,多次在全国中学生桥牌锦标赛中摘得冠军,多名学生入选国家队。

附中建立了师资规模雄厚的心理咨询室,开设《心理健康导向》《青春期性健康导向》《灵感训练与心态调节》等心理健康教育课。为学生心理的健康发展提供保障。

素质教育百花争艳的同时,学生的学习成绩同样骄人,人大附中连续7年高考成绩在全市位居榜首。

培养高素质的公民是最终目的

人大附中认为,素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的,是为了人的全面发展,培养具有现代意识的高素质公民。教会学生做人、做学问并且全面发展,才是学校孜孜以求的目标。

德育教育是培养高素质公民的首要工作。学校学生经常自发组织学雷锋、做公

益,逐渐成为现实生活中的一种常态。并组织学生开展模拟联合国、开办学生公司等,让学生在体验、实践中去感悟社会。

与此同时,对学生进行心理健康教育也是培养高素质公民的关键一环。针对目前学生中存在的考试焦虑、青春期困惑、网络依赖等心理问题,人大

郑州一位老师在英国培训学习的体会

多种教学形式让人豁然开朗

曾经在郑州市中原区任中学英语教师的张晓静,在去英国培训学习时,英国先进的教育理念和教学方法给她留下了深刻的印象。她对记者叙述了自己的感悟。

课堂教学以学生为主

英国的中学课堂教学真正体现了学生为主体,突出显示学生的活动。在教学过程中,教师只起引导作用,只有在学生活动遇到困难或无法进行下去时教师才进行引导、讲解。每节课的知识都很集中,能简单的不繁讲,便于学生掌握。十分重视多媒体的运用,在教学中尽量运用图表来表示教学内容,使一些复杂深奥的问题变得简单明了、通俗易懂,提高了教学效率。

“通过与老师们在课堂上的交流和他们推荐给我们的教学法以及教学视频等,我深刻地感受到了英国教学形式与方法的多样性。”张晓静说,英国老师会对一个资源加以不同形式的利用,尽可能地锻炼学生多种技能。比如展示几张图片,可以作为词汇教学,拓展学生的词汇量;也可以作为小组看图说话练习,锻炼表达能力;又可以作为书面表达练习,小组编写故事,发挥想象编写这个图片之前和之后的相关情节,练习各种时态,也活跃了思维,加强了小组合作能力。诸如此类的多种教学形式数不胜数,使我们豁然开朗。

英国中学没有统一的教材

英国的教学是宽松的,自然的,有点像草地上放羊,是属

于“放羊式”的,而不是我们的“喂养式”的。

英国中学只有统一的课程标准与大纲,但没有统一的教材,各学校可以根据自己的实际情况选择教材,一般一所学校使用同一种或几种参考书(教材),但教材只能借用。学生要完成学习目标,还可以通过网络、其他版本的教材来获得自己所需要的知识,这样有利于提高学习能力。

作业量少,减负不减效

英国学生作业量少,并且以主观题为主,基本在课堂完成,课后一般不超过1个小时,在校时间一般不超过7个小时。这样睡眠时间足,上课精力旺盛,学习效率高。

我们中国减负口号喊了多少年,但是真正做到位的少之又少。关键是观念需要更新,从根本上改变陈旧的填鸭式教学,当然这个又跟我国的考试制度等各方面都有联系,各环节都需要做调整才能真正落实。

“精品化”的教育

英国的基础教育阶段学校一般规模较小,班级人数一般不超过30人,学生在校人数多在150人至1000人,像我们这样大规模的学校几乎没有。走的是精品化的均衡教育之路,学校之间的办学条件和师资水平相差无几。学校采取的也是中、小学校长负责制,地方教育机构的主要职能是倾注人力、物力、财力,集中精力开发社区教育资源,为学校的教育提供服务与支持。

清醒认知,真推实做

□郑旗

知名教育学者熊丙奇曾提出“虚伪的素质教育”的观点。在他看来,“虚伪的素质教育比真实的应试教育更坏。我们的社会已经习惯一边高喊素质教育,一边进行应试教育,这反而麻痹神经,贻误改革。只有认清当前教育实质,大家才会有改革的紧迫性。只有切实打破单一的分

数评价体系,建立多元评价体系,才能把老师、学生、家长从应试教育中解放出来”。

现实而言,情况确实如此。“轰轰烈烈地搞素质教育,扎扎实实地搞应试教育”“素质教育是个筐,什么都可往里装”等状况,在不少学校,甚至是那些标榜为“素质教育样板学校”里,仍有存在。比如有

学校规定,老师批改课堂作业时,不能用“×”,只能用“0”;有学校搞“创新激励”,给学习、思想品德表现稍差的学生发放绿领巾……

依然紧盯成绩、分数、升学率,仅仅是玩了些看起来“华丽丽”、甚至是“玩过头”的花样,这是名义上、表面上的素质教育,骨子里、根子上的应试教

育。对此,不管是学校、教师,还是教育主管部门,都要有理智、清醒的认知。因为有了清醒认知,才会真推实做,素质教育的探索与尝试,才能在艰难教育改革推动的缝隙中,赢得一线生机。

和熊丙奇秉承的观点相同,有论者提出了“教育绿色GDP”的说法。不言自明的

是,追求“绿色GDP”发展,需要地方的主动自觉,但更需要“绿色GDP”考核评价体系的引导规范。道理类同,要想让素质教育真推实做蔚然成风,最终还需“深化教育领域综合改革”稳步推进。而在这之前,重提“拒绝虚伪的素质教育”,仍属不过时的善意提醒。