



惠济区弓寨小学,一所普普通通的农村小学,这里有二十几位教师默默耕耘,韩红娟老师便是其中一位,而立之年的她已经在教育战线上奋斗了16个春秋,时光在她的身上凝结了无数个美的元素。“爱生如子,爱校如家”,这是学校师生对韩红娟的一致评价。记者 简洋 通讯员 刘恒 文/图

她是学生和家长们心中的“花儿”

不断充实自我是她的人生乐趣

她出生在一个普通的农民家庭,父亲喜欢读书是韩红娟的幸运,读书、学习慢慢成为她的生活习惯。工作后她仍然如此,当别人在享受假期的悠闲与惬意时,她却冒着酷暑和严寒不断给自己充电。一个暑假她经常穿梭在几个培训之间,培训地点离家远,每天需要在公交车上度过3个小时,她便把英语录音拷到手机上,每天漫漫车程也变成了充电时间。

不断地充电学习,她练就了较硬的教学基本功。屡次在区级教师基本功、优质课大赛上取得佳绩,2011

年第二届全国说课标、说教材大赛上,经过层层选拔,获得一等奖。当时,20分钟的稿子时间多一分少一分都要扣分,她练到每次恰好20分钟,误差不到3秒。她将自信的笑容留在领奖台上,但当主办领导提及:“许多教师都是年轻妈妈,在过去两个月,每天都先把孩子哄睡才开始翻阅教材,梳理思路,修改稿子,入睡时已是凌晨一两点……”她却忍不住泪流:“那不是悲伤的眼泪,是欣慰与喜悦。干一行爱一行,从一行钻一行,不断地超越自我是我的人生乐趣。”

只有家乡美,她的心里才最美

她曾怀着身孕,担任一个班的班主任和两个班的英语课。学校想照顾她,却没办法,这里是农村小学,专业英语教师实在太匮乏。她没有推辞、抱怨,怀孕期间没请过一天假。直到临产才去医院。“当时我们都推测,她一定是顺产,每天的活动量实在是太大了。”同事们说。

孩子不到百天,因学校工作需要,她提前结束产假。她深知,丢下自己的孩子,只是丢下一个,丢下一个班,却是丢下了几十个孩子。“韩老师像妈妈,也像姐姐,她会时不时用自己的钱买点小礼品奖励我们,上韩老师

的课总是很轻松。”学生们提起韩红娟,脸上露出抑制不住的笑。

正是由于对孩子们的牵挂,对家乡的眷恋,2007年至2008年在新加坡做汉语教师期间,深得新加坡校长、同事、家长、学生好评,受到新加坡国家发展部部长马宝山和教育部官员的亲切接见。但面对国外丰厚的待遇和异国校长的挽留,她婉言谢绝。汶川地震时,她一早跑到大使馆捐款,“当看到同胞们排着长队为受灾同胞捐款时,我深刻地体会到有机会出来深造是好事,但最终只有为自己的家乡做贡献,那才是最值得的”。

因材施教,开拓学校教学管理的新局面

当再一次回到惠济,她心里充满信心和力量。走到学校教导主任和教学副校长的岗位,她更觉得肩头的责任重大。她努力把在国外学到的社团和校本课程管理经验因材施教,协助校长在弓寨小学实施和创新。在她的建议下,学校大胆引进了走班制管理的社团活动形式,努力开拓学校教学管理的新局面。

全校526名孩子,怎样调配,怎样既满足孩子兴趣,又符合学校的整体资源情况,一件件事情做精,一门门课程保证开好,无不凝结着她的心

血和全体教师的努力付出。由她主持的脱口秀社团,深受学生好评,2016年被评为惠济区优秀社团。

她的事迹不需要用荣誉证书来标榜,却牢刻在一届届学生和家长的的心里。每次开家长会,一些家长会认真地对孩子说:“你要好好尊敬你的老师,因为她曾经也是你哥哥、姐姐的老师!”

生活中的韩老师喜欢唱一首歌:没有花香,没有树高,我是一棵无人知道的小草……但在孩子和家长的眼中,她却是一朵芳香四溢的“花儿”。

感谢生命中有他们

一方黑板前,她用全部的深情和爱心浇灌着稚嫩的幼苗,用满腔的热血谱写职业乐章。“从事教育17载,是孩子们让我体味到成功的欣喜、为师的骄傲和自豪,我享受和孩子们一起成长的苦涩与欢乐,感谢我的生命中有他们!”惠济区实验小学张静说。记者 简洋 通讯员 刘恒 文/图

以心换心 “特别的精灵”捧出闪光的金子

在多年的教学工作中,无论在课堂上还是课外,她总是微笑着面对每一个学生,真诚地与他们交往,包括那些“特别的精灵”。“每次新接手班级,总会遇到几个,去年接新班时,李强(化名)看似高壮,却因单亲家庭缺少关爱,性格孤僻、易怒,是个‘破坏型人才’,简单的批评根本不起作用,还可能激化他的反抗情绪。”张静便采取了迂回战术,没事儿就和李强拉家常,“我要慢慢走进孩子的心,每个孩子都有闪光点,他在等待懂得欣赏他的人。”此后,张静每每发现李强的

小优点,便会在班上表扬,并寄予厚望,一个多月后,李强竟然开始懂礼貌,还能积极为班级事务出谋划策,“当他第一次羞涩地向我问好时,我真想上前给他一个大大的拥抱”。

家长把张静的这种教育方式称之为“随风潜入夜,润物细无声”,她以这种爱的教育,小心地呵护着孩子们的小个性,发现着每个孩子身上的闪光点。“他们有什么小心思总愿意和我说说,这让我感到很满足,而看着他们慢慢变化、快速成长,更让我体味到母亲一样的自豪。”张静说。

参与其中 只希望孩子们体味到乐学的滋味

张静一直认为,教师的言行是学生效仿的对象,“我一直想为他们营造一个积极的学习氛围,而不是天天督促着、说教着,那样达到的效果只是表面效果,我想要达到的效果是让孩子们真心愿意、自觉学习”。

秉承着这种教育理念,张静不管要求孩子们干什么,首先都会自己先做好。“本学期我从事六年级的语文教学,刚开始中午阅读辅导时间我基本是在教室里批改作业或备教案,后来发现在读书时间写作业的孩子多

过看书的孩子。虽然我提醒了他们要在读书时间多阅读,可效果却很不好,美好的阅读时间变成了不情愿的应付。”发现问题后,张静便开始在中午阅读时间真正拿出一本书,和孩子们一起阅读、交流,“坚持一个多月后,我发现很多孩子开始主动在书上批注,有的还做起了读书笔记。因为我的参与,孩子们找到了阅读的乐趣,这一点让我很高兴,这正是我想要的乐在其中的学习氛围,他们快乐才是作为老师的我最想要看到的。”

做学生和家长的知心朋友

班主任是联系学校和家庭、社会的纽带,在多年的班主任工作中,“做家长的朋友”是张静一直坚持的。“从没见过张老师和哪位家长红过脸,有的孩子在学校惹了大麻烦,张老师见到学生家长也是笑脸相迎,针对孩子的问题和家长从来都是商量商量。”同事这样评价张静。

如此,张静深受学生家长的喜爱,学生家长还曾因张静没能跟班走要找校长请愿。

从事教育17年来,张静在教育教学和班级管理取得了许多好成绩。区级“文明教师”、“优秀教师”、

“优秀班主任”、“骨干教师”、“师德先进个人”、“教育教学先进个人”、“郑州市优秀教师”……市级一等奖教研论文《如何提高学生的课外阅读兴趣》《浅谈法制教育在语文教学中的应用》,参与的市级课题荣获市级一等奖。县市级一等奖的优质课,以及2014年所带班级被评为市级“文明班级”等。但张静说,成绩永远属于过去,只有不断提升自我,才能在平凡的三尺讲台创造出一个个可爱的“未来”,“我会用尽我的力量,用我的双肩托起一只只雏鹰,让他们朝着他们所向往的方向展翅飞翔”。



他们用语言播种,用粉笔耕耘,用心血滋润,静待着一朵朵花蕾绽放……一方黑板前,倾尽自我,为“未来”夯实根基、照亮前方的路,他们是“宜学惠济”的基石,他们是惠济区的最美教师。