

实施本真教育 成就教育梦想

2017年登封市中小学德育工作会议解读

为继续振兴登封教育,5月4日,在2017年登封市中小学德育工作会议上,登封市教育体育局局长杨飞剑就去年德育工作达到的效果,今年从哪些方面发展等与教育人进行了探讨。

“本真教育·书香登封” 师生精神面貌焕然一新

在去年召开的德育工作会议上,提出了“本真教育、书香登封”教育发展新理念,目的是“立本铸魂”,立教育之本,铸教育之魂,让教育回归本真,回归常态、回归理性、回归真实。

一年来,登封教育在这一导向标的指引下,取得了一定的成效,发生了显著变化。从整体上讲,师生精神面貌焕然一新,教育教学质量明显提升,向登封教育的全面振兴又迈进了一步。从具体表现上讲,学校提出了校园文化建设核心理念,初步建立了理论体系。书香校园建设正式启动了,各校开始重视读书了。

众所周知,立德树人是教育的根本任务。今年德育工作就“立什么德、树什么人”“如何立德、如何树人”进行了进一步探讨。

实施本真教育目的

立德树人为教育的根本任务,要培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,就要立核心价值观之德,树拥有核心素养全面发展之人。

核心价值观

核心价值观,具体到学校德育来讲,就是要坚持正确的政治方向和价值导向,引导学生增强道路自信、理论自信和文化自信。换一句话说,学校立德,就是要立核心价值观之德。

核心素养

积淀文化基础,重在强调能掌握人文、科学等各领域知识和技能,掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求

真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人,也就是树拥有核心素养全面发展之人。

德育新体系

登封市中小学要积极建立学生核心素养体系的价值观教育内容框架;落实把社会主义核心价值观基本内容和要求融入课堂教学、渗透进校园文化、体现在常规管理、养成于道德实践的德育途径;制定检验核心素养与核心价值观教育成果水平的德育评价。通过这些要素结构,建立完整的德育新体系。

如何实施本真德育

围绕本真教育,分为本真校园、本真管理、本真课程、本真课堂、本真教学、本真德育、本真生活、本真校长、本真教师、本真学生、本真家教等方面去不断探索和实践。

本真德育

本真德育实际上就是“以人为本,向上向善向美”。以人为本就是以健康成长为本、以全面发展为本,就是要培育孩子的好奇心和理性思考能力,要培育丰富的灵魂,而不是简单被灌输技艺。

实施途径

结合登封市当前中小学德育工作实际,实施本真德育的途径有5条。

1.提高办学品位

书香校园示范校建设是登封市在今后一定时期内的教育教学工作重点。总体目标是:到2020年,全市90%以上的中小学建成“书香校园”,建设一批“书香校园”示范校;选树一批书香少年、书香教师、书香班级、书香家庭等先进典型,集中总结、推广一批“书香校园”建设成果。各学校要从营造读书氛围、丰富阅读资源、建立读书组织、开展读书活动4个层面推动书香校园建设。

行为习惯养成教育示范校建设,继续以“日行一善·做好青少年”活动为载体,结合学校实际,融入日常德育工作中去。校园文化示范校建设着力从环境文化、制度文化、精神文化3个方面去打造。到2020年,形成一校一品的学校特色品牌文化。

2.增强师生文化自觉、自信

围绕立德树人根本任务,遵循学生认知规律和教育教学规律,按照一体化、分学段、有序推进的原则,把传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节。

开展“少年传承中华传统美德”系列活动。丰富拓展校园文化,推进戏曲、书画、高雅艺术、传统体育进校园。结合登封地域特色,继续推动嵩山文化进校园、少林武术进课堂等活动。

3.提高公民素养

大力开展公民意识教育,培养公民美德,发扬社会公德,引导广大学生了解公民的基本权利与义务。自尊自律,文明礼貌,孝亲敬长,有感恩之心,能维护社会公平正义,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

普遍开展生态文明教育,以节约资源和保护环境为主要内容,引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯,形成健康文明的生活方式。

4.师生和谐发展

规范学校心理健康教育工作,创建一批中小学心理健康教育特色学校。举办中小学心理健康教育专项培训,加强心理健康服务体系,组织开展心理健康教育月、中高考心理辅导等活动,加强生命教育和青春期教育,进一步提高网络、电话、面询等形式的心理辅导服务质量,促进学生身心健康发展。

5.适应时代新要求

正确对待网络给学校教育带来的新挑战,把握德育发展新机遇,创新学校德育教育方法和手段。

引导学生正确对待网络虚拟世界,合理使用互联网、手机以及微博、微信等新媒体,能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息。加强网络道德教育,引导学生文明上网。加强网络正面引导,鼓励开展积极向上的校园网络文化活动。

构建德育大格局

打造本真校园就必须构建大德育工作格局,全员、全方位、全过程育人。全员是指每一位教育工作者,包括家长;全方位是指涵盖学校教育、家庭教育和社会教育各个方面;全过程是指德育贯穿成长的全过程。大德育所包含的内容也极其丰富,主要分为思想政治素质、道德观念行为和个性心理品质三大板块。

全员育人

2017年,中小学德育工作按照队伍建设、常规管理和特色建设3部分强力推进,做到事事有人抓、人人有事干。队伍建设方面,由学校党组织和政教处牵头,着力加强班主任、团队、学生会3支队伍建设;常规管理和特色建设,政教处和各部门要通力协作、密切配合,积极推进。

全方位育人

学校、家庭和社会是教育的3大重要组成部分。家庭德育缺失、学校德育薄弱、社会德育弱化是造成当前我国公民道德素养较低、信仰缺失、价值观念扭曲的重要原因。

在德育工作中,要形成以学校教育为主导,家庭教育为基础,社会教育为依托的工作格局,实行课堂教学、课外活动、社会实践三位一体的运行机制,从而实现全方位育人。

全过程育人

德育不是孤立的,它贯穿教育全过程。时时、处处、事事皆教育、皆德育。学生的一切生活学习实践活动

都是德育课程,每个事件、每个细节都在育人。德育工作的一项重要任务就是培养孩子的社会责任感、创新精神、实践能力。这些,都可以在劳动中得以实现,要让孩子们在玩中学、做中学、辩中学、演中学、思中学。

登封教育已经迎来了新的发展机遇期,抓住立德树人的根本任务不放松,抓住提高教育质量的战略主题不动摇,实现登封教育的全面振兴。

