

时隔20年,郑州大学儿科系恢复招生

郑大三附院负责教学工作,我省儿科医生缺口有望弥补

这是河南儿科学界的一次“大事件”,郑州大学停招20年的儿科系本科生,自今年起恢复招生,为我省培养高层次儿科人才提供坚实的基础支持。

这也是全国儿科学界的重大利好消息,各地医学院校相继恢复本科阶段儿科系的招生,意味着儿科的现状已经得到国家的重视,儿科医生紧缺、人才梯队断层、高水平儿科医生匮乏的现象将得到缓解和改变。

这更是对郑州大学儿科教学与临床水平的极大肯定,作为郑州大学第三临床学院和河南省妇幼保健院,在国家停止儿科系招生前后,医院一直承担着郑州大学儿科学专业的教学工作,是儿科学硕士和博士学位的授予点,多年来为河南输送了一大批儿科精英和骨干。正如郑大三附院院长张小安教授所说:“我们有基础、有信心、有能力做好儿科专业的人才培养工作,弥补儿科医生缺口,缓解儿童就诊压力。”

郑报融媒记者 邢进 通讯员 华小亚



2016年郑大三附院硕士、博士毕业生与导师合影

奉行精英教育 郑大三附院为全省输送儿科人才

儿科系恢复招生的首届,为何只设40个名额?张小安表示,儿科学专业作为最早的双重点学科,奉行精英教育的原则。在5年本科教育期间,采取院系合一、理论教学与实践教学相结合的模式,“也就是说,临床教学将贯穿整个本科学习阶段”。这也意味着,在当前缓解儿科医生短缺的

背景下,医院考虑的并不仅仅是招生数量,还有儿科人才培养质量的提高。

儿科学在提高教学质量、课程建设、教材建设和教学方法改革探索研究中做了大量工作,开展了PBL教学法在儿科学教学中的实践及模拟情景教学法的实践,建立了以学生为主题的教学模式,收到了良好

的效果。

张小安说,为了做好儿科学专业招收工作,医院除了继续传承既往儿科系管理工作的优良传统,还将不断派出骨干教师外出学习,提升自身教学水平,统筹全局,全面加强儿科学专业招生、管理和培养工作。

学科实力强劲 郑大三附院儿内科多项专业优势地位明显

郑大三附院儿内科,是我省最早的双重点学科,硕士学位、博士学位授予点,也是河南规模最大、专业设置最为齐全的省级儿科医疗、教学、培训和科研基地,它承担着儿科系重要的教学任务。

在30余年的临床与教学工作中,儿内科主任贾天明教授率领团队,一方面加强学科建设,培养优势专业;一方面进行专业细分,完成了三级学科的完善设置。儿内科目前拥有新生儿、NICU、小儿急救、PICU、小儿呼吸、小儿神经、小儿血液、小儿消化、小儿内分泌、小儿心血管、应急/感染11个专业。其中,新生儿、NICU、PICU、小儿神经、小儿呼吸、小儿血液、小儿急救分别在全省乃至

全国确立了明显的学科优势地位。

尤其是贾天明教授一手打造的小儿神经内科,早已成为郑大三附院的品牌专业。他所开创的药物加功能训练、无创性理疗的综合治疗方法,对新生儿和早产儿脑损伤的早期干预非常有效,治愈率达95%;在难治性癫痫方面,利用大剂量的甲基强的龙冲击治疗婴儿痉挛症和LG综合征,效果良好。这两大特色优势技术,吸引了大半个中国的患儿前来就诊。

统计数字显示,河南省5岁以下儿童死亡率逐年下降,远远低于全国平均水平,以郑大三附院为中心成立的“河南省新生儿重症救治网络”“河南省儿童重症救治网

络”功不可没。这两个网络中心,均设在郑大三附院儿内科。

新生儿科及NICU主任徐发林说,经过近20年的建设,目前已经形成了覆盖全省的河南省新生儿重症救治网络,并建立了一套成熟的、国内独有的新生儿重症救治网络建设模式,推动了我省新生儿医学和儿科急救医学的快速发展。目前,儿内科拥有省卫计委批准成立的“河南省儿童重症救治中心”“河南省新生儿重症救治网络中心”“河南省新生儿重症救治专业人才培养基地”“河南省新生儿医疗质量控制中心”四个中心和一个省级重点实验室“河南省小儿脑损伤重点实验室”。

重设儿科系 首届招收40名本科生

“说起郑大三附院与儿科专业教学的渊源,要追溯到1983年。”郑大三附院副院长崔世红教授说,当时的河南医科大学(现郑州大学医学院)儿科系就设在郑大三附院(含妇幼方向),直到1997年教育部取消儿科系之前,医院都承担着儿科系的教学工作。15年间共培养儿科医师近千名,目前他们都已经成为省内各医疗单位儿科领域的知名专家和业务骨干。

即使在1997年停止儿科系招生后,郑大三附院仍承担着郑州大学医学院临床医学系、预防医学系和口腔系本科阶段涉及儿科的基础教学工作。而且,作为儿科硕士及博士学位授予点,医院一直承担着郑州大学医学院儿科硕士、博士阶段的教学工作。

由于儿科医生工作强度大、待遇相对较低,近年来在全国范围普遍出现了儿科医生紧缺的问题。“根据2020年每千名儿童儿科执业(助理)医师数要达到0.69名的目标,我国儿科医生数量目前缺口86042名。”日前,在第10届中国医院院长年会上,《中国儿科资源现状白皮书》披露了这一数据。

“经过初步调研,我们向郑州大学提出恢复儿科系的请示。”崔世红说,今年教育部正式批准恢复郑州大学儿科系本科招生,名额为40人。

郑大三附院党委书记张振卿指出,在教学和文化背景上,医院有原河南医科大学儿科医学系的基础,有丰富的教学和管理经验;硬件措施上,医院建立临床技能操作中心,将模拟教学、导师制教学等新的教学理念运用到教学中。同时重视师资培养,定期邀请国际、国内知名专家前来讲座,并定期派送骨干师资外出学习交流,旨在为社会培养高素质人才。他表示:“我们对做好儿科学专业招生工作充满信心!”

多年深厚积淀 成就群星灿烂儿科学科集群

作为一直承担儿科学教学任务的老牌教学医院,郑大三附院具有相对完善的儿科专业体系,不单儿内科,其他儿科学的分支专业,也都堪称业界翘楚。

院长张小安教授带领的小儿影像科,成立于1986年,河南省医学重点学科,郑州大学影像医学与核医学专业硕士点,拥有神经医学影像国际联合实验室,依托先进设备可以开展全身各部位的疾病筛查和确诊,尤其在妇科疾病诊断方面,在全省居于领先地位。

陈琦教授“执掌”的小儿外科,则是我省最大的省级儿童外科疾病诊疗单位,硕士、博士学位授予点,河南省儿外科住院医师规范化培训基地。小儿外科囊括了小儿普外科、骨科、泌尿外科、胸心外科、神经外

科,是河南省小儿先心病诊疗中心、河南省小儿神经外科诊疗中心、小儿脊柱脊髓诊疗中心、小儿肛肠(肿瘤)畸形诊疗中心。

25年励精图治的儿童康复科在业界也是大名鼎鼎,作为全国最大的儿童康复中心,科主任朱登纳领导下的儿童康复科是“河南省儿童脑瘫康复质量控制中心”所在地,小儿神经专业博士生、硕士生培养点,康复医学与理疗学硕士培养点,河南省康复医师住院医师规范化培训基地,河南省0-6岁残疾儿童抢救性康复定点医疗机构。因其强大的学科实力和独有的特色疗法,吸引着来自美国、俄罗斯、韩国、英国、法国、加拿大等多个国家,以及我国包括港澳台在内的大批患儿

前来就诊,25年间诊疗患儿10万人次。

儿童保健科承担着全省儿童保健的专业培训和业务指导,是国家级儿童早期发展示范基地,承担着国家卫生计生委、省卫生计生委多个儿童保健项目及郑州大学儿童保健学的教学任务,拥有一流的师资队伍,开展有儿童体格生长监测与指导、营养及喂养指导、遗传与内分泌咨询指导、高危儿管理和随访、高危儿干预、儿童心理行为发育测评与指导、心理行为障碍儿童的康复与训练等专业。

群星灿烂的儿科学科集群,为全省乃至中原地区的儿童健康保驾护航,它们不仅代表着医院多年的深厚积淀,也显示着儿科系强大的教学和科研资源。

优秀师资队伍 为儿科系教学提供强大支撑

儿科相关专业的强大实力,是儿科系教学的强劲支撑。贾天明教授表示:“我们是一家老牌教学医院,儿科学培养体系健全,教学理念深入骨髓。”由于对教学传统的重视,一大批中青年优秀教师迅速成长。

以儿内科为例,栾斌、贾天明、王玉梅、王秀芳、王西阁、徐发林、吉玲、尚丽宏、张艳丽、宋丽、董慧芳、孟二燕、徐庆荣等中青年教师,先后在全国、全省、校际的教学比赛中获得奖项。医院对教学任务有着严格的要求,贾天明教授说,研究生毕业3年之后必须带留学生的课程,5年医生的主治

医和副高要带预防医学系、口腔系、药理学系、影像专业的相关课程,优秀的副高、正高人员要分别带五年制、七年制的临床医学课程,并且均有严格的试讲制度。多年的培育,医院建立起了储备丰富的教师队伍。

随着患者自我保护意识的加强和相关法律法规的出台,目前的医学临床教学面临很大困难,部分患者及家长的不配合以及临床病种的缺乏,都导致医学生的临床见习、实习不完善,胸穿、腹穿、腰穿、气管插管及常规注射操作技能得不到提高。针

对此,借鉴欧美发达国家经验,儿内科教研室在教学过程中增加了“模拟人”操作课程,讲一些有创意但又是必须掌握的临床操作转移至“模拟人”身上,增加学生动手机会,使枯燥的理论知识得到融会贯通;同时“模拟人”系统还提供了临床病例设计,解决了临床病种缺乏及患者不配合教学的矛盾。通过计算机设置各种病案,让学生通过问诊、体检等,完成对疾病的诊断、鉴别及治疗。通过体验式学习,使理论与临床相结合,加深对疾病的认识,拓展医学生的临床综合思维。