

奔跑吧, 孩子

2017招生季



如何带外国小伙伴畅游郑州?

“小升初”阶段性评价重点聚焦学生的综合素质与核心素养

特点一 跨学科融合



评价内容:

1.请判断文中序号所代表的植物名称,把字母填写在答题卡相应位置。

A.向日葵 B.梅花 C.睡莲 D.竹子 E.樱花 F.菊花

你向大家介绍说,在中国有很多艺术家都喜欢通过植物来表达自己的情感:比如元代王冕画(1)的一身傲骨,清代郑板桥画(2)的高风亮节,民国时期的吴昌硕画(3)的坚贞顽强……

去年,阶段性评价分为语文素养、数学素养、英语素养、综合素养四个部分。今年,评价模糊了学科边界,不再明确分为上述四个部分,而是引导学生跨学科、整合性地运用自己所学知识进行问题解决。在以“花”为主题的这个系列探究活动中,学生就需要综合运用各方面的知识与能力。

今天,你要接待一个来自世界各国小学生组成的研学团,你将怎样出色完成本次接待任务?

7月1日,郑州市区民办初中综合素质阶段性评价举行。评价内容就是上述这个综合式的情景任务。让我们一起来完成这次接待任务吧!

郑报融媒记者 张勤/文
周甬/图



今年阶段性评价知识涵盖量和去年相当

今年,郑州市区民办初中招生是第二年采取“联合评价、成果共享、自主录取”的办法,由民办初中联合委托第三方专业机构组织专家设计评价工具。

综合素质阶段性评价依旧聚焦综合素质,考查阅读素养、注重科学思维,同时又呈现评价内容生活化、传统文化与郑州本土特色相融合的新特点。

据了解,阶段性评价总体篇幅和知识涵盖量与去年大致持平。在去年阶段性评价之后,第三方专业机构的研究人员对数据进行了详尽分析,发现去年的设置比较合理,85%以上的学生都能够顺利完成。同时,难度分布也体现了良好的区分度,在让大多数学生感觉“不是很难”的前提下,又能在能力层级表现上进行有效区分。

今年,为了让学生能更好地准备与适应,本次评价基本保留了去年的形式,依旧分为四个部分,评价重点仍然聚焦于学生的综合素质与核心素养。

特点四 情景串联,评价内容生活化

评价内容:

你作为一名郑州六年级的小学生,学校安排你接待一群从世界各地来到郑州研学的外国小学生,你要如何做好组织工作,才能使国际友人感到宾至如归,又了解郑州的风土人情呢?当带外国小朋友用餐时,餐馆提供了“每满80元减10元”和“打九折”这两种优惠方式,根据实际的消费情况,你会选择哪

一种优惠方式?

今年评价的一大特点是,整个评价内容由一个故事情节进行串联。在评价内容的最开始,学生会读到欢迎外国小伙伴到来的一段文字,所有的评价内容均围绕这条主线展开。这些其实是今天非常普遍的生活场景,考查的是学生是否能在最基本的消费决策中灵活应用已学过的数学知识。

特点五 考查日常观察

评价内容:

外国小伙伴发现郑州街头有许多月季,而且都长在树干上,一棵树上还能见到多种颜色的月季花,这与普通的月季很不一样。你觉得以下哪种说法是正确的?

A 郑州夏季气温高,日照长,所以月季长得高大。

B 郑州地处黄河上游,水源丰富,气候湿润,所以月季颜色鲜艳且茂盛。

C 通过多种肥料的配合施用,月季的植物特性改变了,因此形成了独特的

“月季树”。

D 通过将不同品种的月季嫁接到其他植物上,才形成了这些“月季树”。

在评价中的科学部分,学生们也需要围绕郑州市的市花“月季”展开一系列科学探究活动,但其出发点在于学生是否观察、注意到了这种出现在自己生活环境中非常常见的植物?又是否思考过郑州的月季与普通的月季之间有怎样的区别?又是否思考过这种区别是怎样产生的?

特点六 彰显郑州本土特色

评价内容:

根据刚才的群聊天记录,请你用英语回复Toma(托马)的问题,不少于50个单词。

词汇参考:胡辣汤:Spicy Soup 烩面:Stewed noodles

hometown, favorite, special, breakfast

本次评价十分注重对郑州本土特色的凸显,在英语的小写作板块,让学生们在阅读了外国小朋友在聊天工具界面中关于美食的对话后,用英语来介

绍一下自己喜爱的河南美食。在和外国小朋友一起制订旅行计划的过程中,学生们也会接触到自己所熟悉的黄河景区、二七塔、嵩山少林寺等。

另外,阅读理解的两篇文本分别选择了杜甫的生平以及官渡之战的故事。一方面反映了国家教育大环境对传统文化的特别重视,另一方面也是因为杜甫童年与少年时代就居住在巩县(今郑州巩义市),而官渡古战场也位于今天的郑州中牟县,都和郑州本土的历史文化紧密相连。

专家点评

李老師(华东师范大学教育学部研究员):

本次评价的内容让我印象最为深刻的一点是其具有浓郁的乡土特点,会让参与的学生感受到特别的亲切感,同时也会思考这样的问题:我是否认真观察、思索过我身边的一切?学生应当了解所在城市的历史底蕴,熟悉城市的风土人情,但这也可能是我们学校教育、家庭教育不太重视的一部分。

吴老師(浙江省教研室教研员,正高级):

比起传递知识,教会学生一种科学、有效的思维方式是更为重要的教学任务。而思维方式并不一定是通过学科进行分类的,而是学生在实践中进行综合运用的。这一次的评价就较为理想地体现了跨学科思维方式,注重综合素质的培养与考查,对于今天的学校和家来说,是一种积极的导向。

各方声音 评价内容难不难? 家长们反映不一

有家长反映,难度较大,“需要孩子上知天文下知地理,熟悉历史,懂得社会,还要立足华夏,放眼全球!难为孩子们了”。

不过,也有家长称:“我就希望孩子学到的是知识,锻炼的是思维,提高的是素质,我觉得这套卷子出得符合这些特点。”对此,第三方机构表示,现在都在提

倡核心素养,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新,这个评价工具倡导的是一种导向,就是让大家在这种新颖的评价工具中感受到教育发展的方向,让学生在小学阶段更能关注思维的训练、能力的培养、知识在生活中的应用,多关注生活,而非单纯的知识识记。

特点二 考查阅读素养

评价内容:

成都的杜甫草堂为了让游客体验杜甫在成都居住时的生活场景,专门造了一座“茅屋”,以呼应作品《茅屋为秋风所破歌》中的情景。那么,如果你是郑州巩义市杜甫故居的设计者,你会创造一个什么样的场景来反映杜甫的童年生活?

“学生们乍一看可能觉得无从下手,但其实线索已经在文中给出,只要能读懂杜甫描写自己童年生活的诗句,就不难找到杜甫回忆童年而表述的标志性场景。”第三方专业机构的相关人士解释。今年的评价内容占比较大的是阅读材料。而阅读的意义不仅是读懂字词,更多的是要能够想象、迁移与应用。

特点三 注重科学思维

评价内容:

欣赏了郑州的美景之后,大家都深深体会到了保护自然环境的重要性。山中晴子向大家介绍了她所知道的垃圾分类方法,如下图所示。

分类	定义	回收箱
可回收垃圾	通过回收处理可以再利用的垃圾	(1) _____
厨余垃圾	可以自然降解,主要用作肥料用途	(2) _____
不可回收垃圾	难以回收再利用的垃圾	(3) _____

请你根据生活常识,将以下垃圾填入上表对应的“回收箱”类别中。①废灯管 ②瓷砖瓦片 ③香蕉皮 ④剩菜剩饭 ⑤喝过的茶叶 ⑥过期药品 ⑦废塑料袋 ⑧废玻璃

在“五大维度”的评价目标中,“科学素养”也是非常突出的一条。第三方机构表示,今年初,教育部就已经发布了《小学科学课程标准》。可以想见,在不久的将来,科学学科的重要性会不断提升,也希望引起家长和学生的重视。