

惬意

## 跟着蜗牛去散步

□经开区滨河第一小学 王雪梅



最近,看到一篇文章《牵一只蜗牛去散步》,感触很深。文章写的是这样一个故事:上帝给我一个任务,让我带着一只蜗牛去散步,可我却嫌他爬得慢,催他,唬他,责备他,放弃他,任他往前爬。忽然,我闻到了花香,听到了鸟叫,体会到了这些以前没有的东西,我恍然大悟,原来,是上帝叫蜗牛带着我去散步。

在这篇文章里,最引我注意的是那只蜗牛。我觉得班里有些孩子像极了那只“小蜗牛”,只要没有达到老师和家长的要求,得到的总是责骂。为了帮他们提高成绩,我们绞尽脑汁,想尽办法,但他们似乎总在和我们作对:字迹潦草,作业拖拉,上课分心,下课

没影……于是,我真的生气了,厉声训斥他们,剥夺他们休息、玩耍的时间,给他们补课。我总是站在自己的角度去要求他们,甚至是苛求他们,却从未走进他们的内心,聆听他们的心声。

这群“小蜗牛”的心里其实早已受了伤,但在老师的鞭策下,他们只能流着汗,喘着气,往前“爬”……但是,我们有谁真正地去了解过学生的内心,又有谁真正站在学生的角度上看问题?他们还只是一个孩子,需要父母和老师的细心教导与呵护。而我不正是文中提到的那位牵蜗牛散步的人吗?作为一名教师,我觉得严格要求孩子是理所当然的。所以,在孩子犯错时,没有做好事情时,我会

心情急躁、焦虑和不耐烦地责备他,恨不得抱着他、背着他,替他往前走。在这样的心情下,蒙蔽了自己的双眼,急于求成,看不到孩子眼中的歉意,看不到孩子的努力,也看不到沿途美妙的风景。孩子受伤,自己疲惫,弄得“两败俱伤”。

诗的另一小节是:“咦?我闻到花香,原来这边还有个花园,我感到微风,原来夜里的微风这么温柔。慢着!我听到鸟叫,我听到虫鸣。我看到满天的星斗多亮丽!咦?我以前怎么没有这般细腻的体会?我忽然想起来了,莫非我错了?是上帝叫一只蜗牛牵我去散步。”读着诗句,我眼前立刻浮现出了另一番景象:中午时,“小

蜗牛”送我一颗葡萄,一瓣橘子;教师节,“小蜗牛”送我一朵花;还有“小蜗牛”热心帮助老师、同学的画面……这些悦耳的“鸟叫虫鸣”,这些亮丽的“星斗”,竟是这些“小蜗牛”送给我的。

在朝夕相处的日子里,我慢慢发现他们原来是那么善良,那么可爱。我懂得了我应该停下脚步,调整好自己心态,把自己主观的想法放到一边,静下心来倾听孩子的声音,慢慢掌握住孩子的自然成长规律,不慌不忙,因为,“上帝”交给我一项任务,让我带着一些蜗牛去散步。

学圃

## 做一名快乐的班主任

□经开区滨河第一小学 杜艳萍

常听老师们说,当老师真累,当班主任更累。回首这两年的班主任工作,的确感到其中的辛苦。但在很多老师的记忆中,总有太多辛酸,而忘记了那些甜蜜,怎样才能做一名快乐的班主任呢?下面说说我的感悟。

专业阅读,提高班主任工作水平。年轻人刚当上班主任,没有经验,比较有效的办法就是读几本有关班主任方面的书。这些书,一般都是有经验的班主任十几年,甚至是几十年的工作总结,从他们成功中我们学到经验,从他们失败中我们吸取教

训。有了他们的指导,班主任工作一定轻松不少。

制定班规。一个好的班规,应该是学生自己主动提出来的,并且由他们中修改、成文,最后全班学生表决通过,这样学生就会认为,制度是他们自己的,他们没有理由不遵守。孩子毕竟是孩子,他们会在很多情况下出现不自觉现象,有了班规,管理才有理有据,才能让学生信服。

让学生来帮忙。我们都认为,班级管理,当然是老师的事儿。可是,一旦给学生机会,你就会发现,孩子

们喜欢管理自己,由此享受到快乐,更能激发他们的管理热情。无论多么调皮的孩子,他的内心都是积极向上的,都有着自我实现的心理要求,他们会比你更认真。让他们成为班级管理的主人,班主任工作的效率将提高很多。

班主任是辛苦的,作为教师不当班主任是遗憾的。有了名家的指导,有可爱孩子们的配合,我们一定能把这项许多人都感到又苦又累的工作,干得轻松,干得快乐,干得效果更好一些。

诗心

### 观兴衰之鉴有感

李雪生

(一)

一朝衰亡皆为贪,骄奢淫逸官场染;  
上梁不正下梁歪,吏治腐败厦渐颠;  
民怨沸腾烽火起,富贵顷刻化尘烟;  
绑上历史耻辱柱,千秋万代遭唾言。

(二)

一朝兴替借前鉴,励精图治首倡廉;  
文不爱财武赴死,清明世界正气然;  
名君治下多贤良,巨下善净君纳谏;  
君臣同心创盛世,人民安乐经济繁。

(三)

由盛转衰非日功,君主代骄代昏庸;  
懒政怠政不理政,奸邪佞倖乘隙生;  
把持朝政乱朝纲,蛊惑君主土木兴;  
苛捐杂税如牛毛,人民流离匪患凶。

(四)

时弊渐积污世风,正直清廉反成佞;  
有志之士行改革,豪门权贵枝节生;  
诬陷诽谤夹面来,昏庸君主变初衰;  
古来改革功难尽,皆缘枯木多蠹虫。

(五)

瀚海航行靠舵手,水能载舟亦覆舟;  
衣食父母视百姓,民富国强无隐忧;  
半丝半缕思不易,锄禾当午知汗流;  
布衣卿相领世风,克勤克俭书春秋。

(六)

中华步入新时代,两个百年同期待;  
领导核心强有力,人民心齐共拥戴;  
党风政风初整顿,刷新吏治做表率;  
警钟长鸣常鉴史,永保先进立不败。

感悟

## 我把秋天带给你

□经开区金星希望小学 张真

### 拥抱秋天

大课间结束,响起上课铃声,我看着他们精力无限的身影,依依不舍地离开操场,心还没飞回教室。思考了两秒钟,我决定把这节课上成“秋天实践课”。我指着窗外,描述着眼前的风景,带领孩子们来到走廊上,欣赏着平时不曾注意的场景。有的孩子还来到我面前,向我讲他眼中的风景。孩子们显然被喜人的秋景迷住了。

### 感受秋天

我逐步抛出一个个疑问:今天天气怎样?树叶有变化吗?天空蓝吗?大雁排成了什么形状?……在我一步步指引下,为孩子们把课文中的风景描述了一遍,并顺势把课文《秋天》给温故知新了一番,让孩子们把这美丽的文章致敬给美丽的秋景。

### 收集“秋天”

我问:“秋天美吗?”孩子们兴奋地回答:“美极了!”“那我们把这最美的秋景留下来好吗?收集你觉得最



独特、最美丽的树叶收集起来吧!”孩子们欢呼着奔跑着,开始了“收集之旅”。规定的5分钟时间到了,孩子们回到教室里,挥动着手中的“战利品”。看着他们脸上的笑容,手中黄色的“花朵”、绿色的叶子,我想我的决定是正确的。

### 制作秋景

我让孩子们根据自己采集到的树叶制作秋景图。我先做了范例,把前天布置收集秋天事物的优秀作业展示出来,引导大家制作。孩子们都热爱手工课,小组成员结合在一起,开始了思维的发散和秋景的制作。阴同学用小小的树叶制作成了

天鹅的模样,并让天鹅游在河面上;王同学把树叶剪成了蝴蝶或是爱心等各种形状。

### 分享秋景

孩子们把制作好的秋景图展现在我的面前。我让孩子们和秋景同框,用相机记录下来。当我走进办公室,有些孩子像小尾巴般跟随在我身后,说一定要把他心中美丽的秋景分享给我,我收下了孩子沉甸甸的金秋图,喜悦溢满心田……我收获了金秋给我带来的黄澄澄、绿油油,孩子收获了金秋给他们带去的思维与分享,我想这样的秋天,这样的风景,已是整整一个秋季。

### 桂花吟

焦世珍

偶过闻幽香,寻迹徐徐前;  
黄蕊压枝头,芬芳溢四处。