



让世界因阅读而美丽

——营造浓厚读书氛围 推进书香校园建设

给孩子的心田播下一颗阅读的种子,让世界因阅读而美丽,围绕这个目标,崇高路小学重点做四方面的工作。
登封市崇高路小学
牛秋霞 文/图



崇高路小学阅读角

博学润泽心灵,雅言启迪人生

春光美如斯,正是读书时,北区小学一直致力于书香校园的建设,提升学生和教师的阅读品质,让书香浸满校园。
登封市北区小学 姜艳玲 文/图



学生阅读



北区小学读书活动



登封市嵩山文化诗文诵读大会进校园启动仪式

崇高路小学诵读大会启动仪式

读好书——营造良好的读书氛围

工作学习中,不仅眼中见书,口中说书,最重要的是心中有书。外出学习,买书;节日,赠书;举行活动,奖书;城乡联

谊,送书;图书漂流,卖书;毕业离校,捐书;假期共读,聊书……“书”成了大家的行动密码。

书读好——选择正确的读书方法

怎样最大限度把一些大石块、小石块、水和沙子放进桶里?答案是:依次放大石块、小石块、沙子和水,这也是读书的次第和方法。大石块是流传千年的经典;小石块是哲学、科学、文学等著作;沙

子是当代一些优秀作品;而水则是亲近孩子童年的杂志书刊……因此,我校师生早晨诵读经典,白天用碎片化时间读诗歌、绘本、书刊,晚上深入细致读名著、读专业……

读书好——全面科学的读书评价

为推动学生的阅读工程,全体语文老师共同开发了《阶梯阅读手册》,通过必背经典、必读书目和选背、选读书目及自选书目实现“下要保底,上不封顶”的指导思想。通过自评、师评、家长评

实现评价多元化;经典+美文+诗歌的文体选择保证阅读内容的多样化;阅读展示台体现阅读的个性化。六年一贯,课内课外,校内校外,一个完整的阅读网络形成。

好读书——点燃强烈的读书愿望

读书热情的激发和保持要靠唤醒和点燃。围绕两个关键词展开:

领读

领读自己,各美其美。用碎片化的时间,把书籍当做财富爱惜地捧起。

在领读他人中享受美人之美。走进校园的作家曹文轩、秦文君、辫子姐姐等都是全体师生的领读者;寒暑假,老师自主选书,学校购书,开学前聊书;班级阅读课,李琳琳老师带领二年级的孩子们以“食材”为引子,进行《石头汤》《生气汤》《云朵面包》等绘本的主题阅读,孩子们以小组合作的形式对故事的人物、情节、主题进行比较,填写读书报告;周例会前,老师们共读《大学》,共享一周新闻,共启学习分享、艺术鉴赏之旅。北京城楼、天鹅湖、清明上河图、苏东坡、《人类未来简史》……图片、音乐、故事、人物、器皿都成为领导组成员领读大家的神器;老师和孩子走进登封广播电台,用声音和情感领读更多人;用校园围墙上的绘本领读每一个和他

相遇的灵魂……

在互相领读中实现美美与共。每天放学后,是老师的共学时间。在坚持齐诵《大学》《学记》之后,开始共学课标。通过背课标——讲课标——画课标——用课标,让课标熟记于心,活用于手,让课堂生辉。

坚持

水滴石穿、绳锯木断,不是水和绳的力量,而是坚持的力量。从各种阅读群中,如:“论语一百”、“道德经一百”、“学庸一百”共读群,一部经典读一百天一百遍,一天50分钟,少先队刘淑苗老师坚持下来了,吴红丽老师和他的学生及家长坚持下来了,班子成员、一线老师、后勤人员、各行各业的朋友也加入进来了。这就是领读的力量,坚持的魅力。

我坚信,在未来,在一个阳光明媚的春日里,一群老师正在用他们从书中汲取的营养领读学生,一些校长会用他对书籍的热爱去领读一所学校,有位市长会以他对书的深刻领悟领读一座城市……而这一切都源自于今天的播种。

在北区,处处都是“阅读空间”

漫步校园,仿佛走进了“书中世界”,每一处、每一角、每一班都摆有图书。图书馆、阅览室向师生开放,同时,

各楼层建立了温馨书吧,极大地满足了同学们的读书需求。随手可取、即时阅读——让师生们尽享书香的芬芳。

在北区,人人有书读,会读书

去年,学校投资10余万元新增图书3000多册,保证每位学生和教师每年至少读完6本书。开学初,教师每日读书打卡,“北区悦读”群中分享,每周记录读书笔记一篇,每月完成读书体会一篇,每月进行一次读书交流活动,每学期进行

一次读书成果展。为了避免学生的“假读书”现象,由年级主任统一制定计划,定期交换阅读,除了“读书打卡”、“读书分享”等形式外,老师们在作业上设计有“与书中人物对话”、“给书中人物的一封信”等,引导孩子们能真读、深读。

在北区,年年都有“读书节”

近三年以来,学校连续举办读书节活动,第二届“阅读为翼 筑梦腾飞”校园读书节活动中,读书小报、微信群读书分享、图书漂流,以及登封市电视台“读书吧少年”活动在北区小学开展。还有“别样六一 多彩童年”展示周之体验日,让孩子们走进嵩阳书院,一起诵读中华

经典,调动了孩子们读书的积极性。2017年暑假学校围绕做读者——做行者——做学者——做实践者这一主线,推荐全校共读《爸爸妈妈,我该怎么看书?》,每天晚上在班级群中开展“8:00读书会”,老师、家长、孩子共同参与,特别是甄晓明老师,录制音频让全校师生共享。

在北区,天天都是“读书日”

学校根据教材和学段,精心为不同年级的孩子设计《校本教材》。清晨,孩子们在诵读中探寻诗与远方;“暮读”时光,路队中“诵声琅琅,童声悠远”也成为北区一道亮丽的风景线。用“晨诵”、“暮

读”的儿童生活方式,将每天中最好的阅读时光留给孩子,使学生能够“时时闻书声,处处品书香”。平时学校主要通过各具特色的阅读课、写作课、展示课等让学生爱上阅读,把读书当成一种习惯。

在北区,人人都是“悦读者”

学校积极开设“博雅之声”、“北区朗读者”等栏目。郑校长说:“我们开辟的是一个栏目,听到的是一段声音,阅读的是一篇文章,但传递的是一种情感,传播的是一种思想,学校就是要通

过这样的形式增加孩子们的自信,引领师生阅读,让全体师生真正的爱上阅读”。除此之外,还通过各种多样化的评价机制帮助孩子养成良好的阅读习惯,收获阅读的喜悦。

在北区,师师都是“领读者”

本学期的阅读活动,学校展开了“教师读书1+X计划”。一份专业的教师书目,就是一张教育的地图。因此,在开学初,学校将《给教师的建议》作为必读书目推荐给了老师。老师们再自主选择“X”本书作为自读书目,“你读书,学校买单”,这一举措进一步调动了

老师们的阅读积极性。与孩子“同沐书香,共同成长”。同时,要求教师每月坚持写随笔,收集成册,形成教师的《成长集》。

随着书香校园创建的进一步推进,阅读也必将成为每一个北区人的一种生活,一种渴望,一种享受。