

2018年是苏霍姆林斯基这位著名教育家的100周年诞辰。近年来,经开区践行苏霍姆林斯基和谐教育全面发展教育理念,取得初步成果。经开区在践行苏氏和谐教育全面发展教育理念的过程中,教育教学始终以“培养全面发展的人”为目标,切实做到了倾情育人、立德树人,获得社会广泛赞誉和苏霍姆林斯基研究专业委员会的认可。现已有10所学校被中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会授予苏霍姆林斯基实验学校。十校分别是:郑州市第八十五中学、经开区实验中学、郑州十一学校及经开区实验小学、瑞锦小学、滨河一小、朝凤路小学、锦凤小学、六一小学、外国语小学。

记者 王赛华 李无双 通讯员 郑然 宋少霞 文/图

经开区十校践行苏霍姆林斯基教育理念结硕果

经开区实验中学:共生教育开启幸福人生

学生是学校生命力源泉的所在。而经开区实验中学的“共生教育”就是遵循苏霍姆林斯基的教育理念,将学生当作主体倾情对待。苏霍姆林斯基说过“世上没有什么东西比人的个性更为复杂、更丰富的了。孩子不仅是一个学生,还应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人”。

实验中学的“共生教育”指的就是通过“师生、生生、家校共生促进学生全面有个性地发展”,学生人人都有成才的权利,人人也都有成才的可能。经开区实验中学以“尊崇个性,多元共生”为办学理念,为每个学生的明天积蓄成才的力量,为每个学生开辟多条成才的道路,

为每个学生提供最适合他们发展的教育。尊重差异、尊崇个性是教育的前提,也是人人成才、人人成功的必要条件和基础。多元共生,恰恰就是要培养学生学会共同生活,学会合作,增进对他人的理解以及彼此间相互依存的关系的认识。在共生时代、全球相互依存背景下,尊重多样性,达成共生理想,已成为当今教育的价值追求。

经开区实验中学将“追寻共生理想,建构共生教育”作为该校的办学宗旨,通过共生课程、共生课堂、共生评价、共生社区、共生环境、共生文化、共生德育等多方面要素统筹谋划,做好顶层

设计,建构共生教育体系。

成才先成人,育人先育心。德育是学校实施素质教育的重要组成部分,它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面,渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。实验中学高度重视学生德育建设,以书香校园、班级文化、社会实践、家庭教育等为抓手,大力开展养成教育、感恩教育、文明礼仪教育活动及各种基于核心素养培养的主题教育活动,立足于教育未来,打造新型教育,涵养德育生态,取得了斐然成绩。



郑州十一学校:追随名家脚步,教书育人有成

郑州十一学校自2016年8月创校以来,受苏霍姆林斯基教育思想的影响,力求在教育教学中各方面切实践行其教育理念,为培养学生全面和谐发展,打造品质教育砥砺前行。

苏霍姆林斯基认为“世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导”。该校始终坚持让学生在活动中发挥特长、发扬个性,为此学校开展了精彩纷呈的校内校外活动。“迎中秋,经典诵读”“庆国庆红歌唱响校园”“学雷锋,做文明好少年”“重阳节敬老”系列活动,“慈善日”捐助、首届

“学生心目中最美教师”评选活动,另有“体育艺术节”“秋季运动会”、首届“毕业典礼”等多种多样的校内活动,为学生提供了展示才华、发扬个性的广阔舞台;“清明祭英烈”系列活动、“植绿护绿”志愿服务活动、参观科技馆、参观博物馆、七年级新生军训、社会实践、素质拓展训练、冬季研学旅行、夏季研学旅行、出国游学等形式纷繁的校外活动,让学生能够更多地接触书本之外的世界,让学生的视野得以开阔,为学生的成长提供更多可能性。

苏霍姆林斯基指出“学校教育必须要有家庭教育的配合,家庭教育既是学校教育的基础,又是学校教育的延续与

升华”,而“家长是孩子的第一任教师”。因此,家长教育是学校教育工作中的重要组成部分。通过建立家长委员会、成立家长学校、开展家长培训会、请专家为家长讲课、组织进行家访等多种方法,引导家长注重家庭教育,帮助提升家长家教水平和能力,努力营造积极温馨的家庭氛围。

学校也十分重视德育工作。班主任是学校实施德育工作的主要参与者,但不是唯一负责人。郑州十一学校倡导“人人德育”,以班主任为引领,各任课教师参与并协调其他处室教师共同助力班级的德育工作,以期能够在家校合力之下,引领学生全面健康成长。



经开区六一小学:相信孩子,用心灵塑造心灵

相信每个孩子都是可爱的,相信每个孩子都有自己的成长轨迹,只要有适宜的环境,每个孩子都能健康地成长,这就是六一小学对每个孩子的“教育期待”。点亮希望的火,播下向善的籽,爱心化作光源,创建轻松愉悦的育人环境,在愉悦和谐的环境中让孩子自由遵循着正确的方向和轨迹成长,这就是六一小学的育人哲学“静待花开”。

苏霍姆林斯基曾说过“相信孩子,尊重孩子,用心灵塑造心灵”。六一小学重视学生主体意识的唤醒。在学生教育过程中,从开学班级文明公约的自我约定,班队名字命名、班歌选择等,在教师引导下学生积极参与,一改以往教育活动中教育行为“要我做”为“我要做”。

为了积极贯彻这种教育理念,六一小学从活动中做起。新学期开学,学生自定班规,学生自定成长计划,让学生切身体验到我的成长我做主。六一游艺节,一改以往学校每到这个时候总是要组织学生积极筹备、办台演出、个别学生台上秀才艺、其他学生台下做观众的做法。六一小学组织老师积极研讨、精心策划,带给孩子们一个不一样的六一。学校以“我的六一我做主”为出发点策划六一游艺节,从学生游戏方案征集到游乐场的设计与布展、宣传海报的设计方案及样本,每个环节都体现了孩子自主参与的元素。

苏霍姆林斯基认为,在学校中德育、智育、体育、美育和劳动教育都是重要的,没有第一、第二之分。他说:“在

教育作用的完整体系里,哪怕只是忽略了其中的一个环节都会破坏这个有机统一”。因此,六一小学也有了“成长”比“成功”和“成绩”更重要这句话。无论是从学习还是到参与活动,成绩都不是学校评价学生唯一的标准。学校注重过程,注重任何活动中学生的体验与收获。

正如该校苏霍姆林斯基情感班集体“领跑者”孟老师所说:“在教育过程中向大师学习,用自身对学生的无私爱意感染影响学生,希望他们永远善良,学会尊重、理解和宽容,使整个班集体洋溢着和谐进取的氛围,保持着昂扬向上的活力。为学生的今天和明天而教育,倾注毕生的爱,让每个孩子都成为快乐成长的‘幸福花朵’。”

