从教15年,曾多次获得河南省教育科学研究优秀成果(论文)一等奖、河南省小学英语优质课一等奖、郑州市小学英语观摩课一等奖等荣誉;她辅导的学生社团成员多次参加郑州市中小学生英语口语大赛并取得优异的成绩;2014年,她荣获郑州市联大杯优秀辅导教师称号……她,就是郑东新区康平小学英语老师刘晓丽。她说,教育是一项常做常新、永无止境的工作,作为人民教师要具有紧跟时代、求知若渴的精神。她是这样想的,也是这样做的。记者 唐善普

原来英语课可以这么“玩游戏”

访郑东新区康平小学老师刘晓丽

把教学真正做到“寓教于乐”

著名教育家陈鹤琴先生曾说过:“小学生生来是好玩的,是以游戏为生命的。”的确,游戏确实能让学生在枯燥的学习当中感受到乐趣,提高学习兴趣。

刘晓丽认为,兴趣是最好的老师,是一切人才成长的起点,是学生主动学习、积极思维、探求知识的内在动力。只有不断培养和激发学生的学习兴趣,才能真正做到寓教于乐。对于小学生来说,游戏教学就是培养兴趣的最佳手段。

现代媒体及各种技术的应用的确大大丰富了课堂教学手段,但是英语课堂中游戏的作用仍是不可取代的,游戏之所以能成为小学英语的有效辅助教学手段,是因为它具有易操作性、内容具有创造性等独特艺术特点,符合英语教学要求,也是很多老师经常使用的一种调节课堂氛围的教学手段。

在她的课堂上,她会设计很多与新授知识有关的小游戏,让学生们在游戏的过程中轻松地学习。如看口型猜单词,用来训练学生的注意力和快速反应能力;金手指、你来做我来猜不仅可以训练学生的语言表达能力,同时也培养了学生的观察能力、分析能力和瞬间记忆能力。

“课堂游戏”让学生喜欢上英语

游戏教学不仅可以提高学生的学习兴趣、增强多方面的能力,还有利于培养学生之间的合作精神、融合师生关系。因此,刘晓丽经常在课堂上安排小组表演练习,如有关购物、询问职业等小游戏,学生在游戏中不仅学会了倾听、赞美、自我批评,还敢于展现自我、认识自我,同时也养成了团结协作的意识。

这种方式也无形中改变了老师“一言堂”的教育模式,开辟了师生间平等交流的场所,使师生间的关系变得更加融洽与亲密。

在她看来,课堂游戏教学形式多种多样,游戏可以辅助字母、语音、词汇、句型等语言知识进行教学。

比如,在游戏辅助学习字母时,老师把字母卡乱序分发到学生手中,读到哪个同学手中的字母,该同学就站起来大声跟读。随着学生掌握程度的增加,老师的速度越来越快,最后让学生按照字母顺序读一遍。这样学生就可以在找一找、读一读、排一排中体验学习字母的乐趣,从而达到对字母的有效掌握。

语音教学是英语教学中的难点,它本身比较枯燥乏味,而游戏辅助语音教学主要用于展示发音要领,提高学生学习语音的兴趣。如语音绕口令,在教学中可通过学生间赛读、师生赛读的方法加以练习,形成竞争。这样,学生不仅能轻松掌握字母组合发音的要领,还能明显区分一些易混淆的发音。

常规的英语词汇教学模式一般都是单词释义加例句,课堂笔记、课后记忆,这种方式难免使人感到枯燥,甚至讨厌、反感英语。而游戏辅助词汇教学就会避免这种事情的发生,课堂上老师可以适当地利用歌曲、笑话、谜语、图片、实物等一系列辅助工具再结合手势、动作、表情开展词汇教学。如:在讲one至ten10个数字时,就可以把这10个数字编成一首简单的歌曲,这样就连学习英语困难的孩子也在最短的时间掌握了全部数字,而且发音还非常准确。

刘晓丽表示,未来她还会继续研究更多有效的英语学习方法,把寓教于乐真真切切地落实到每个孩子身上,也让更多的孩子轻松学习、爱上英语。

静下心来做教育

访郑州市伏牛路小学校长郑晓艳

在郑州市伏牛路小学,学校师生都亲切地称郑晓艳校长为“大雁校长”。因为她就像领头雁为雁群指引着方向,带领大家寻找美好的明天。“做教育是一个慢活,急不来,只有静下心来,一步一个脚印,才能做出让家长满意、让社会信赖的教育。”郑晓艳说。 记者 唐善普

做开明的老师

1991年,郑晓艳被分到伊河路小学教四年级数学,有次上课因为紧张讲错了一道题。

说起这件事,郑晓艳仍记忆犹新。那天,她改卷子时发现有道应用题错误率极高,就连数学成绩最好的同学也错了,这与平时的成绩不相符啊。课间时间她来到教室,在黑板上仔细地给同学们讲解了一遍,然后问是否会了。这时,成绩较好的一位同学战战兢兢地举起手,小声地说,老师,这道题您好像讲错了,然后又指出了错误的地方。此时,郑晓艳才发现真的是自己讲错了。她表扬了这名学生。

这件事让郑晓艳明白了作为一名教育工作者,容不得半点马虎,更不能太过死板。一道题可能有几种甚至十几种解法,不能因为学生的答案与老师不同就认定是学生的错。老师应该多鼓励学生大胆想象,敢于质疑老师,这样才能培养出有血有肉、有灵魂的社会人才。

让孩子都能发挥自己的优势

“人无高低贵贱之分,学生也无好坏之分,老师决不能以成绩来衡量一个学生的好坏,更不能区别对待学生。”郑晓艳认为,老师应懂得尊重、接纳、鼓舞每个学生,帮助他们充分发挥自身优势、找到自信。这一点她在当老师两年后才真正明白。

郑晓艳回忆,她曾带的班级里有一男生,因体型偏胖,成绩也不太好,还特别调皮,同学都不太愿意跟他玩。郑晓艳暗中观察发现,这个同学其实特别在意别人的看法,有时会故意制造一些小动作引起他人的注意,郑晓艳觉得这个男生其实特别渴望得到关注。

为改变同学们对男孩的看法,也为了帮助他找到自信,郑晓艳决定利用时机让男孩发挥自己的优势。有次下大雪,楼下上体育课的同学打雪仗总是砸到班级玻璃上,严重影响着上课。于是她就让那个男生下楼制止,男孩满心欢喜地来到楼下,双手叉着腰说,你们如果再捣乱,就别怪我不客气。说完还握了握拳头,这一招果然奏效,没人拿雪球砸玻璃了,同学们惊奇之余都对那个男生刮目相看。

“有时不起眼的一件小事,对学生来说可能会是改变一生的大事。”郑晓艳说,老师不仅要在教学上精益求精,更应在生活上关心、鼓励学生,发现他们的闪光点,让每个学生都实现自身的价值。

静下心来搞教育

1991年到2018年,27年光阴,郑晓艳把青春和热血都挥洒在她热爱的教育事业上,从老师到大队辅导员、从副校长到校长,无论是一线教师还是学校管理者,始终未忘记自己作为教育者的责任与使命。

“校长好似一棵大树,师生仿佛树下的花草,只有大树不断地成长,才能为花草遮风挡雨。”郑晓艳认为,校长除了在关键时刻挺身而出,拿主意、做决定、担责任外,其他时间跟一名老师没什么差别。

她喜欢和老师、学生在一起,有事多跟老师商量,有活动多让学生出主意。老师工作顺心,才能更加用心地教出好学生。

2018年,郑晓艳被任命到中原区伏牛路小学担任校长。学校有55个教学班,3541名学生。在这所文化底蕴丰厚的学校里,郑晓艳静下心来虚心学习学校的文化,向老师学习,向学生学习,在学校原有的文化基础上加以创新发展,以便能给学生创造更好的学习环境。

郑晓艳信心满满地表示,在任期内将以饱满的热情,全身心地投入到学校的发展中,打造属于师生共同的“家”。