



全国人大代表李光宇

让贫困地区孩子上好学 可号召城市小学“一对一”援建



观点

提升贫困地区小学“软实力”

“扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础性地位,“治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能,“脱贫防返贫”决定了教育扶贫的根本性作用。

在李光宇看来,农村地区的贫困与教育发展的滞后密不可分。要卓有成效地完成精准扶贫工作,必须要重点加强对贫困地区基础教育特别是小学阶段教育的帮扶力度,从根本上解决贫困地区脱贫“后劲”问题,增强贫困地区群众生产生活的内生动力,助力实现脱贫致富的民生梦。



对策

推进城乡小学“一对一”

如何提高贫困地区尤其是中西部边远地区的教育质量?李光宇认为,城乡小学“一对一”实践,能够为“教育精准扶贫”提供新思路。

“乡村小学与城市小学的差异主要集中在师资水平、教育理念等‘精神’方面。”李光宇说,对此,宇华教育集团在教育扶贫具体工作中做了一些有益尝试,开展了城乡小学“一对一”精准扶贫的扶贫实践创新工作。集团与信阳、洛阳、周口等地3所河南省的贫困小学签署了“一对一扶贫共建协议”,从师资培训、课程输出、资源共享、研学旅行等多方面援助农村贫困小学。截至目前,宇华教育集团“城乡小学一对一精准扶贫行动”已援助3所农村贫困小学、38名农村教师、360名农村贫困小学生。今年,将进一步扩大扶贫范围。这种“一对一”的援建针对性强,有助于缩减贫困地区小学与城市小学“软实力”上的差距,值得进一步研究和推广。

李光宇建议,由各地教育主管部门牵头,号召城市小学“一对一”援建辖区有实际需要的贫困地区小学,开展“教育精准扶贫”。由城市小学提供师资、课程、教具学具及设备设施,与贫困地区援建小学共享互联网教育资源,利用互联网优势进行远程教学,采取线上老师讲课、线下老师辅导的方式进行授课,将城市的名校教育资源内容输送到偏远地区学校,促进教育均衡发展。

同时,将援建小学的教师团队纳入城市对口小学的师资培训计划中,利用寒暑假时间,对乡村教师开展定期业务培训,分享教育信息和资源。由城市对口小学为贫困地区小学教师指定“帮扶志愿者”,通过教师之间的“一对一”帮扶,提高援建小学教师的业务水平。邀请贫困地区小学师生到教育教学设施先进的城市小学开展研学旅行,通过参观博物馆、科技馆、知名高校,参加科学实验、户外拓展训练等形式,促使贫困地区小学生开拓视野、增强自信。通过各团省委、省青联等组织,从城市小学中招募教师志愿者担任贫困地区留守儿童“校外导师”,通过登门走访、物质帮扶、视频聊天、课外辅导等形式长期、定点关注留守儿童日常点滴及心理健康,帮助其培养良好的学习和生活习惯。

成绩

教育脱贫攻坚成效显著

李光宇说,在教育部去年12月公布的《教育部推进教育脱贫攻坚有关情况》中可以看到,贫困地区农村义务教育薄弱学校基本办学条件已得到全面改善,832个贫困县已基本完成建设任务。实施的农村义务教育学生营养改善计划,也已覆盖所有国家级贫困县,有超过3700万名农村学生受益。以河南省为例,在已公布的《河南省教育脱贫专项方案》中,河南省预计在2016~2020年投入资金171.49亿元,其中中央投资109.03亿元、省级投资42.19亿元、市县投资20.27亿元,用于加快贫困地区义务教育学校标准化建设,重点支持义务教育寄宿制学校改善办学条件。目前,河南省贫困地区义务教育学校的标准化建设进程很快,办学条件大大改善,硬件设施基本完善。经过多年的扶贫及捐助,河南省农村贫困小学在资金、教育设施等“硬件”方面大为改善。

让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。“目前,教育脱贫攻坚成效显著,贫困地区小学在资金、教育设施等‘硬件’方面大为改善,但‘软实力’提升仍是亟待突破的重点、难点。”今年两会,全国人大代表、宇华教育集团董事长李光宇关注的重点便是教育精准扶贫。郑州全媒体记者 赵文静

问题

乡村小学底子薄与城市有差距

“虽然全国各省市基层乡村小学的硬件设施和办学条件目前确实都有很大改善,但由于人口多、底子薄,目前各个省份贫困地区尤其是中西部边远地区的基础教育,特别是小学,与城市小学仍然存在一定差距,是当前扶贫工作中的新问题,是亟待突破的重点、难点。”李光宇认为,贫困地区小学师资力量不足,缺乏培训和学习,业务水平长期得不到提高,怎样把贫困地区小学的教师培养起来,让他们“下得去、留得住、教得好”,是首先要解决的难点;贫困地区教育观念落后,师生信息闭塞,缺乏外出开拓眼界、学习交流的机会;贫困地区留守儿童教育问题突出,缺乏阅读的习惯和条件,日常养成教育缺失,心理健康状况堪忧。

