



郑能量 “赵超构新闻奖”好专栏

抢救心梗患者 交警骑行开道



心梗患者被送上救护车

本报讯(正观新闻·郑州晚报记者 徐富盈 通讯员 李冰文/图)1月1日16时53分,正值元旦假期返程高峰时段,市区路面车流量较大。郑州交警二支队四大队民警毛明辉驾驶警用摩托车巡逻至农业路太白路口附近时,发现一辆120救护车正拉着警笛在农业路上由东向西行驶。毛明辉观察到前方车辆比较多,会影响到急救车的行进速度,便立即到救护车前为急救人员开道。

2分钟后,毛明辉和急救人员来到晶华城小区,协助急救人员将一名突发心梗患者送上救护车。

出发后,毛明辉驾驶警用摩托车再次为救护车开道,并使用扩音



患者接受抢救

麦提醒沿途车辆避让,用时8分钟抵达位于沙口路的郑州第九人民医院。毛明辉又协助将病人送至急诊室后,返回巡逻路段继续工作。

儿童吃糖葫芦卡住喉咙 警车变救护车送医

本报讯(正观新闻·郑州晚报记者 张玉东 见习记者 黄栖悦 任思领 通讯员 田野)近日,一名3岁幼童吃糖葫芦不慎卡住喉咙,妈妈焦急地带孩子去医院却又打不着车。关键时刻,郑州交警五支队民警驾驶警车一路护送,孩子得到了及时救治,转危为安。

2023年12月31日15时59分,郑州交警五支队机动大队民警正在郑州市动物园门前巡逻执勤。忽然,一名女士神色焦急,跑来求助:“我孩子喉咙里卡东西了,这大过节的动物园门前人多车多,打车要耽搁不少时间,警察同志你帮帮我吧!”

执勤民警一边通过电台向五支队指挥室汇报,一边招呼附近执勤的警力一起赶来紧急处置。

“你别着急,我们用警车送你们去医院!”执勤民警招呼着孩子妈妈坐上

警车,一边迅速向孩子妈妈了解情况,一边仔细观察孩子的状态。孩子3岁左右,一直在哭闹,但没有表现出明显的呼吸困难。

“孩子什么东西卡进喉咙了?”

“吃的糖葫芦,应该是上面的糖。”

“大块的,还是小块的?”

“一小块,应该是卡进了喉咙了,我的手都能够碰到,但是取不出来,需要赶紧去医院进行处置。”执勤民警一路鸣响警笛、闪烁警灯,以最快的速度、最安全的方式,在不到3分钟的时间,将求助的孩子与其母亲平安送到动物园附近的河南省职工医院。随后,执勤民警陪同孩子妈妈一同抱着孩子跑进医院急诊室。

看着孩子及时得到救治,执勤民警才返回自己的工作岗位。



妻子开车撞了人 车主丈夫要赔偿吗

本报讯(正观新闻·郑州晚报记者 鲁燕)妻子驾驶丈夫名下车辆发生交通事故,丈夫是否要承担赔偿责任?今天,一起来看河南高院“豫法阳光”发布的浞池县人民法院审理的一起案例。

2022年11月18日,袁某某驾驶机动车在丈夫张某某名下的小型客车,沿浞池县韶州路自北向南行驶至韶州路与黄河路交叉口时,与自东向西的行人秦某相撞,造成车辆受损、秦某受伤及秦某手机、衣服、鞋子损坏的道路交通事故。交警认定,袁某某负全部责任,秦某无责任。事故发生后,秦某被送到县医

院住院治疗50天,共花去医疗费2.75万元。张某某的小轿车投有交强险。因秦某的损失数额超出交强险责任限额,秦某将保险公司、袁某某和张某某一并作为被告诉至法院。

承办法官组织双方进行调解,最终就赔偿费用达成一致意见,由保险公司一次性赔偿原告秦某医疗费等各项费用共计3.35万元;袁某某、张某某一次性赔偿原告秦某医疗费、物品损失共计7783元;被告袁某某、张某某赔偿原告秦某的后续治疗费用4万元。

说法 何种情形下车主需要担责?

根据2020年修订的《最高人民法院关于审理道路交通事故损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》规定,四种情形属于机动车所有人对损害的发生有过错:

知道或者应当知道机动车存在长时间未维保、刹车不灵、胎压异常等缺陷,且该缺陷是交通事故发生原因之一。

知道或者应当知道驾驶人无驾驶资格或者未取得相应驾驶资格。如:没有驾照,驾照已过有效期,准驾车型与出借车辆车型不符等。

知道或者应当知道驾驶人因饮酒、服用国家管制的精神药品或者麻醉药品,或者患有妨碍安全驾驶机动车的疾病等依法不能驾驶机动车的。

其他应当认定机动车所有人或者管理人有过错的情形。

车主在将车辆借给他人时,对车辆性能、借车人的驾驶资格和身体状况负有审查义务。如将明显有性能问题的车辆借给他人或将车辆借给明显不适合驾车的人员,存在明显的过错,则面临损害赔偿赔偿责任。

案例中,被告妻子袁某某(侵权人)和丈夫张某某(车主)在调解中愿意承担赔偿责任,故法院在不违反当事人意愿和法律强制性规定的前提下调解结案。如果不能达成调解协议,且原告没有证据证明肇事车辆的车主存在上述四种情形下,张某某(车主)是不需要承担赔偿责任的。

法学园地

发挥刑法学课程思政作用 培养“德法兼修”法治人才

习近平总书记指出,“努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根基的法治人才”。高校法学教师应运用课堂教学主渠道,充分发挥法学课程思政的作用。具体到刑法学科,因其价值内涵、文化底蕴与思政教育天然契合,在教学中更具有发挥思政元素的天然优势。刑法学课程思政应在保证刑法学专业性的前提下挖掘课程的人文性和价值感,积极传授法律体系价值的正确观念,提高判断能力,引导学生树立正确的价值观念,加强理想信念教育,使学生形成对法治建设的真诚信仰。

在刑法学课程思政项目推进中,要围绕“三新”维度展开:第一“新”,把握课程定位,教学理念创新。始终秉持在法学专业基础的前提下加强社会主义法治理念的思政教育,突出课堂与实践并行、传授知识与树立理念并重的理念,坚定学生对中国特色社会主义法治道路和中国特色社会主义刑法学理论体系的理想信念。第二“新”,重视“知行并举”,教学模式创新。课程设计充分映射思政点,贴合社会发展实际、贴近学生思想,将刑法学教学内容的政治性、思想性、学术性融为一体,学生在课堂学习的同时接受“四

个自信”的价值熏陶,树立正确的价值观。第三“新”,提升能力训练,教学方法创新。理论教学模块采用案例教学法提升教学效果,实战训练模块采用研讨式教学法提高学生辩证思维能力和语言表达能力等,学生充分认识到中国特色社会主义法治建设的现状,心怀积极投身我国法治实践的美好愿望。

刑法学课程思政教学改革开展以来,本人通过总结自身以往教学改革经验,积极探索并实施集教学内容、方法、团队与资源四位一体的主题教学群模式,通过深入挖掘刑法学课程思政元素,灵活开展“案例导入”“引出问题”“寓法于案”“以法释案”等课堂环节,形成以课堂教学为本体,以实践性、研究性、参与性为支撑的教学模式。既注重对理论原理的阐释、制度规范的解读,又注重对法治精神的弘扬、法治成果的展示、法治经验的传播,带动学生由案例分析到价值塑造、由知识传授到家国情怀,以有效的价值引领提高刑法学课程思政实效,鼓励学生积极参与到中国特色社会主义法律话语体系的建构中,切实提升学生运用社会主义核心价值观解决刑事实践问题的能力。

郑州大学法学院 张阳