

新华网

## 房价由谁来公布 非常重要!

当前，形形色色的各类房地产研究机构很多，有的是政府部门设立的，有的则属于民间科研机构。除此之外，还有一些研究机构直接依附或隶属于某些房地产企业。对于这类研究机构，我们当提高警惕，因为他们发布一些统计数据，往往出于自身利益考虑，甚至为了达到某种目的而不惜混淆视听，发布失真的数据。因此，关于房价等敏感数据，相关政府部门应予以严格规范，通过健全房价等权威数据的发布制度，从而确保房价等敏感数据的真实性、可靠性。

## 中国青年报 炸最大违法建筑 这个“警钟”敲得太贵

一方面，我们为郑州市历史上最大面积的违法建筑瞬间被强制拆除而高兴；另一方面，我们又为巨大的社会财富瞬间消失而惋惜。这两处违法建筑从所有权上看，是开发商的，是购房户的，但从社会来看，它又是社会的。这的确是一记响亮的警钟。但以爆破3.2万平方米的“郑州市历史上最大面积的违法建筑”来敲一次“警钟”，这个“警钟”未免太贵了。

## 检察日报 发布灾难真相者 同样是公众的福星

恨屋及乌是人之常情，每次灾难信息都是从发言人的口中发布出来，安监总局的新闻发言人一露面常常就意味着哪里发生了安全事故。但理性的公众会明白，这个告诉公众真相的新闻发言人不仅不是“灾星”，而是公众的“福星”。因为他虽然是一个坏消息的发布者，但更是一个真相的发布者，是满足公众知情权、告诉公众真相的人。



公民议政

# “不上网不是现代化领导”

□付瑞雪

青海省委书记强卫日前在全省宣传思想工作会议上说：“互联网是各种社会思潮、各种利益诉求的集散地和意识形态较量的战场。今天，不上网、不重视网络建设、不会利用网络的领导，不能算是一个现代化的领导。”（新闻见27日《人民日报》）

此报道经各大网站转载后，引起了强烈反响。从网上留言看，好评如潮。

网络是现代的新闻媒介，是快捷、更新迅速的知识载体，网络上的民意表达形式最直接、最真实、最及时、最具体，一个领导干部不来这个场所了解民意、民情，怎能是一个现代化领导呢？一个网友说得好，如果一个领导只听下属的汇报，可能只知道全部信息的10%；如果下去看，可能知道事情的30%；但如果上网，就能知道事情的80%，更有利科学决策。

不上网的领导就没有开放意识。对这个当

前最大的民意反馈渠道不了解，不感兴趣，当领导就不合格。当前推行信息化、无纸化办公最大的障碍恰恰是不愿意学电脑知识的各位领导。应当把领导干部是否掌握电脑操作技能作为一个选拔任用干部特别是年轻干部的条件。

现在互联网发展方兴未艾，但同时也出现了鱼目混珠、泥沙俱下的情况，如何进一步加强互联网文化建设，引导互联网健康发展，对互联网管理提出了新要求。如果一个领导干部连上网都不会，如何有亲身感受，如何获得第一手材料，又如何引导网络向健康方向发展呢？即使作出决策，也可能是主观臆断的，甚至是错误的。

当前，个别领导干部为了赶时髦、追流行，单位不惜花费重金给其购买、配备了高档次电脑，台式、笔记本电脑样样俱全，并接入了宽带上网线路。但是，摆放的电脑已尘封多时，锁在柜子里的电脑笔记本已经从原先的高配置到现

在的已经落伍，有些领导干部整天忙于饭局、喝酒、坐“长城”，连电脑也不会打开，这种领导如何能够赶上时代的要求，又如何能够做一个好领导？

强卫书记的话语之所以反响这么大，主要是因为虽然他是在青海会议上说给青海领导干部的，是对青海领导干部的要求，其实这种现象全国领导干部中普遍存在，对全国的一些领导干部也具有警示作用。我们衷心希望所有领导干部真正把网络作为自己除了读书、看报、听广播、看电视之外的“第五种习惯”，真正把互联网作为听取民意的场地，把网络上的意见作为进行决策的参考，把网络作为联系群众的一条最经常、最便捷的“绿色通道”。

我们的一些领导干部不是为听不到群众的真话而苦恼吗？那么，请你尽快到互联网上来吧，这里可以消除你的苦恼！



读者建议

## 周易不宜进中小学教材

□苑广阔

中小学教材近期成了一个香饽饽，继“中医药知识进中小学生教材”、“非物质文化遗产进教材”、“民俗乡土进教材”、“专利知识进教材”等消息之后，最近，周易成为新的讨论中心。（新闻见27日《华商报》）

人们之所以对“xx进中小学教材”如此重视，一是因为能进中小学教材，说明政府的承认、肯定和重视；二是能进入中小学教材，就等于是“xx教育，从娃娃抓起”，可以让其得到进一步的传承、发扬和光大。但也正因为如此，对进入中小学教材的某个领域的文化和知识，才要更加慎重和小心，不能为了进中小学教材而不顾一切。

《周易》到底是什么？在绝大多数非研究者

的眼里，它就是一本关于阴阳八卦、算命预测的书，属于“古代巫术”的范畴。这样的知识怎么能够入选中小学教材呢？其实，这也是一种误解和偏见。阴阳八卦和算命预测只是周易理论系统的一部分，实际上，《易经》作为群经之首包罗万象，内容丰富，保持着矛盾和阴阳的平衡，蕴涵着丰富的哲学道理。也正因此，才让很多人对其如痴如醉，周易的研究者也遍布世界各地，很多大学亦开设有周易研究课程。从这里可以看得出，周易不能入选中小学教材的主要原因并不是它宣扬的理论知识，而是另有原因。

什么原因呢？也许周易研究者的观点更能说明问题。易学界知名人士李顺祥就从实践角度出发，认为周易进入义务教育教材为时过早、

不太现实，而且操作起来难度太大。原因就是周易内容太过丰富繁杂，理论知识太过晦涩难懂，别说是中小学生，就是很多大学生，也无法理解其中的奥妙。这样的传统文化，显然超过了中小学生们的消化能力，硬要他们吃下去，就会造成消化不良，引起不良反应。所以，周易教育，至少从目前来看，还不具备“从娃娃抓起”的条件。如果真要让其进入中小学生们的视野，还需要有关专家将其通俗化、简单化，剔除里面那些关于封建迷信的东西，保留其中的哲学道理和科学思辨精神。

对周易文化，应一分为二地看待，既要肯定它在中国文化中的特殊地位，更要谨慎对待，不能操之过急。