



校长感言

民办学校必须依靠自己的特色和创新来求得生存与发展。

## 河南特色学校系列报道之六

# 幼儿更需要“优智”教育

访郑州优智实验学校校长 聂华

在这所学校里，幼儿大班的孩子只需9个月的时间就识字2700多，小学教育中用4~5年时间将8~11岁的儿童送到初中和高中。看见单词就能拼读出来，听见单词的读音就能默写出来。学生们经过一年多的学习，阅读原版英文故事和英文读物不成问题，这个学校就是郑州优智实验学校。日前，记者专程对这所充满神奇的学校的校长聂华进行了专访。

晚报记者 唐善普 王培红

## 郑州市第一家私立学校

1993年3月，曾是中学教师的聂华创办了郑州市第一家私立学校，由此开启了儿童早期教育的探索实践。后来的实践证明，在这所学校里，幼儿大班的孩子只需9个月的时间就识字2700多，小学教育中用4~5年时间将一批8~11岁的儿童送到了初中和高中。

1997年4月，她的办学模式和理念被深圳市慧眼识才的宝安区教育局和西乡镇政府引进，将一所国有学校交给她实验。几年前，中国人才研究会人才素质测评委员会专家在对该校测试之后说：“正常人智商一般在90~110之间，而这所学校却有130~150高智商儿童近40个。另外，高智商的儿童这么集中，也是少见的。”

## 把汉字用象形文字教

如何让孩子在最短时间里掌握更多的知识，这一直是聂华在办学过程中思考的。她告诉记者，在大量了解和探索了幼儿早期教育中的识字教学方法和规律后，她创编出了适合儿童心理的识字教材：《快速识字》。

“运用该教材能使4~6岁的幼儿，在一年内识字3000左右，并且快速脱盲进入阅读。”聂华说，这其实是对她的“把汉字当象形文字来教”理念实践的结果。她认为，幼儿识字是对字的读音和图像的学习，汉字是形、音、义相结合的文字，老师在教学时要把通过一个字讲出它的方法来达到孩子识字的目的。她举例说，“又”古字表示右手，它组成的字有“取”（手拿战俘的耳朵），“戏”（手拿兵器表演动作）等。“这样有趣的教学方法哪有孩子不想学的？”她笑着说。

在聂华看来，要让学生的智力潜能得到及时开发，还把教育与脑科学结合起来。于是她

从“中央教科所”引进国家教育部十五重点课题：《“3·3·3”全面开发人脑功能》的科研课题，对学生进行阶段性训练，以提高智商，并在教学上对天赋较高的学生，进行个别或小群体培优辅导。

## 用拼音学英语

学英语，谁不从26个字母学起？谁不学国际音，她用拼音学英语。

她告诉记者，她引进的英语教材就不学26个字母，不学音标。“福尼斯英语”让孩子掌握75个音图和这些音图的拼读（写）规格，让学生达到看见单词就能拼读出来；听见单词的读音，就能默写出来。学生们经过一年多的学习，阅读原版英文故事和英文读物不成问题。这套教材小学毕业英文单词量达到2500多个。通过实验，这套教材的教学效果很快就显现出来，孩子们能用流畅的语调高声朗读手中通篇洋文、没有一个汉字的读物。这不能不说是个奇迹。

## 办有特色的教育

幼儿早期教育和小学超常教育的连体实验和教学改革，凸现了聂华“幼儿快速识字”和“小学拼音英语”双语突破的两大特色，浓缩了她追求以“儿童为本”的完美教育价值观。她告诉记者，这些年来，通过亲身办学，深入课堂，培训教师，引进先进的超前的教育观念，并在教育中加以实践，这些改革已被越来越多的家长认可，也引起了社会广泛关注。

“教育是事业，意义在于奉献，教育是科学，科学的价值在于求真，教育是艺术，艺术的生命在于创新。”聂华说，教育家吕型伟先生的话既是勉励她自己，也是她十多年办学的真正追求，“办教育一定要有自己的特色。”



校长感言

学校发展要紧跟时代的大潮，不断创新定位，持续自我超越，始终追求卓越，实现人人都能成功的教育，培养可持续发展的人才。

## 河南特色学校系列报道之七

# 用“特色”锻造教育精品

访建业小哈佛双语学校校长 吴继贵

“中央教科所英语教学试验基地”、“河南省教育科研试验基地”、“郑州市青少年素质训练英语基地”、“郑州市社会力量办学示范学校”……中央电视台、《参考消息》、日本《朝日综合研究》等对其办学成果进行报道并给予高度评价。是什么原因让建业小哈佛双语学校能在短短的11年内获得了如此大的成就？“是特色！”近日，记者就该校的“特色”和校长吴继贵进行了面对面的交流。

晚报记者 唐善普

## 特色之双语见长

记者：作为双语学校，你们的特色在哪里？

吴继贵：建业小哈佛双语学校成立后，一直坚持在全面发展基础上突出双语特色。一是加强学生母语学习潜能，二是强调对英语的掌握。

记者：这与其他双语学校没太大不同。

吴继贵：区别表现在教学细节上的与众不同。我们在语文教学上创设高效快乐课堂，提高阅读量和写作量，每篇课文学完后都用同类型的文章进行拓展，并安排练笔活动，拓展学生视野。培养学生背诵、积累古诗文的能力，学校专门制定了“中华古诗文诵读特色学校”实施方案，根据学生年龄特点和认知规律，列出每个年级古诗文诵读的目录，并通过考级来激发学生诵读古诗文的热情，达到学生毕业时比同龄人多学300篇文章，多背诵300多首古诗，多进行300余次写作训练的效果。

在英语方面，从一年级便开设英语课，聘请外教教口语，从“生活用语进校园”、“日常用语进课堂”的双语教育，从“寥寥数语”讲英语到“精彩纷呈”用英语，从单向灌输学英语到交流互动说英语，在强化母语的同时也优化了英语。而双语义卖、影视配音、英语歌曲、故事会、朗诵会等多种形式的双语活动，延伸了课堂教学，学生在参与中，提高了双语交际、动手操作、组织管理力、交往合作和才艺表演等能力。

## 特色之乐器进课堂

记者：“乐器进课堂”能说明什么？

吴继贵：目前，我们学校有一支中原大地规模最大的少儿乐团。成立的目的源于学校艺术育人的办学方针，特别提出了让音乐开发孩子的大脑，让音乐启迪孩子的艺术天赋，让每个孩子都学会一样乐器。

学校开展了乐器进课堂活动，高薪聘请歌舞剧院乐团乐师担任专职教师。每天下午两节课后，一年级的学生以班为单位学习小提琴、二胡、琵琶、竹笛等乐器；其他年级的学生则根据兴趣选学乐器。实践证明，小学生学习一门乐器可以增强其专注力，不但不会影响学习，反而能促进智力发育。乐团的学生成绩一般都在班里名列前茅就是很好的证明。

## 特色之塑造学生核心性格

记者：你一直在强调培养学生核心性格，为什么？

吴继贵：我们强调要塑造学生“责任、主动、毅力、快乐”的核心性格。心理学家认为性格决定人的命运。良好的性格对他未来成长发展、事业成功和培养健康的人格具有重要作用。学校通过校园文化建设、班级氛围营造、课堂教学机制、小组学习方法、集体生活感悟、独立能力培养等来塑造孩子良好的核心性格。

记者：但还是要从小事着手？

吴继贵：是的。我们要做的是首先让每个学生具备较强的独立生活能力。一是从思想上培养责任意识，如学生不小心损坏了东西，我们要让学生敢于承认错误，自觉承担责任。二是培养劳动习惯。三是学会独立思考，它是独立解决实际问题的前提条件。

我们就是要通过从小抓起，从小事抓起，从良好的心理素质和性格抓起，用我们独有的特色教育模式，塑造学生良好的心理素质。