

当“人才”被重新定义之后……

用人单位看重实操能力 技能型毕业生更加受宠

在传统印象中,人们普遍认为考试成绩好的学生或综合类大学毕业生找工作更容易一些,但在今年的一些招聘会上,“人才”正被用人单位重新定义,重视动手能力和团队合作精神的用人理念,凸现出企业不重学历重能力的用人观念新变化。

日前,记者就此采访了业内外有关人士。
晚报记者 唐善普/文 赵楠/图



职场变化——

“人才”正被重新定义

为促进应届大学生尽快就业,10月17日,郑州市人事局举办了首场就业见习招聘会,众多用人单位拿出了近2000个岗位。与以往不同,本次招聘会上,不少企业开始对人才重新定义。一改过去学历第一的标准而将能力放在了第一位。

记者注意到,招聘会上不少企业并不特别看重学历,更关心的是实际操作技能,以及融入企业的能力,并特别强调团队意识。按照一些单位对人才的定位,除了具备知识结构,有热心和敬业精神,更要具备实际操作的能力及吃苦意识。

单位的用人观念变化,自然受到大学生的欢迎,一些单位的见习岗位一两个小时内就收到近百份求职简历。海马(郑州)汽车公司、郑州市商业技师学院、郑州市公交公司、郑州市人才中心等为大学生追捧。

对此,郑州市大中专毕业生就业指导办主任刘国庆乐观地说,“这是个好现象,给了用人单位和毕业生双方较大的选择空间。”

应对举措——

更重视职业技能培养

9月11日,在国务院新闻办公室举行的新闻发布会上,教育部部长周济在对媒体就职业教育等问题的提问时表示,目前中等职业教育的规模已和普通高中大体相当。由于社会需求强烈,中等职业学校的就业率非常乐观,一般都在95%以上。

另外,周济部长此前强调:今后职业院校要把职业教育人才培养质量提到一个更高的水平,使得中等职业学校的学生真正能得到全面发展,真正使技能适应就业的需要。用提高质量来保证就业,以就业为导

向,以服务为宗旨,提高中等职业教育的发展水平。

“周部长的讲话给中等职业学校指明了办学方向,我们也更有信心了。”郑州财经技师学院院长徐锡志告诉记者,为了提高学生的就业竞争力,近几年来,他们在办学上坚持“社会缺乏什么人才,学院就设置什么专业,岗位需要什么技能,学院就开设什么课程”,使办学与市场需求相统一,真正体现出以就业为导向,以服务为宗旨,提高中等职业生能力的长期培养目标,让学生就业优势更加突显。

各方反应——

实用型人才未来受宠

记者了解到,职业院校为更好地适应毕业生对人才市场的需求,在教学上正逐步实现转变,即由“关门”教学向校企合作转变,由单纯为学生服务向为学生、企业服务并重转变,由重视理论教学向强化动手能力转变。

“最近几年出现职业院校毕业生就业情况超过普招大学生的现象,这其实很正常。”郑州交通技师学院的负责人刘岳表示,因为大多数中职院校实行校企无缝对接,加强学生实习与实训,增强学生动手能力,知识与技能结合,培养和提高学生就业和创业能力。

记者在进一步采访中了解到,在技能型人才和经营管理人才广受用人单位欢迎的同时,生产和各类技工人才还存在较大缺口。中原路上某品牌汽车4S店负责人说:“学校及学生的理论成绩当然重要,但这绝不是决定一个人能力强弱的唯一砝码。对我们来说,动手能力和实际操作能力更重要。”

“职业院校通过订单培养等模式,与用人单位建立合作关系,形成相对稳定的就业网络,保证了孩子的高就业率。”儿子正在某职业院校上大二的市民程铭认为,这正是越来越多的学生选择职业学校的主要原因。

郑州市某物流公司负责人阮先生表示,他们其实对大学生的学历也有要求,但高学历不等于高能力,而一些职业院校的毕业生,因为在校学习时担心自己将来就业难,对专业知识掌握会更用心,同时,职业院校在教学中注重动手能力培养,通常会有一年以上的对口实习或实际操作教学。因此,这些学生到企业后往往能更快进入角色,而且“眼高手低”现象少,能长期安心在第一线工作,更为用人单位所看好。

三招应对“孩子不爱写作业”



孩子遇到困难就退缩,怎么办?

雷女士:女儿上小学三年级了,平时学习也挺努力的,可就是有一点,学习上一遇到困难就退缩,就开始寻求帮助,有时并不是她不会,我们一提示,她好像又全会了。作为家长,我们该怎样去引导她?

心理专家刘林:一遇到困难就退缩,开始寻求帮助,这是大部分孩子身上的通病。孩子之所以出现这种情况,和大部分家长和老师的教育方式有很大关系。如,孩子一做错事,老师就批评,孩子一做错事,家长就指责,久而久之,当再次发生孩子拿不准的问题或不确定做正确的事情时,孩子就会产生退缩心理,就开始寻求帮助。用在学习上也是一样,当孩子遇到不会做或不确定能做的题目时孩子就会退缩,要么放弃,要么寻找家长的帮助,因为孩子知道这是最安全的做法,通过家长或别人的帮助不仅可以做对,得到老师的表扬,还可以免去因做错被家长指责的可能。

作为家长,要想引导孩子主动克服困难,首先要在自己的教育方式上做改变,我们要鼓励孩子,当孩子遇到解决不了的事情或不做的题目时,我们先不要主动帮她,要鼓励孩子自己处理,无论孩子的处理结果如何,我们都要学会承受,哪怕一道数学题,她只做对了一步或两步,我们都要鼓励她、赞扬她有进步,给她挑战困难的信心,用自己的能力解决问题。当孩子实在解决不了时,家长再借助自己的能力来帮助她,但一定要给孩子树立克服困难的榜样作用。
晚报记者 吴幸歌

如果你或你的家人在教育孩子的过程中遇到什么问题或困惑,可直接拨打我们的栏目电话 67655015 或发邮件 WXG0530@163.COM 告诉我们,我们将在第一时间请专家为您解答。

上周,新郑的夏女士来电说,她儿子今年上一年级了,什么都好,就是不爱写作业,刚开始时老师批评了还写,可开学两个月过去了老师怎么批评都不写,有时老师把家长叫到学校看着他写作业,可他要么不写,要么就是摸摸这个,动动那个,别人用20分钟完成的作业,他却需要一个小时,有时还要多,夏女士为此很犯愁,希望专家能帮帮他。

针对夏女士的问题,我们采访了建业小哈佛双语学校的张运锋校长。据张校长介绍,不爱写作业是低年级学生普遍存在的一个问题,每个班级、每个老师都会遇到几名这样的学生。孩子出现这个问题主要和以下方面有关。首先是老师布置作业内容过于单调,目前许多低年级老师给学生留的作业大多为默写

针对这部分孩子,张校长建议家长首先要帮助孩子建立一定的学习意识,从心理上一定要让他明白他已经是一名小学生了,按时完成作业是每一个小学生都要做到的。从行动上要多关心他的学习,如:每天放学回家问他一些上课的情况,有目的的让他回忆一些课堂上的内容,出一些有兴趣的数学考一考他。孩子写作业时,家长只需关注一个开头(即告诉他作业有哪些?怎么写?),一个结果(作业有没有写完,写的如何?)即可,中间的时间可以完全留给孩子。孩子写完作业



孙昱图

孩子不爱写作业原因很多

一些生词或生字,个别老师动不动就是默写3遍、5遍、10遍。这种过于简单和机械化的重复抄写,让孩子感觉不到学习的乐趣以及写作业的乐趣,所以孩子不愿写。即便是愿意写了,也是草草了事或磨磨蹭蹭,很难专注下来。

其次是没有养成良好的学习习惯。孩子在幼儿园时环境相对比较宽松,每天空手入

建立学习意识和习惯是关键

园,空手离园,无作业,无负担。而进入小学后每天要完成一定数量的作业,不得拖延,一些孩子由于在幼儿园时没有养成良好的学习习惯,所以一时很难适应,不愿意去写。

此外,从幼儿园到小学,一些孩子没有建立学习意识,学习意识不强,也是导致孩子不爱写作业的原因。其次,张校长对学校如何给一些低年级学生留作业也提出了建议,希望老师们在布置作业时相对灵活一些,如将一些重复的抄写变为读两遍课外文章等,一样可以达到认字的效果。“针对不同的学生布置不同的作业将会成为一种趋势。”张校长说。
晚报记者 吴幸歌

后,对于孩子写得好的地方要充分给予肯定,同时指出需改进的地方。

其次,要帮助孩子养成一定的学习习惯,小学一二年级也是培养孩子良好学习习惯的关键。因此,张校长提醒家长从小学一年级开始就要帮助孩子养成良好的学习习惯。这些习惯不仅仅包括按时完成作业,还包括:要养成良好的看书、读书、写字的学习方面的习惯;还要养成书写整洁、学习专注、用眼卫生等行为方面的习惯。如:上课认真听课,课后认真完成作业,每天保持看书最少

半个小时,读书要大声,有感情,眼睛离书本一尺远,握笔姿势正确,学习时不开小差,书写尽量做到不用橡皮擦等,这对以后的学习都有帮助。