

2001年初,教育部确立了38个国家级基础教育课程改革实验区,这标志着新一轮课程改革全面展开。今年我省高中新课改实验工作已进入第二年。明年1月,2008级高中学生将迎来新课改后首次学业水平考试。

新课改实施以来,我市高中课堂教学都发生了哪些新变化?老师、学生在角色上如何转变?日前,记者(以下简称记)就此专访了郑州市教育局副局长田保华(以下简称田)。

郑州日报记者 郭在伟 郑州晚报记者 郑学春

# 新课改:从“讲堂”到“学堂”

## ——访郑州市教育局副局长田保华

### 变教“教材”为“用教材教”

记:新课改后的高中教学在教材使用方面与以往有何区别?

田:过去,我们一些教师在教学中习惯于讲教材,把一本教材从第一页讲到最后一页。新课改实施后,是“用教材(或叫学材,即学生学习材料)教”,通过使用教材来达到课程标准的要求。

新课改后的课堂教学要求“用教材教”,并不是要否定和抛弃教材。教材是教学的最基本的课程资源,要把教材当成素材、范例和“抓手”,而不是把教材当做目的。教师通过创造性地理解和使用教材,引导学生“走进教材”、“跳出教材”。当学生能够带着自己的问题、想法、疑问、困惑走向教师的时候,就意味着学生已经挣脱了教材的束缚,并获得了个性的发展,这也意味着教师“用教材教”达到了较高境界。一般来说,教学有三种境界:一是教师带着教材走向学生;二是教师带着学生走向教材;三是学生带着教材走向教师。我们所要达到的目标应该是第三种境界。

### 要科学地设置课堂学习目标

记:市教育局明确提出要把“细化解读课程标准、整合教材、科学设置学习目标”当做学科建设的一项基础性工作来抓。这样做的目的是什么?

田:细化解读课程标准、整合教材(学材)、科学设置学习目标,实质上是国家课程的校本化开发(二次开发)问题,也是国家课程在本校的有效实施问题。不会对国家课程进行校本化开发的教

师,不是合格的教师;不会带领教师对国家课程进行校本化开发的校长,也不是合格的校长。

国家课程是国家规定必须要开设的课程,有相对统一的教材(学材)的课程。一所学校教学质量的高低,很大程度上取决于其对国家课程的把握和对学科教材(学材)的处理。学校要从教师的实际、学生的实际出发,对课程教材加以重新编排,包括教学内容、教学方法的处理等。教师在教学中首先要确定学生的起点,并据此决定教学内容中讲解的详细安排,做到有详有略、有取有舍,这是学科教师的课程实施能力问题。如果不对国家课程、教材进行校本化开发,课堂学习目标不明确、效果不理想,仅靠延长学习时间、过量布置课外作业等,教学质量提升会很困难。

### 创新教学模式要找到有效途径

记:新课程改革对教师的课堂教学提出哪些新要求?

田:教育改革最终发生在课堂上。从某种意义上说,课堂是教育改革成败的关键所在。我们必须站在为学生一生负责的高度去思考这样一个主题:课堂,究竟应该拿什么献给学生?要改革和创新课堂教学模式,每一位学科教师必须回答好三个问题:一是你要把学生带到哪里(学习目标)?二是你怎样把学生带到那里(过程与方法)?三是如何确信你已把学生带到了那里(学习结果评估)?细化解读课程标准、整合教材(学材)、科学设置学习目标,所要解决的正是“你要把学生带到哪里”的问

题。因此,任何一个学科教师必须不断地提高自己“设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力”等三种基本能力。改革和创新课堂教学模式必须实现五个转变:把教室变学室,把教材变学材,把教案变学案,把教学目标变学习目标,把讲堂变学堂。改革和创新课堂教学模式必须实现从“单向型教学”向“多向型教学”转变;必须实现从“记忆型教学”向“思维型教学”转变;必须实现从“应试型教学”向“素养型教学”转变。

### 实现真正意义上的“启发式教学”

记:实施新课程改革后,教师和学生的角色要进行哪些转变?

田:改革和创新课堂教学模式,必须让教学“回家”:先学后教,以学论教,少教多学。“先学后教”是教学领域一场实质性的变革,是我国具有草根性质的教育创新。把“教”转化为“学”,是先学后教的关键,其实质是把学习的主动权还给学生,让学习成为学生自己的事情,也是学习观和学习方式的变革。

学习成了课堂的中心,学生成了课堂的主角,课堂成了真正的学堂。教师找到了自己准确的定位:促进学,即提示学、指导学、组织学、提高学、欣赏学。在这个过程中,教师的主导作用不断转化为学生的独立学习能力,随着学生独立学习能力由小到大、由弱到强的增长,教师作用也就发生了与之相反的变化,最终实现“教是为了不教”。这才是真正意义上的“启发式教学”。

### 《新课改专刊》约稿

牛年岁尾,正值我省新课改工作开展得如火如荼之时,一份散发着幽幽墨香的《新课改专刊》与大家见面了。

《新课改专刊》由郑州市教育局与郑州日报、郑州晚报共同主办,由郑州第一中学、郑州外国语学校、河南省实验中学等数十所重点中学及知名校外培训机构鼎力支持。正式创刊后为每周一期,日报对开四版,晚报四开八版,全面覆盖市区及郊县各中小学校。

《新课改专刊》将充分展示我市新课改教学成果,为学校之间、教师之间、学校与家长之间提供一个沟通交流的平台,并及时向学生和家长传递新课改教学以及考试、招生方面的动态信息,敬请关注并欢迎赐稿。

投稿邮箱:  
zzwbtc@sina.com  
办公地址:  
郑州市陇海西路80号  
联系电话:  
郑州日报 67655700  
郑州晚报 67655022



## 郑州陈中数理化培训学校

# 热烈祝贺《新课改专刊》创刊

### 向全市广大教育工作者致敬! 向全市中小学生和家长们问好!



郑州陈中数理化培训学校,创建于2000年,目前已由最初的一间教室、3名学生、单一的数学学科,发展到拥有7大校区,涵盖数、理、化、英等多种学科,近万名在校生的综合性培训学校,在郑州乃至全省数理化培训行业独占鳌头。

该校以“一切为了分数,为了一切孩子,素质高于一切”为教育理念,以“回报学生,回报家长,回报社会”为办学宗旨,以“分层教学,品牌辅导”为教育教学特色,为学员带来了快乐的、竞争的、互动的课堂,教学效果良好,先后培养出了李晓娅、李滢辰等高考、中考状元,备受业内外人士和学员家长好评。其创办于今年3月的“状元班”,目前已由最初百余人增加到千余人。在今年中招中,该校初三“状元班”254名学员取得了600分以上的好成绩,其中52名学员考入省实验、市一中及外国语中学。

陈中校长十分热心公益事业。他在全省培训行业率先斥资100万元设立“陈中励志奖学金”,目前已发放3年、累计受益学员达

4000余人次;2009年暑期,陈中数理化携手联大外国语共同与中国最美乡村女教师李灵结成爱心对子,除了为该校11名师生提供为期一周的免费培训外,还先后4次组织全校师生为李灵希望小学捐款捐物,捐赠总额超过5万元。此外,该校还组织了资助贫困“黑马考生”、重阳节慰问敬老院老人等多种公益活动。

随着教学和管理模式的日臻成熟,陈中数理化目前已在金水区、中原区、二七区、管城区开设了8所分校,基本实现了省会各行政区无盲点覆盖。



陈中数理化部分校区所在地