

## 【早教课堂】

## 开发右脑有必要吗？

家长牛先生：现在社会上有很多开发孩子右脑的潜能班、早教班，小孩子开发右脑有必要吗？

专家：传统的文化教育十分重视左脑功能的开发，因此绝大多数家庭和学校都把语言能力、计算能力、逻辑推理能力看成是最重要的智力因素。再加上绝大多数人都是用右手，经常使用右手能使左脑不断得到锻炼，左手较少使用或很少单独使用，使右脑很少有锻炼发展的机会。右脑功能长期受到忽视和冷落。

实际上，右脑主要功能是空间方位辨别，几何图形识别，形象思维，音乐、美术、舞蹈的水平，情感与情绪表达能力，创造性和综合活动能力等。右脑弱化使人的智能受到巨大损失，人的才能需要左脑与右脑的均衡发展。因此，在这种情况下，有一些科学家特别强调要注意发展右脑功能，并认为这是发展人的创造才能的重要生理基础。

## 如何评估孩子的多元智能？

家长王先生：现在都在强调“多元智能”，如何评估孩子的多元智能？

专家：可以到专业的心理测试机构去评估孩子的多元智能，但是更重要的是对多元智能要有正确的认识。

第一，这些智能彼此独立，有些人一种智能很好，另一种却可能很差，很少有人能样样具备。

第二，每个人先天的智能组合不同，比如有些人在语文和音乐方面很强，但是社交能力却特别差，所以要通过评估找出每一个人的最佳智能组合。

第三，每种智能都有一定的关键期，过了关键期再去发展就很难。比如说音乐的发展要在小时候培养，过了年龄再去学就很难。但是属于空间智能的绘画，不论年纪多大都可以学习。

第四，每一个人除了要找出自己的智能组合外，还要找出学习形态的组合。比如说语言文字智能强的人，可以使用背诵的方式来记忆（这是最传统的教学方式）。但是对于身体运动智能强而语言文字智能弱的人，他可能无法静下心来背书，让他使用带动唱的方式来背诵可能比较有效。

第五，多元智能理论的评价既不是为了发现小天才，也不是为了对儿童进行选拔，而是旨在发现每个儿童的智能潜力和特点，识别并培养他们区别于他人的智能和兴趣，帮助他们去实现富有个性特色的发展，为他们提供一条建立自我价值感的有效途径。

## 喂养和提高智商有关系吗？

家长赵大姐：都说孩子的智商和喂养有一定的关系，如何通过喂养来提高孩子的智商？

专家：1.母乳喂养：英国剑桥大学营养学家对30多名7~8岁的儿童做了智商测验，并与婴儿期的食谱进行对照，发现吃母乳长大的孩子智商普遍较高，平均比吃代乳品的孩子多10分。其奥秘在于母乳中含有多种可促进儿童大脑发育的活性物质，特别是一种叫做牛磺酸的特殊氨基酸，不仅能增加脑细胞的数量，还能促进神经细胞的分化与成熟。

2.吃好早餐：美国一位专家提出，早餐是一剂补脑灵药，可使包括大脑在内的所有器官获得能量补充，吃进的蛋白质、糖、维生素、微量元素等健脑成分，利用率高于其他两餐。

3.体重适中：过瘦、过胖都不利于智力发育。就现实生活而言，由于生活水平的提高以及独生子女的增多，胖孩子的队伍日趋壮大，肥胖已成为儿童智商发展的主要威胁。有专家将超过正常体重20%的肥胖儿与正常儿比较，其智商尤其是操作智商相差悬殊，视听感觉、接受知识的能力均处于低等水平状态。 晚报记者 吴幸歌

## 【亲子园地】



孩子的自信心表现在语言、情感、行为等各个方面。自信心强的孩子比较乐观，自我感觉较好，喜欢与别人交往，愿意追求新的兴趣，从不轻视自己。遇到难题时不说“我不会”，而说“我暂时还不理解”。反之，缺乏自信心的孩子比较悲观，说话不够自如，也很少主动与他人说话，总是感觉“我不行”或“我什么事情都做不好”，往往表现出被动、抑郁和孤独。如果发现孩子的自信心不够强，那么妈妈应该帮助孩子建立自信。 晚报记者 吴幸歌

# 细心妈妈 保护孩子天性中的自信

## 1 创造一个良好的家庭氛围

教育家多萝茜·洛·诺尔特认为，“如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人”，“如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信”，而“如果一个孩子生活在讽刺之中，他就学会了害羞”。孩子在家里没有安全感或受虐待时，将会丧失自信心，比如父母经常争吵。所以，父母要重视为孩子营造安全、宽松的家庭环境，对孩子多表扬多鼓励，少批评不讥讽。让你的家成为孩子的避风港。

## 2 对孩子流露出发自内心的爱

将孩子抱在怀里告诉他你为他而骄傲，经常性、诚意地给予表扬。

## 3 注意和孩子说话的语气

不仅在孩子做得好的时候要表扬，而且在孩子做出努力后，尽管未达到预期的目标，千万别说“下次努力，争取选上”。应该说：“没有被选上，这没关系，你已经做出了努力，很令人满意。”

## 重建幼儿自信心的三个法则

## 法则一：妈妈的信任是孩子自信的源泉

儿童早期教育专家认为：人在满足了基本的生存需求后，会自然而然地产生精神追求，而其中最大的渴望就是得到赏识。从这个角度来讲，每个孩子在吃饱穿暖后的等待就是被人关爱和赏识。

妈妈们应该相信每个孩子都是为了得到爱和快乐而来到人间的，也要相信每个孩子都有很多闪光的优点，应该信任他们、喜爱他们、接纳他们，并让他们感觉到来自妈妈的爱，从而产生自信。

## 法则二：蹲下来和孩子交流

不要以为孩子年龄小，什么都不懂，其实他们对事物有最敏锐的视角和最公正的判断，只是缺乏生活的经验和知识的积累而已，他们不是大人的玩具或宠物，也渴望大人的平等对待。因此，生活中我们不能给他们一种高高在上的感觉，而要让他们感到和我们平等的伙伴关系，让他们在轻松自在平等

的环境中快乐生长。

所以，妈妈应该经常蹲下来同孩子游戏、交流，因为蹲下来不仅是一个动作或姿态，更是一种平等情怀。只有蹲下来，才能体会到孩子那颗充满渴望的童心，从而促使我们用一种平常的童心去欣赏孩子，孩子会因为这份欣赏而充满信心，妈妈也会因为这份欣赏而变得快乐。

## 法则三：相应的知识技能可帮助孩子建立自我肯定

原始人因为不了解自然规律，因而对自然界的风雨雷电产生强烈的畏惧感。同理，幼儿有时也会因为缺乏对自然的了解而产生恐惧、对某种事物的陌生而产生畏惧或自卑。

幼儿的自信心一定要建立在必要的知识技能之上。妈妈们可以通过丰富他们的知识，充实自我，逐渐消除他们的恐惧心理，让孩子由“我害怕”变为“我不怕”，由“我不行”变为“我能行”。



## 选择儿童学前班要慎重

贺女士：我的女儿和同事的女儿都是5岁半，到明年9月份还不到入小学的年龄。到时候如果再让孩子上一年幼儿园显然没有必要，看着同班的同学升级，孩子也不愿意再上，上学前的话又担心提前学习会给孩子日后的学习造成厌学情绪，我们为此很苦恼，想听听教育专家的建议。

针对贺女士的情况，本周我们特别采访了郑州启乐园的专家孙老师。孙老师介绍，由于受小学招生年龄的限制，每年小学招生的时候都有一大批不到年龄的孩子被挡在了门外，这些孩子有的与招生年龄仅有几个月之差。

对于这部分孩子，大部分已经上了三年幼儿园，有的已经上了四年，再上一年幼儿园显然没有必要，毕竟到了入学年龄，孩子需要角色转换及幼小衔接的普及教育，再待在幼儿园这样的环境中显然不适当，建议家长不妨给孩子找一家合适的学前班进行过渡。

目前社会上的学前班鱼目混珠，大多以提前教授知识为主，导致孩子上一年级后大多知识已学过，没有新鲜感，进而认为比较

简单，会出现上课不注意听讲等不良学习习惯。一旦没有良好的学习习惯，等到高年级后，学习会慢慢跟不上，孩子的心理会出现很大的落差，容易出现厌学情绪。建议家长在选择学前班时多考察了解，幼小衔接教育应从学习兴趣、学习习惯以及学习能力三方面入手。

另外，在当前小学一、二年级阶段，老师反映学生注意力不集中这一现象最为严重，也引起了很多家长的关注，这关系到孩子将来的听课效率，最好把这些问题消灭在上学前。孩子一旦出现这样的问题很有可能是感觉统合不良，如果不及时纠正，将影响到孩子将来的学习能力，出现写反字、写字丢一笔少一划、写字比例结构掌握不好、写字

不到方格里、抄写慢、阅读困难、加减看反、记忆力差、小动作多等诸多现象。建议家长可以找专业的儿童感觉统合训练机构进行调整训练。如果存在以上这些问题的孩子，能在学前班的阶段加以调整，就能做到防患于未然，将会给孩子一生的学习打下坚实基础。家长在为孩子选择学前班的时候，可以兼顾以上问题考虑，为孩子选择适合的学前班。 晚报记者 吴幸歌

如果你或你的家人在教育孩子的过程中遇到什么问题或困惑，可直接拨打我们的栏目电话67655015或发邮件WXG0530@163.COM告诉我们，我们将在第一时间请专家为您解答。