

一个教师，就是一个岗位，就是一个榜样，
一个女校长，更是一面旗帜，
一道亮丽的风景线。

聂华

郑州二七区优智实验学校校长

个人简介

郑州二七优智实验学校校长。北京师范大学教育经济与管理博士心理学在读博士、早期教育专家、中国人才研究会超常人才专业委员会会员、全国民办学校研究专业委员会理事、武汉大学0岁方案特约研究员、国家高级公共营养师、公共营养师培训师。2005年至2007年连续三年获得中原区教育特别贡献奖。

个人事迹

1993年6月创办“郑州优质幼儿园”。她始终坚持因材施教的原则，针对大多幼儿园重保教、玩多学少的状况，她在幼儿部课程中安排与小学相近的课程，在日常学习中，以培养良好学习习惯、培养学习兴趣为主，并于1997年在广东深圳市创办第二所优智实验学校。在教学中，她不断为学生寻觅最佳教材、最佳方法。从澳大利亚引进全新的英语教学模式：“福尼斯英语”。通过三年多的实验，这套教材和方法学生掌握得快，成绩提高明显，学生学习的积极性也高，掌握这套教材小学毕业英文单词量能达到2500多个。

从办学的第一天起，她就带着对教育存在的弊端进行改革的心态，追求完美的教育价值观。经过十年的磨炼，她在郑州优智实验学校 and 深圳优智实验学校之间穿梭而行。把她的教育理念转化为教师的实践教学，变为可操作

性的具体方法和目标体系。她提倡教师推翻上课模式，通过观摩、切磋、模仿、领悟、探究、创新等方式开创新的教育模式。在工作中提倡一点一滴的改革和创新，更提倡大刀阔斧式的改革和创新。对于教师的每一点改革都给予充分肯定，并在经济上和政策上给予鼓励。每学期的教改观摩课，她都亲自带头，亲自做课，给教师示范。每学期招聘的教师都亲自把关、亲自培训、跟踪指导。2000年她创编的儿童《快速识字》教材获广东省版权局专利。近年来，对于幼儿“早期教育，快速识字”、小学“拼音”英语两个特色，取得了良好的社会反响和社会效益。

在她心里，工作着就是快乐的。如同设定了目标的卫星一样，教育就是她一生为之奋斗的目标，她要在属于自己的人生轨道里，快乐地运行，努力走好每一步。



获奖感言

从事民办教育十七年来，无怨无悔。在每天的忙碌中充实着、快乐着，因为我心里装着孩子们，装着学生，装着家长的希望。我要让学生们避开“教育”的弊端，在“优智学校”幸福、快乐、智慧、健康地成长……十多年来，我不断地学习，充实着自己，一直读到北京师范大学的博士，努力让自己成为专家型校长。十多年来，我两次去美国，先后又去日本、欧洲等国家考察学习国外先进的教育理念和办法，将其引入我校的课堂。又从国学传统文化中汲取育人的营养，我努力让自己像一口井一样，吸纳周围广泛的优质水源，为“优智学校”的师生提供不竭的教育智慧源泉。让学生们更优智、更优秀、更优秀，这也是我一生最大的快乐和追求。

幼儿阶段一年快速识字3000个、小学毕业英文单词量达到3000多个、12岁前了解一生受益的传统文化

让你的孩子也“超常”一把

在这所学校里，幼儿大班的孩子只需9个月的时间就识字3000多个，小学教育中用4~5年时间将8~11岁的儿童送到初中和高中。看见英语单词就能拼读出来，听见单词的读音就能默写出来，孩子经过一年多的学习，能阅读原版英文故事和英文读物……这不是神话，而是孩子到郑州优智实验学校学习后所取得的让家长也称奇的好成绩。“在这里，你的孩子也能成‘神童’。”该校的校长聂华自信地说。

吴幸歌

在游戏活动中学汉字

如何让幼儿能在最短时间里掌握更多的汉字，一直是聂华在十多年办学过程中思考的问题。在大量了解和探索了幼儿早期教育中的识字教学方法和规律后，她创编出了适合儿童心理的识字教材——《快速识字》，该教材获国家专利。

识字是将口语与汉字、实物图像联系、连接的过程，把大量的口语转化为汉字符号，幼儿就会很快地认识和掌握。另外，幼儿记忆的特点是“图像记忆”，眼睛是摄像机，耳朵是录音机，他们的记忆是无排斥性的，无选择性的，无主次性的，无目的的，是无意识的，毫不费力的，全盘式环境学习、模仿学习、兴趣学习、好奇心学习，而且幼儿期正处于学习语言的最佳时期，汉字是“形、音、义”相符合的图像文字，正符合了幼儿“图像记忆”的特点。

在这个学校里，4至6岁的幼儿，在一年内识字3000左右已不是奇迹，能快速脱盲阅读，上小学后能在上一年级的半年内阅读数万字的文章，能写出较好的作文也同样不夺、在话下。

不用死记硬背快速学英语

学英语，不从26个字母学起，也不学国际音标，你相信吗？在优智实验学校，老师是用拼音来教英语的。

2000年，优智学校从澳大利亚引进“福尼斯英语”教学法。学生学英语时不学26个字母，不学音标，而是让孩子掌握75个音图和这些音图的拼读（写）规则，让学生达到看见单词就能拼读出来；听见单词的读音就能默写出来。这套教材小学毕业，英文单词

量达到2500个至3000个，能用英文写作文，能做初中升高中的试卷。

这种一改传统的死记硬背学英语的方法，很受学生欢迎。经过两年多的学习，孩子们能用流畅的语调高声朗读手中原版英文故事和英文读物，让人吃惊不小。聂校长说：“13岁前是儿童语言发展的关键期，小学毕业汉英双语扫盲，上中学后学生学习负担减轻很多，而且优势明显。”

“3·3·3”开发大脑

在聂华看来，要让学生的智力潜能得到及时开发，还把教育与脑科学结合起来。于是她从“中央教科所”引进国家教育部十五重点课题：《“3·3·3”全面开发人脑功能》的科研课题，对学生进行阶段性训练，以提高智商，并在教学上对天赋较高的学生，进行个别或小群体培优辅导。

摆在面前的是略大于文具盒的东西，打开一看，是方、圆、角、红、黄、绿的27个几何体放在小格子里，让人感到是小孩子的玩具。但几个学生上前一演示却让人大开眼界。原来小小的

几何体竟可以变化出这么多的东西来。它可以测出人的潜力、智力和创造力，能有效纠正儿童上课注意力不集中、学习粗心、做事马虎等坏毛病。它可以训练人的大脑与手、眼、耳、口等器官的协调发展，提高儿童的记忆力、观察力、思考力及坚持性，让孩子由好动变成专注。它还可以激活孩子沉睡的脑细胞，开发他们的智力潜能，提高智商，能让孩子在做事时做到反复思考，找出规律性，用最好的办法、最快的速度达到最好的效果，并由此牵移到他们的日常生活和学习及思维中来。这对孩子的一生的作用都将是巨大的。

传统文化的教育让孩子受用一生

在这所学校里，幼儿部的孩子要背诵《弟子规》、《千字文》、《三字经》等传统经典。到小学后，学生要背诵《易经》、《论语》、《孝经》、《大学》、《中庸》等；同时学校开发了语文校本课程，利用校本课程在五年小学时间里学成语、名言、俗语达1000个（条）以上，古诗积累近200首，毛泽东诗词近20首，古文近20篇，同时还了解中外传统文化常识，如：传统节日，中国的少数民族名称、服装、饮食、分布，中国礼仪常识，中国饮食文化等。

幼小衔接的办学模式

在这所学校里，既有幼儿园，又有小学。在幼儿早期教育成功的基础上，聂华开始关注幼小教育的衔接问题，一开始就对学制、课程和教法进行改革，实行“教师聘任制”，“学生择优录取制”，“小学4~6年弹性学制”和“走读寄宿相结合”，“国家课程与学校校本课程相结合”，“优智个别培优与插班跳级相结合”的“三制”、“三结合”的办学模式。

学校在幼儿园大班安排与小学相近的课程，让一部分小学教师到幼儿园上课，以养成教育为主，培养孩子的学习兴趣和学习的习惯。例如，幼儿识字只识不写，用游戏识字、韵文识字、生活识字、音乐识字、古诗识字、故事识字等多种方法快乐学习，既降低识字的难度，又符合儿童的生理和心理特点。同时，学前阶段能熟练掌握100以内加减法，写字课让孩子的书写能力得到锻炼，轻松进入小学，实现了幼小自然平稳过渡，从而达到幼儿园和小学两个环节上很好地衔接。