

全心致力于高考的专业师资队伍



国师高考团队

暑期班免费试听课时间

6月25、26、27日上午

新高三: 英语 数学 物理 化学 地理

6月25、26、27日下午

新高二: 英语 数学 物理 化学

暑期**免费赠送**由高考命题专家及在职名师针对新课改精心编写的专用辅导资料。

晚自习一线名师辅导, 赠送专用辅导教材。

一对一、一对二、一对三、及暑期开班各科均免费试听。

	开班科目	开课人数
新高一 预科班	数学、英语、物理、 化学、语文	10人
新高二 分科强化班	文数/理数、英语、物理、 化学、地理、语文	10人
新高三 考前冲刺班	文数/理数、英语、物理、 化学、地理、语文	15人

● 报名热线:

63900038 63902028 63907028

● 地址: 郑州市俭学街3号(文化路与俭学街交叉口向西200米路北省公安高专西侧)

● 国师高考团队网址:

http://www.guoshiedu.com

河南名校巡礼:从立才教育探寻民办小学出路

“3S”目标:彰显立才教育魅力

——郑州高新区立才实验学校成功办学经验系列报道之二

【核心提示】

郑州高新区立才实验学校的“大爱教育”“超常教育”和“立体教育”受到教育界的广泛关注,“立才少年,步步领先”这八个字,不但是该校办学思想的一部分,而且也逐渐成为立才教育的品质标志。那么生活在这里的孩子到底是一种怎样的状态呢?6月23日记者再次走进立才实验学校,解读立才教育的魅力!

晚报记者 唐善普 夏琳



每月一次的生日Party课,令所有立才孩子感动的幸福时刻

校园活动 着眼于学生的综合素养,更着眼于学生的幸福指数

记者发现,立才学校学生的活动很多;读书节开幕式暨书香家庭表彰、感动立才校园新闻人物颁奖、母亲节感恩行动在延续、游戏节暨亲子趣味运动会、千米长卷现场作画、“Super Star”校园歌手大赛、走进儿童福利院义务演出……

“我们的校园活动有三大特点。”常务校长张照红介绍说,“一是活动设计课程化。什么时间设计什么活动,承载哪些方面的教育教学功能,如何评价等都要充分考虑,并在学期之初完成详尽的活动方案。二是活动参与全员化。活动要在尊重孩子意愿的前提下尽可能让更多的孩子参与。三是活动评价的多元化。评价活动的成败主要看两个要素:对提升学生综合素养的实际意义和参与学生的幸福指数。”

“参与、体验、感悟、分享、成长,这是设计校园活动的宗旨。”孙银峰校长告诉记者,“空洞的说教不受孩子们欢迎,活动体验,分享感悟,是最有效的教育方式之一。对于寄宿制的小学而言,其丰富学生的精神生活,提升学生幸福指数的功能尤为重要。”



“Super Star”校园歌手大赛团体参赛的男生组合

教学成绩 绿色分数,是一桶水甚至长流水中的一碗水

学校的活动这么多,教学成绩是否会被淡化了?常务校长张照红说:“分数是体现学生成绩的最基本要素,其次才是隐性的收获;今天我们不能给家长分数,明天也许家长就会带孩子离开。但是我们给家长的分数必须是绿色的分数,是可持续发展的分数,是学生的一桶水甚至是长流水中的一碗水。”

据张校长介绍,区统一调研考试的试卷所考查的只是学生所掌握的众多知识中极少的一部分,在立才实验学校学生还要掌握其他大量在试卷中没有考查的知识和技能,这就是丰富的校本课程。以“大语文教育”为例,学生每学期要至少艺术化背诵20首古诗词,积累20句名言警句;1篇国学经典;100条成语接龙,师生同读1本课外书,“22111”诵读工程。高效课堂的教学模式注重情感激励和学法指导,要求变“要我学”为“我要学”,变“教会”为“学会”,变“学会”为“会学”,学生掌握了自主学习的方法。知识的获得就像奔腾不息的长流水。

“3S”目标:分数、幸福指数、综合素养一个都不能少

“没有分数走不过今天,只有分数走不过明天!所以我们在追求绿色分数的同时,还特别关注学生的幸福指数和综合素养。而取得‘分数’的过程也必定是令人愉悦的,甚至是令人‘痛并快乐着’的。这也是构成学生幸福指数的重要元素!”据张校长介绍,立才实验小学倡导

的是“学中玩、玩中学”快乐的教学方式,课堂教学方案要有快乐策略设计,课余时间充分发挥大课间行为艺术与学科教学的整合,让学生在运动中换种学习方式,同时充分发挥累积性多元评价机制的优势,构建学生主动求知的动力系统,让学生快乐而高效地提高成绩。分数、幸福指数和综合素养,构成了立才鲜明的“3S目标”。

“相比幸福指数和分数,立才人更为重视学生的综合素养。”孙银峰校长说,“作为学科教师必须研究我所担任的这门课,学生的综合素养具体指什么?以怎样的形式能体现出来?对学生以后的学习和人生会有怎样的影响?如何才能使学生逐步具备这些素养?作为学校管理者:校长、主任、大队辅导员、班主任、中队辅导员也都必须思考学科之外的综合素养具体包含哪些方面?”

采访即将结束时,记者又遇到了几位前来为孩子报名的家长,有几位是在校学生家长介绍来的,其中一位是曾经在立才就读一年后因经济原因转走,而今又要求转回来的。记者问其原因,家长说:“原以为转到公办学校不交费,家庭负担轻松些,可是孩子去了之后,感觉除了学习之外,活动太少了,孩子渐渐对学习失去了兴趣,成绩也迅速下滑。”记者称赞该家长重教育、懂道理,家长却不好意思地笑着说:“都是立才的老师给我讲的道理,只是当初不理解老师,还以为老师只为学校着想呢。现在真的后悔了。”

分数、幸福指数、综合素养,一个都不能少!也许这就是立才教育的魅力所在吧。

咨询电话:67986085

初中、高中学习差别在哪儿,怎样用最少的时间,获得最大的收益
青少年学习能力培训专家给出答案

好的学习能力,会改变孩子一生

中考之后,孩子即将步入高一,新生无论从学习方法、学习习惯,还是学习主动性、学习能力、自制力等方面,都不能一下适应高中阶段的要求。初高中衔接,从字面意思看,是指初中和高中这两个学段之间的前后互相连接,若把“初高中衔接”放到“师与生,教与学”这一教育教学的基本矛盾中去考查,“衔接”的含义非常广泛,任务十分艰巨。主要解决如何铺垫搭桥,引导学生顺利过渡的问题,促使“教与学、师与生”尽快地相互适应,协调运转,增强学生发展的后劲。

中学生的心理发展有着明显的时代特征。成熟冷静与幼稚浮躁,多愁善感与冷漠无情,活泼外向与孤僻内向,自我表现与自我封闭。高中阶段学生的自尊心特别强烈,最怕别人看不起自己,力图在各个领域有较出色的表现,急于释放自己的能量,想争取在集体中赢得好评和重视。他们渴望在快乐中学习,在亲身体验中成长。

高中学科的特点是知识量大,知识点多。高中三年开设的十几门学科的知识量比初中要

增加许多。高中是学生求学阶段获取基础知识的重要阶段。每一学期所学内容难度大,灵活性强。表现在初中和高中知识上有跨度,给掌握知识带来一定困难,而且所学知识的抽象概括性比初中高得多。如果跟不上进度,往往出现“消化不良”或“负债”现象。要解决一个问题,往往需要综合运用各科知识。

高中对孩子综合分析能力、抽象思维能力、自学能力要求很高。高中不可能像初中那么具体地要求每个环节怎么做,而是要求学生能独立完成各个环节的任务。如预习、听课、记笔记、课后复习、独立作业、单元小结、考后分析等,对学生的自理能力、学习能力要求很高。所以,学生应尽快寻找适合自己学习的方式方法。由于初中毕业生基础知识掌握程度不一,认知前提差异较大,从而加剧了进入高中后的学习、心理生活等方面的不适应。这种不适应表现在“师与生、教与学”中是双向的、相互的。

问题集中反映在:进入高中后,压力大,心理负担重。部分学生思想、学业跟不上,产生自卑心理,低差面扩大。



新高一学法指导公开课

主讲人:梁辉 原北京中加学校 学法指导老师 教育心理学博士

讲座时间:7月6日 10:00~12:00 14:00~16:00

讲座地址:郑州市文化路与农业路交叉口金国商厦16楼多功能厅

美途国际文化学校

学习地址:郑州市文化路与农业路交叉口金国商厦16楼

预约热线:

0371-68226988 68226989 68226990