

【纲要原文】

切实加大教育经费投入是落实教育优先发展战略地位,支撑教育事业科学发展的必要基础。建立健全以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的体制,保障公办学校办学经费的稳定来源与增长。义务教育全面纳入财政保障范围。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道经费的投入机制。

晚报记者 张勤 张竞晔

一切为了孩子——大投入

“穷省办大教育”，钱从哪儿来？

全省在校生有2789万，比湖南、湖北两省加一起还要多

我省是全国第一人口大省，也是全国第一教育人口大省，教育人口高达2919万人，占全国十分之一强，同时又是一个经济欠发达省份。“穷省办大教育”，虽然近年来全省教育事业取得了巨大成就，但是教育发展的历史欠账多，解决各种存在的问题，都需要巨大的财力支撑作保障。

据了解，目前，全省在校生有2789万人，比中部的湖南、湖北两省的学生加到一起还要多。如果每个学生增加1000元的经费投入就是近280亿元。

国家明确2012年财政性教育经费支出占国内生产总值的比例要达到4%，而河南省去年财政一般预算收入占生产总值的比例仅为5.8%。“如果按照国家规定扣除教育支出，我们就只剩不足2个百分点用于‘吃饭’和其他建设，显然是力不从心，捉襟见肘的。”省长郭庚茂在全省教育工作会议上说，没有经济发展，就没有教育发展。教育强省也必然是经济强省。

目前，解决教育发展问题，一方面是加快经济发展，提高财政收入占生产总值的比重，为教育发展提供财力支持。另一方面，需要优化教育结构布局，提高教育资源配置的效率。

几类办学，资金渠道各不相同

《纲要》中指出，义务教育经费全部由财政保障；非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措的投入机制。

非义务教育中，《纲要》也分别提出了资金筹措的投入机制。其中，学前教育建立政府投入、社会举办者投入、家庭合理负担的投入机制。

普通高中实行以财政投入为主，其他渠道筹措经费为辅的机制。

中等职业教育实行政府、行业和企业及其他社会力量等依法筹集经费的机制。

高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校设立基金接受社会捐赠等筹措经费的机制。

社会力量可自己独立办学，也可和公办学校合作

在公布的《纲要》(讨论稿)中，着重提出要拓宽教育经费的来源渠道，完善社会捐赠教育的激励机制。“鼓励和引导社会力量捐资、出资办学。”《纲要》中提出，可以通过划拨土地、税收减免、金融扶持和政府奖励等优惠政策和措施，鼓励企业、社会团体和个人投资举办教育。

民办教育为学生和家长提供了多样化的教育选择，同时也增加了社会资金对教育的投入。这次的《纲要》明确提出来，社会力量可以自己独立办学，也可以和政府的公办学校一起共同做教育。

政府公共财政将会对民办教育进行扶持，可以采取购买服务的办法，支持民办教育的发展。

政府投入将会逐年增长

近年来，我省教育发展历史欠账多，是一个较突出的问题，优质教育资源供给不足、城乡区域教育发展不平衡等问题还存在，解决教育公平问题、教育结构布局问题、教育教学体制改革问题，都需要“用钱”。

《纲要》中提出，要依法增加政府对教育的投入，确保教育财政拨款增长幅度明显高于财政经常性收入增长幅度。

保证教育财政拨款达到法律规定的增长要求；保证按在校学生人数平均的教育费用逐步增长；保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

到2012年，完成国家4%目标的分解任务

《纲要》明确规定，提高财政性教育经费支出占全省国内生产总值的比例，到2012年，完成国家4%目标的分解任务。

在昨日下午的分组讨论中，各地市政府部门负责人都表示，将会加大财政性教育经费支出占全市国内生产总值的比例，到2012年达到4%。

“郑州的GDP已经跻身3000亿的行列。如果按照3000亿的标准来计算，4%的教育经费支出就是120亿。”市教育局一位负责人介绍，随着GDP的增加，到2012年，教育经费比120亿会只多不少。

“只要能考上学，就要保证他们完成学业”

在非义务教育阶段，要保证每一个孩子接受教育的基本权利，主要是靠实行奖学金、助学金制度来实现。

“只要孩子们能考上学，就要保证他们完成学业。”省长郭庚茂在昨日的全省教育工作会议上说，政府要继续加大奖助学金的投入，扩大奖学金、助学金的规模和覆盖面。

根据规定，政府投入主要用于资助家庭经济困难学生的学费和基本生活费。

与此同时，学校也要从学费中拿出相应的比例资助困难学生。

在郑州，公办和民办学校的孩子都享有资助

近年来，郑州市对低保家庭和困难家庭的学生，考上高中和高校后，给予5000元、8000元的资助。

今年，市财政还将民办学校的低保家庭、低收入家庭子女纳入到一次性救助范围之内。在本月底前，民办学校符合条件的学生都可申请一次性救助资金。

职业教育
学了就要好就业
探索校企合作

【纲要】把职业教育摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会，培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促进职业教育规模、专业设置与社会需求相适应。

加强与国内外大企业、知名企业合作，开展订单式、定向式人才培养。

让人学会技能和本领，促就业

在《纲要》中，职业教育所占的篇幅很大，显示出职业教育的重要性。因为和就业挂钩，职业教育更突显了它的重要性。

《纲要》中明确指出，职业教育是面向人人、面向整个社会的教育。其根本目的是让人学会技能和本领，促进就业。从一定意义上讲，抓职业教育就是抓就业、抓民生、抓产业竞争力。

和其他教育相比，职业教育本身有自己的优势，比如专业设置比较灵活，和社会上相关需求产业联系紧密。在今后的10年教育规划中，职业教育将被纳入经济社会发展规划中，使其在规模、专业设置上与经济社会发展需求相适应。

根据目标任务，中等职业学校招生，要尽快实现在校生占高中阶段55%以上的目标。这也就意味着，职业学校必须提高其对学生的吸引力，来缓解我省高考的压力。

校企合作，实行“订单式培养”

近年来，政府鼓励职业学校和企业寻求校企合作，通过订单式培养中职学生，毕业后直接到企业工作，促进就业。在《纲要》中，也明确提出，2010~2020年期间，全省的职业学校要与国内外大企业、知名企业合作，开展订单式、定向式人才培养。

部分职业学校已在探索校企合作

目前，郑州市部分职业学校已经开始寻求和企业合作，开设定向式培养的班级。

据郑州市信息技术学校的有关负责人介绍，学校今年年初和双汇连锁店进行合作，开设“双汇班”，为双汇连锁店培养店长、管理人员，招生形势还不错。

不过，在进行校企合作的过程中，也出现了“学校一头热”的情况。市区一所职业学校的负责人透露，学校很想和大企业合作，一方面保证学生就业，另一方面也可以和企业进行资源共享。“但是，往往是学校热情高涨，而企业尤其是知名大企业的态度比较冷淡。”



本报资料图片