



高中国际班为学生出国留学提供了“过渡期”

随着教育国际化的推进,郑州的一些高中和民办学校纷纷开设高中国际班。这些学校针对中国学生开阔眼界和出国留学等需要,搭起直升海外高校的桥梁,不仅顺应了学生和家新的需求,也为孩子出国留学提供了“过渡期”,成为招生的新“卖点”。

晚报记者 唐善普

## 留学潮催热高中国际班

如何选择注意四点,是否具备丰富的国际教育教学经验很关键

### 发展

#### 郑州有近20所高中国际班

从2003年起,经省教育厅批准,郑州四十七中、省实验中学先后与新西兰、加拿大和日本等国家的地方教育主管部门或学校合作开办了国际班。近两年,我市申办高中国际班的学校越来越多。

“目前,郑州已有8所公办高中开办了15个国际班,还有几所民办的高中国际班,公办与民办的数量已接近20所。合作的国家也拓展到美国、加拿大、英国、澳大利亚等。”业内人士认为高考竞争和留学潮催热高中国际班。

教育部公布的数据显示,2009年高考全国弃考人数84万;2010年弃考人数近100万。其中,因留学而弃考的比例为21.1%。

“学生在国内学完一年或两年的高中课程后,将被分到加拿大教育局所属的高中学完剩余课程,吃、住在当地人的家里。”九中校长田宝宏认为,和初中毕业就出国留学的费用比,国际班费用相对低一些,而且便于家长了解孩子的成长及学习过程。

记者从基石国际高中学校获悉,今年他们学校毕业60名,已有40多名收到了来自美国多所综合排名前50名的院校。今年郑州中学的首届29名毕业生中,已有17人收到了34所美国综合排名前100名院校的录取通知书。

### 类型

#### 办班模式呈现多样化

据了解,目前高中国际班办班模式呈现多样化的特点。主要分为以下几种模式。

第一种类型,引入国际知名的高中升大学考试体系,授课按照引入体系所要求的教材种类和课程安排进行,同时兼顾国内课程安排,学生通过统一毕业考试后,就有资格被该体系的对口大学录取。

第二种,引入处于国外同一区域的几所大学共同推出的高中升大学考试体系,授课主要按照该体系的标准进行。

第三种是与国外某所学校进行课程互认,学生在毕业时只要能通过该国外学校的入学考试即可获得入学资格。

还有一种模式,是在国内高中课程教学基础上,加入部分国外课程和国外高考集训。

“这些模式各有特点。”基石国际教育校长庞凯对此进行了分析。如双语双文凭类型。因为可以免国内高中会考,如果学生的国内高中课程不怎么学,或者学得不系统,可能会影响基础课知识掌握。优势是外教的外方课程教得好,学生的英语实战能力将很强。国内高中课程+外教语言课+国外高考集训的模式,能充分让学生兼顾中西教育特长。

目前,大多高中国际班的课程设置,集中了中外双方高中课程的优势,既有原汁原味的国外高中课程,也有本土高中课程的内容。培养出来的学生,进到国外大学后适应能力很强。

### 提醒

#### 选择高中国际班看准四点

家长该怎样为孩子选择合适的高中国际班呢?庞凯给出了四点建议。

**考查所选机构的背景、声誉及教学经验。**教学机构是否具备丰富的国际教育管理经验是选择的关键。即使相同的项目,不同教学机构运作起来也会有很大差别。

**看学生出路能否升入国外正规大学。**家长须注意国外大学的录取也有差别,要看学生到国外是否还需读语言和预科,还是直升本科。

**了解师资。**查看学校是否取得由省级以上教育行政部门颁发的中外合作办学许可证。按照中外合作办学相关条例规定,担任主干课程教学的外籍教师,所占比例应不低于25%,引进国外教材不低于教材总数的30%。

**对学生采取什么样的管理模式。**要选择管理严教学计划合理的学校。

汤荆荆,基石教育国际班的一名普通女生,因为取得2010年美国高考(ACT)中国区的冠军而名声大噪。目前,汤荆荆已接到了包括多伦多大学(加拿大排名第一,世界排名前二十)在内的五所国际名校的录取通知书。她告诉记者,最近“有些纠结”。原因是还没确定到底上哪所大学。

晚报记者 唐善普

## 基石中学出了个美国高考状元

她叫汤荆荆,已接到包括多伦多大学在内五所国际名校的录取通知书



### 她成绩

#### 美国高考(ACT)中国区的冠军

美国两大高考之一的ACT考试,一年可考5次。汤荆荆等60位郑州基石中学预科班的学生,根据学校的安排,选择了12月份在香港的考试。他们一共考了4科:写作、数学、科学及阅读。

成绩在一个月后出来了,总分36分,汤荆荆考了35分,差1分满分。成为了美国高考(ACT)中国区的冠军。

“当时我还不相信,只是感觉考得还行,没想到有这么高的分。”上周五,在接受采访时,略带腼腆的汤荆荆掩饰不住内心的激动:“我就想去北美读大学,进哈佛读金融是我的梦想。虽然以我的成绩上国内的一本没问题,但压力太大了。我不能保证能考上好一点的大学。”

在汤荆荆的印象中,她国内的同学学得大辛苦,考学竞争太大。整天写作业做到十点以后,周末还得上这个辅导班、那个补习班,一点课余和玩的时间都没有。

### 她理想

#### 自己挑世界名大学上

对中美两个不同国别的“国考”,汤荆荆是这样描述的:国内高考有点像走“独木桥”,虽说选择的余地比以前多了,国际高考是过“立交桥”,灵活,选择余地大。

“这孩子打上中学起就有了出国上大学的念头。”荆荆的妈妈在电话里告诉记者,荆荆很有主见,她认为到美国、加拿大读名校,对自己将来的发展更有好处,我和她爸也认为有道理,就全力支持她。

另外,荆荆的父母还对中外高等教育做过比较,包括教育资源、教育方式、理念、教学设施等。认为出国留学可以让孩子更多接触世界最先进的技术和教育形式,为将来的工作打好基础。“孩子能开阔视野,扩展知识面,锻炼独立思考能力及独立解决问题的能力,增强与人交往的能力和自我管理的能力等。这些对孩子的一生都非常重要。”

“我不想被大学挑,想自己挑世界的名大学上。”努力后的汤荆荆已有足够“挑”的资本了。目前,她已接到了包括多伦多大学(加拿大排名第一,世界排名前二十)在内的五所国际名校的录取通知书。

### 她学习

#### 自觉、主动、好问

马宝辉老师是汤荆荆的班主任,说起自己的学生马老师一脸的自豪,不住地夸奖汤荆荆:“荆荆在学习上自觉、主动。每天晚上自习结束后还要在公寓的自修室自学一会儿,从不把问题留到明天。她不但勤学,而且好问,每天一篇英语作文,都会拿过来让我面改。”

在基石,为了保证学校的教学质量与水平,由该校校长庞凯直接领导预科班的教学和管理。学校采取严格管理,学习环境、学习氛围都很好,外教很专业,而且还可以直接与记者用中文对话。“我们实行的是高考冲刺模式管理,学生每天的学习计划安排得很详细,晚自习结束前检查落实。”马宝辉说。

### 她纠结

#### 还没确定上哪所名校

在最后几个月,汤荆荆和她的同学做了大量的由ACT考试委员会提供的全真模拟试题。一是查漏补缺,随时修正教学计划;二是提高熟练度。几轮过后,预科班的每个学生什么状况,学校都了如指掌。对汤荆荆能考出这样的成绩,老师们都说“一点都不奇怪。”

记者了解到,汤荆荆在来基石之前也去了几个开有类似课程的国际班考察、试听,经过比较最终选择了基石。“来基石读预科,我们选对了。”荆荆的妈妈说。

“到底上哪所大学呢?”面对五所国际名校的录取通知书,汤荆荆说,她还真有些纠结,到现在还没确定“挑”哪所名校上。