



学会记笔记 养成好习惯 提高学习效率 锻炼抗压能力 马上小升初,暑假“忙”起来



升学政策6月份出台

根据往年的惯例,郑州市教育局将于6月份公布今年“小升初”的相关政策。昨日,市教育局相关负责人表示:“今年也是如此,中招过后,我们将会陆续成立小升初相关工作小组,及时向大家公布新的政策,并开通咨询热线为家长们答疑解疑。”

当提及今年3月郑州市“初中分校全面停办、改制”一事时,该负责人表示,随着我市优质教育资源倍增工程的推进,初中分校改制不但不会影响“小升初”及中招,还会提供更多高质量的学习空间。

对此,原郑州八中副校长、现八中东校区常务副校长张峥艳说:“由于生源越来越多,位于经五路上的八中本校区划片区域的确越来越小。再加上各所名校的分校都改为民办,从表面上看,的确是好学校更难进了。但其实不是这样的,家长们不该因此而片面地认为‘孩子初中成绩不会好,肯定考不上好高中’。就拿郑州市近期实施的优质教育资源倍增工程来说,让名校充分发挥辐射作用,为我市提供了更多高质量的教学园地。比如八中东校区(前身是二十三中),从教师队伍到学生面貌、从硬件设施到软件资源,都得到全面提升。现在的初中课堂不同于过去,早已不是‘以传为主’,而是‘以生为主’,开句玩笑,可以说‘是学生的天下’。老师的任务主要是培养孩子良好的学习习惯,调动他们的活跃思维。而学习本身,是要靠孩子自己去努力的。因此,‘小升初’的家长们不要再把目光集中在‘名校’身上,而应该多留意一下孩子目前最需要什么。”

参加社会实践,让孩子感受竞争

“有人说‘小升初’是孩子人生跨越的第一道门槛,陪伴他们在心理上平稳度过,才是最重要的。”河南省实验中学办公室主任王献甫表示,“这个阶段,孩子最需要家长的陪伴、沟通,心灵上的疏导最重要。尤其是暑假期间,家长可以带孩子去旅游来放松心情,或是让孩子上一些感兴趣、有意义的培训班开阔眼界。可是,往往有些家长为了让孩子挤名校,而忘记陪伴孩子。还有,家长可以慢慢告诉孩子进入中学后将面临的学习压力,但要注意方式方法。这不是在吓唬孩子,而是要帮助他们学会面对压力、舒缓压力,引导他们变压力为动力,迎着困难勇敢向上。所以,可以通过一些社会实践活动,让孩子感受到竞争,自己学着去解决问题。”

暑期计划

趁这个暑假打好学习基础

“‘小升初’这个过渡阶段,最让学生受益的应该是培养良好的学习习惯。我们以记笔记为例,小学时,学生很少有笔记,也不懂得记笔记的好处。中学阶段完全不同,随着学习难度加强、老师授课速度加快,面对很多新知识,学生在课堂上最多只能掌握70%。这时,笔记就显得很重要,所谓‘好记性不如烂笔头’。课下翻看笔记,可以加强理解、加深记忆,达到温故而知新。”张峥艳建议,家长们应该在这个暑假着重提高孩子记笔记的意识。

另外,掌握一套适合自己的高效学习方法,是备战“小升初”的又一个关键点。王献甫指出:“从初中开始,更强调有效学习、系统学习。所以,‘小升初’的同学们应该趁这个暑假学会高效率的学习方法,学会梳理脉络、提炼重点、发现难点。要注意的是,每个人的情况不同,不要去攀比,而应该寻求适合自己的一套方法。比如说记单词,有的人喜欢一遍一遍的背记,有的人喜欢通过联想、造句来记忆,也有的是几种方法混着用。不能说谁的方法最好,只能说谁的方法最合适自己。”

“孩子即将小升初,我们一没门路二没钱,只能听天由命了。”“就算有钱也没用,连名校的分校都停办了。”“如今名校的划片范围是越来越小,俺家离八中还不到5分钟的路,可就是分不进去。”“孩子初中上不了名校,学习成绩就没有保障,高中更考不上名校,这上大学是肯定没戏了……”自本报4月12日刊登《大班额“瘦身”不容易》一文后,读者纷纷来电咨询“小升初”的相关事宜。近日,记者走访了郑州市教育局、河南省实验中学、郑州八中,相关负责人不约而同地表示,请不要把升学问题盲目“压”给孩子,备战小升初,衔接教育是关键,要充分抓住暑期的宝贵时间,帮助孩子调整心态、充实自我。

晚报记者 王一品

小班化辅导,“面面俱到”很重要

成绩中不溜,还能蹿一蹿

现场

小班纪律有点“乱”

周日上午8:20,高三学生林宸早早来到某辅导机构。他报的是这里的高考精品辅导小班。

8:30开始上课。林宸这个班有17名学生。不远的大班教室里,记者粗略地数了数,超过40人。

这节课是讲评上次的模拟数学试卷。和想象中的不一样,试卷发下后,林宸和同学不是老老实实坐在座位上上课,老师也不是印象中的站在讲台上讲解。教室里看上去有点“乱”,有几个学生随意的掂着试卷走动,找着“志同道合”的同学,有几个学生已围在一起讨论着。老师在教室里走来走去,不时给同学指点,有的同学则围在老师周围,听老师的讲解。

林宸和其他三个学生开始讨论最后一道综合题。“这道题有两个陷阱,一是……”林宸的看法得到了其他三人的赞同。但林宸仍没能做对第三问,巧的是其他三人也没做对。试着用了几种方法,还是没能解出。林宸举起手后才发觉老师正在给最后一排的同学讲解,有几个人在听着。

原来老师正在讲最后一道选择题。“老师说一般这是拦路虎。”做对了的林宸仍认真的听了一遍。“老师的方法很巧,我的有点笨。”林宸笑着说。

9:13。“谁有问题?”数学老师邓老师问。5个学生举起了手,8个问题涉及6道题。

邓老师让每个学生说出“?”原因。“第一个问题谁来回答?”有9名同学举手。等一个同学解答后,邓老师问“谁有不同的解法?”又有3人举起手。最后,这道题有了四种答案。

9:42。6道题解答完,每人掌握了16种解法。

接着,邓老师分析了试卷的难度,必考点占有率,学生整体掌握的程度,知识点欠缺的地方,下一步重点复习和掌握的方向等。然后,讲了6道学生刚才问得最多的题,包括最后压轴题。每道题除了讲两种或三种解法外,还列出了出题者可能变换的题型,讲解中不时地向同学提问。

10:26。试卷分析完毕。最后,邓老师按辅导进度,就立体几何中点、直线、平面间的关系,4个公理、8个定理等对17人提出要求:记熟、会证明,会灵活运用,要求结合有一定难度的题,每人出两道题下次上课时讲解。

10:30。数学课结束。记者发觉:学生的学习激情在两个小时内始终被点燃着,每个同学被提问至少两次,思维与思维不时“碰撞”。不会的大胆提问,会的详细讲解。

“今天我学到了至少20种解题法技巧,还记得特清。”林宸说,邓老师平时上课经常是提醒式有针对性发问,时间大多给学生思考,上课轻松还有效果。

10:40。只报了数学课的林宸离开辅导班。

课堂

每人至少被提问2次

优势

以“学生为中心”

“在一般学校的大班教学里,其实都是以老师为中心,学生很难有主动权。而一对一模式中,又缺乏相互比对和竞争的学习氛围。”联大外国语学校中高教研组主管马俊华说,小班制主要以学生为中心。师生间互动性强、学生表现机会多。既克服了大班学生多老师照顾不够的情况,又避免了一对一中一个学生没有竞争感的现象。

邓老师很赞同小班制。认为这种将学习水平相近或有类似特点的学生放在一个班,当作有一定共性的个体进行个性化辅导,既好教,效果又明显。

“在民办学校尤其是校外培训学校,更重视小班化教学。老师灵活设计教学方案,在课堂上形成教生间、学生间、个体与群体、群体与群体的多向交流。”大山教育负责人张红军说,小班化教学将是教育发展的一种趋势。

提醒

最适合上升空间大的学生

一对三、一对五、一对十,或者15~20人精品班。依据科目不同或老师讲课方法特征,保持桌椅摆放形式、小组围坐、游戏、竞赛、讲解等内容与形式的新鲜感。这是目前郑州市最为普遍的小班制模式。

“小班制收费大约在50~80元每小时,一对一它是它的两到三倍甚至六倍。”马俊华说,小班制在郑州很有市场。

但马俊华也提醒,并不是所有的学生都适合小班化学习。它最适合成绩中等、有较大上升空间的学生。另外,像学习很努力不见成效、考试成绩不稳定、课本知识能理解但考试成绩很差等类型的学生,可以尝试上小班。

时下,在郑州市的教育辅导机构中,以精品小班化教育为模式的机构,仍占据着大半以上的市场。“小班化教学的优势,在于既吸取了大班模式下学生互动学习的优点,又以其人数少的优势兼顾了学生对个性辅导的需求。”教育界人士龚秋生表示,这种高质量的教育模式,其独特的优势和良好的效果已被西方发达国家广泛采用。最适合成绩中等、有较大上升空间的学生。

晚报记者 唐善普