



学校教育中,将生字教成熟字,有一颗工匠的心即可;将道理教给学生,有一颗教师的心即可;而将情怀传递给学生,则需要我们教师拥有一颗父母的心。教育隐藏在每一个细微处,真心做教育的人会挖掘无所不在的教育资源,对孩子做基于未来的教育。近年来,纬三路小学始终坚持“让学生全面健康成长”的办学目标,着力培养大爱、智慧、和谐的教师团队,深入开展以“情智共生”为核心理念的教育探索,进行了“情智课堂”的探索。

——金水区纬三路小学校长 王小蕾



情智共生 教之本也

此致敬禮

家新題

2011年9月9日 星期五 统筹 李枚 编辑 韩娟 美编 李丹 校对 邹晓梅 版式 宋笑娟

每一个走进郑州市金水区纬三路小学的来访者,都会被迎面主题墙上那无数张天真的笑脸所吸引,这些孩子笑颜如花,天真烂漫,图片与“在大爱中教育学生、在教育中成长自己”的校训相得益彰,显得格外生动,让每一个参观者心头为之一动。

教育隐藏在每一个细微处,真心做教育的人会挖掘无所不在的教育资源,对孩子做基于未来的教育。近年来,纬三路小学始终坚持“让学生全面健康成长”的办学目标,着力培养大爱、智慧、和谐的教师团队,深入开展以“情智共生”为核心理念的教育探索,进行了“情智课堂”的探索。

学校校长王小蕾介绍,“情智共生”,对课堂来说,就是培养学生知、情、行合一的载体;对一个人来说,是品德与才能的共同建树,是情感和智慧的有机融合;对一个集体来说,是凝聚力、创造力和人际关系的和谐。

确定目标,情感和智慧共同生长

在纬三路教育者看来,要实现学生的“情智共生”,需要给孩子们一个活力的课堂、一个培养和释放健康情感的课堂、一个智慧碰撞的课堂。这样的课堂,也是一个有责任心的教师要呈现给学生的有道德的课堂。“真情点智慧、真心燃激情”,在这样的课堂上,学生与教师、学生与学生心与心的交流,真挚的情感融合流动着智慧的灵光,以实现情感和智慧的共同生长的情智课堂目标。

把“用心关注、真诚交流”作为实现情智课堂的切入点,把教师真正“用心”、“真诚”当作生成情智课堂的基本要求,以“精、境、情、实”为基本路径,贯穿课堂教学始终,以实现学生情感和智慧共同成长的目标。

拓展路径、激发课堂的情智内涵

“精、境、情、实”是纬三路小学对课堂的基本要求,也是他们走向情智共生这一目标的路径。排在第一位的路径就是“精”:以精提炼。是课堂上之所以能够真情流露、情感激发、智慧碰撞的前提,这是“情智课堂”的基础,精心地把握教材和学生,精心地预设情境、预设生成。

“小学阶段的学生还生活在一个感性的世界里,他们每一个都是鲜活的生命,他们对感性的东西更感兴趣。我们要求教师在课堂上从各个方面入手,为学生创设一个学习的意境,尽可能地让学生身临其境地感受和学习。”学校校长王小蕾说。

为此,学校让教师运用语言去创设,用现代信息技术创设,因时、因事、因地制宜,利用身边资源创设师生共同学习的情境。经过实践,学校发现,情境的创设是情智课堂不可缺少的土壤,情境的创设激活了教师的智慧,发现身边有很多的资源可以利用,智慧的教师是可以随时利用身边的资源。

学校把让每一个学生都有提高和收获看作课堂价值的重要体现。理想的情智课堂是这样的:她不是简单的热热闹闹的课堂,而应该是师生共同学习并心灵上产生共鸣的课堂,是能给师生带来震撼的记忆深刻的课堂。要求教师在关注学生学习知识的同时,也要真心向学生学习;关注学生的学习状态和学生的情感变化以及心理变化的同时,能够感受到学生的内心;能有效调控课堂,用智慧发现和捕捉到课堂上随时出现的精彩和意外收获,让学生感受到收获的心动和幸福。

智慧引领,内化为情智化教师

所有的教育创举和实践,都将以教师的执行和智慧开发为前提。可以说,有什么样的教师就有什么样的课堂,就有什么样的学生。纬三路小学力求通过柔性管理,用智慧的灵性引领教师专业发展。

在纬三路小学的管理中,他们弱化行政命令式的管理,强化智慧的引领、情智的互相碰撞、相互启迪。学校坚持以“发现-欣赏-引导-激励-提升”作为教育管理的思路和工作方法,从而提高教师的内涵、丰富教师的教学思想、促进教师综合素质整体发展。学校不是以行政命令的形式对情智课堂提出要求,而是为教师“搭建一个平台,开拓更多渠道”。在这个平台上,加强人文沟通,相互欣赏,使一个智慧碰撞出更多的智慧,一点火花点燃出更大的火焰。

“我们都知道,我们要构建情智课堂,就要有情智化的教师,有情智化的教师就要有情智化的管理,我们希望通过我们的实践和探索,培养情智化的教师,催生情智课堂,形成情智学生,更是培养全面发展的学生。”校长王小蕾最后说。



上课时,老师与学生真诚交流



老师带领同学们做航模



精彩纷呈的美术课堂