



菁菁校园，芳菲无限。校舍旁，甬道边，春色正好，花树正茂，孩子们恰同学少年，天真可爱。正是鲜明的办学理念，独特的课程文化使如今的金水区艺术小学，成为帮孩子插上艺术翅膀的摇篮，在书香艺海中遨游的殿堂；成为孩子们最温馨的家园和乐园。孩子们在这里理想逐渐变为现实，他们在获得艺术感染和审美情趣中，升华出诗意人生、艺术人生、快乐人生。

我们热爱这份至纯至真的事业，更爱天真烂漫的孩子们。我愿同老师们一起，用我们虔诚和质朴的智慧心灵，让每一个孩子在艺术小学这片沃土上体验成功、感受快乐！

——金水区艺术小学校长 赵纪军



美润心灵 享用一生

郑州市金水区艺术小学是一所艺术教育特色鲜明的学校。学校定位以艺术教育为突破口，全面提高学生素质，以美育德，以美促智，以美健体。按照国家九年义务教育课程标准，学校在认真开展学科课程的同时开设艺术类课程，把音乐专业课、美术专业课、艺术活动课作为校本课程纳入学校的课程表中。在这些特有的课程中，抓住审美立美这一核心，让艺术教育发挥其独特的功能，全面提高学生素质，达到“自信、聪慧、健美、求真、求善、求美”的学生发展目标。

在艺术专业课中感受美

艺术专业课是我校的独有课程，分音乐、美术两大类。每周二下午，孩子们打乱原有的班级，按专业进入各个专业教室上课。我们聘请了省内艺术院团、院校的专家来校任教，和学校配合，同步管理，使学生有计划地、循序渐进地受到规范的艺术专业训练。

学习器乐，要面对无数的练习曲。我们给孩子选用的教材是经过严格筛选的，有传统经典的教材，也有专业教师根据多年积累自编的教材。

“欣赏”是美术专业课中的重要课型，是所有内容的基础，我们紧密结合“欣赏、评述”这一领域展开训练，选用了大量的经典美术作品：中国的泥玩具、梵高的麦田、敦煌的飞天、梦幻的夏加尔、罗索的丛林……孩子们浸润其中，就好比一颗颗好的种子，堆存在他们善良纯洁的心灵里面，慢慢生根、发芽，使他们的生活充满情趣与幸福。

经过数年的磨练和积累，孩子们的精神面貌、内在气质、思维方式，都会发生较大的改变。走进校园，你会觉得小女生歌喉婉转、舞姿翩跹，小男生举止有度，气宇浩然；走进课堂，你会发现他们做事专注、沉静，他们有耐力、肯钻研，他们勇于挑战，善于解决困难。这些潜移默化的深层次的美育教育和意志品质教育，使孩子享用一生、受益无穷。

在艺术活动课中表现美

良好的艺术修养是孩子综合素质的重要体现，然而艺术修养则需要不断的学习、锻炼中培养起来。每周五下午，我们再次把“艺术活动”作为校本课程纳入学校的课程表中，同学们依然打乱原有的班级，按兴趣、专业重新组成小社团进行综合性的艺术活动。“阳光小主持”、“小黄莺合唱团”、“梨园蓓蕾”、“翩跹舞蹈队”、“五彩世界”等小社团应运而生，他们在艺术活动课中运用专业课中的所学倾心表现，醉心创作，使得审美从感受层次跃升为表现层次。

艺术需要灵感，而艺术的灵感需要丰富的环境去点亮、去促动。学校美术室、书法室，是孩子们的快乐家园。

艺术具有综合性，需要相互沟通、相互启发、相互整合才更具美感。因此，我们开展艺术活动课的策略立足于将艺术技能教学和主题活动巧妙地沟通和结合，通过完整真实的艺术情境和任务，从而激发学生主动参与的热情和自主创新的动力。

“春在郑州”“音乐与朋友之认识新朋友”……一个个综合性的艺术活动下来，孩子们积累了深厚的文化底蕴，提升对艺术的整体感受和热爱。

在学习生活之中创造美

艺术来源于生活，也能改变生活，艺术不是摆设或装扮，是我们得以改变和认识世界的内在需求和驱动力。

我们的孩子敢于运用艺术的形式来感受生活、表达情感。低年级的“涂鸦”，孩子不是在孤单寂寞地画着规定的线条或者颜色，而是趣味盎然地用真诚的绘画语言表达着对生活的热爱；高年级的“写生”，每一个线条都包含了孩子们对美好事物的感知、领悟，每一幅画都是他们热情地对自身体验的描绘……

艺术能塑造美的人，创造美的世界，那么我们就应该做美的使者，让我们的学习与生活更加丰富、更加和谐、更加完美。

“梨园蓓蕾”的几个小播主在语文课上演唱的《花木兰》，使同学们对课本上的《木兰辞》有了更深入的理解；“语言组”孩子表演滑稽幽默的课本剧《黔之驴》，使晦涩深奥的古文变得形象生动起来；《相约永恒》《编花篮》《痴迷京剧的娃娃》……一个个原创的舞蹈让孩子们在各个舞台上崭露头角，犹如一朵朵绽放的鲜花绚丽夺目……



学校有群美丽的小天鹅



精彩的舞蹈表演



展示自己的得意之作

此致敬禮

家新題