



A 为何取消“综合科”? 有利于减轻高考期间各种压力

从明年起,上海高考本科类别的考试科目定为“3+1”,即语、数、外以及政治、历史、地理、物理、化学和生命科学等6个科目中的一门。各科目满分继续为150分,总分满分为600分。取消一门科目后,总分比原先减少了30分,高考时间将从两天半缩减为两天。上海市教委表示,这有利于减轻高考期间全市交通、食品卫生、考场周边环境要求、考生和家长心理负担等方面的压力。

2001年,上海高考推出“综合科”,原先的“3+1”变为“3+1+综合”。“综合科”总分为30分,一张卷子要考政治、历史、地理、物理、化学和生命科学等6门学科的内容。从2009年起,上海推出“普通高中学业水平考试”,高中生需在3年内完成包括上述6门学科在内的10门科目的统测。2009届高一学生在2012年参加高考前便成为完成“普通高中学业水平考试”的首届学生。上海市教委表示,取消“综合科”也是鉴于高中学业水平考试已经比较系统地考查了高中学生综合知识的掌握情况。

【记者调查】“综合科”事实上早已如同鸡肋

记者在多所高中调查发现,“综合科”事实上早已如同鸡肋,6门课共30分,平均每门课5分。学生觉得,综合科目其实拉不开高考分数,高的最多27、28分,低也就20分左右。所以,学生对“综合科”的重视程度本身就不高。上海市吴淞中学高三班主任密凯说,学校一般在高三年级每周会安排一至两节综合课,此外都靠学生平时积累。“哪怕是一点工夫都不花,凭基本知识也能考个十几二十分,学生不会太花精力。”

上海市市北中学教师程夕琦说,学生把综合科成绩提高1分的精力花在别的科目上可能会有更大的收获,毕竟综合科的面太广、内容太多,而考试的内容、要求和学业水平考试又相仿。

减少考生压力及交通压力

上海高考取消“综合科”

教委:是一种减负,能腾出一点课时
老师:高中只需学4门课,知识体系太单一
学生:知识面明显偏窄

B 取消“综合科”就能减负? 高考是减压,平时则是增压

记者了解到,一般高中为了应对综合科,往往采取“走班制”,即各班理科生聚在一个大班里上3门文科课程,文科生则上理科课程。

华师大附属杨行中学校长倪跃华表示,取消“综合科”后至少可以消灭“走班制”,对学生、老师来说都是一种减负,还能腾出一点课时。

上海市建平中学高三学生席思达在获知高考取消综合科目的最新消息后大松了一口气。高三不用进行6门综合科目的复习减轻了她的压力。“精力主要放在语、数、外方面,综合科到高三会统一复习,基本上是‘题海战术+死记硬背’,考完后知识基本上就还给老师了。”

有老师、学生担心,取消“综合科”后,高中学业水平考试的重要性也许会迅速上升,若与高招挂钩,学生在3年里对这10门科目的重视程度就不会停留在“合格”,那么,这一变化则非减负,而是增压。

上海市教委公布的高考微调中还包括:在普通高等学校的专科层次,2012年自主招生中将依据普通高中学业水平考试成绩直接招收高中毕业生,被录取的考生,不再参加6月的高校统一招生考试。也就是说,高中学业水平考试目前已经和高等专科招生挂钩。

上海交大招生办20日就表示,学校将支持和配合上海市教委出台的新政策,认真研究学业水平考试新情况,做好人才选拔工作。交大自主招生将根据国家层面的高考改革方案进行设计,同时也会按照上海市教委部署的高招政策,重视学业水平考试成绩,为广大中学生提供更多机会。

【专家意见】 学生难以真正减压

复旦大学相关负责人表示,高考取消综合科目是国家推动基础教育改革的一件好事,也是目前国际上中等教育的发展趋势,台湾、香港等地的中学已试行多年。将一门高考科目分散到学生3年里来考,有利于孩子们真正掌握必须具备的基础知识。

“如果是这样,就意味着,对学生来说,高考是减压,平时则是增压。”倪跃华说,这样,学生从一开始就会全面地学习,重视每学年的学业水平考试,让素质教育和综合人才培养的理念真正深入人心。

不过,21世纪教育研究院副院长、教育专家熊丙奇认为,哪怕撇开“综合科”或学业水平考试,学生也难以真正减压。因为在当前统一高考、集中录取的体制下,就算是只考一门课,对学生来说也必须力争上游,压力重重。



相关阅读

北京高考政策依然是3+X

昨日上午,记者从北京市教委了解到,北京高考政策暂时不作调整。北京市教育考试院相关负责人表示,北京市高考政策的变化,一般都是采取提前3年公示的政策。因此,明年北京高考政策不变,依然保持语文、数学、外语加综合的科目设置。

据了解,北京从2000年开始在全国率先实行春季高考,开启一年两考时代。从2002年开始北京高考首次采取3+X政策,即高考科目为语文、数学、外语加文综或理综。2010年北京高考新课程改革和高考新政策微调,高考专科录取时照顾分数将减半,本科录取照顾分数保持不变。

根据《北京市中长期教育改革和发展规划纲要》,未来北京高考将实行社会化报名,个别学科将考虑探索“一年多考”。

市教委有关负责人此前表示,高考有的科目实行一年多考,可以给考生更多选择机会,避免高考仅集中在两天内完成。但他表示,一年多考的探索还需综合考虑,避免多次考试加大考生负担。 据《法制晚报》

C 全面发展如何实现? 知识体系过于单一

不少教师在采访中向记者表达了担忧之心:少了涵盖6门课的“综合科”考试,在学业水平考试还未和本科录取挂钩的情况下,学生整个高中只需学4门课,知识体系过于单一。

程夕琦说,学校里有些学生从高一一起就已“锁定目标”,比如想好了高三选物理作为“+1”科目,这样一来,其他副课都浅尝辄止。

2009届高中毕业生俞文骏考入了长沙医学院,得知高考取消“综合科”这一改变后,他告诉记者,相比其他同学,他的知识面明显偏窄,因为很多省市的高考都有文理综合科。

华东师范大学教授、教育专家丁钢表示,希望学校能因为不考“综合科”而腾出更多的时间来组织学生参加社团活动和创新性学习。

复旦大学附属中学校长郑方贤说,近年来学校从高一年级起推行基础通识教育,回归教育本源,强调知识和知识结构的同时鼓励学生参加各类社团活动。记者在校园里看到高一学生戴礼浩举着相机在拍照,他说:“学校给了我们很多自主发展的机会,比如说会有很多拓展课,还有选修课。”

【主角发言】 腾出时间给语数外了

上海市吴淞中学高三班主任密凯说,所谓腾出时间来来进行个性培养或全面发展都是针对部分没有高考压力的好学生,普通学生还是“上课+卷子”,腾出的时间最后大多成为语、数、外课时。

熊丙奇认为,学生的全面发展其实和考试科目多少并没有直接联系。“比如在加拿大,高中生往往只学七八门必修课,但选修课却能在100多门课中依照兴趣选择,也无太大书面考核压力。但我们却正好相反,学的课都是为了了一张卷子,考完就忘。” 据新华社电