

文化知识教育 + 升学准备教育 + 职业教育 满足不同潜质学生,探索培养创新人才 综合高中:适合现代社会发展需要的教育模式

“

“我们坚信,综合高中是顺应世界教育与发展潮流的,是为学生创造有选择而无淘汰的教育,是适应现代社会需要的新型教育模式,必将是一片充满希望的教育热土。”

——郑州市第十中学校长 韦艳春

”



郑州市第十中学的快乐课堂,气氛十分轻松活跃。

校方供图

◆办学模式啥样?

“低门槛、重素质、多出路”,给学生未来以更多的选择机会

大多数人认为我国高中阶段教育只存在两种模式,即普通高中和中等职业学校,事实上,随社会形势的发展和对教育要求的不断提高,融普通高中和中等职业学校优势于一体的综合高中将顺应潮流,离我们越来越近。那么,综合高中到底是一种什么样的办学模式呢?让我们一起来认识一下。

啥是综合高中

综合高中是一种与高等教育衔接、基础教育与职业教育相融通、给学生以更多选择机会的新的办学模式,其特色是“低门槛、重素质、多出路”。学生毕业时,通过考核可以获得普通高中和职业学校双证书。综合高中的培养目标有三重:一是为普通高等院校输送合格新生,二是为高等职业院校输送合格新生,三是为当地经济建设培养有一技之长的中等技术人才。

性质定位

一是兼升教育 and 职业教育双重任务;二是属于普通教育范畴,是基础教育;三是培养适应经济社会发展需要的复合型人才。

显著特点

一是课程设置的多样性。这是为适应不同知识水平、不同基础及不同兴趣学生的需要和特性而设定的。

二是和社会大系统联系密切。综合高中在办学体制、课程设置、学生出路等方面都密切联系地方社会发展、经济建设等方面的需要,能有效地统筹各种资源。

三是因地制宜、因材施教。

◆国家有啥规划?

鼓励普通高中增加职业教育,满足不同潜质学生,探索培养创新人才

受现行高中阶段教育体制影响,普通高中中不可避免地陷入重文化知识而无力兼顾基础职业技能培养的境地。这种教育模式越来越难以适应新形势下社会各行业对人才的需求。

针对目前普通高中生课业负担重、发展模式千校一面的状况,2010年7月中共中央、国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《规划纲要》)指出:促进办学体制多样化,扩大优质资源;推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要;探索发现和培养创新人才的途径;鼓励普通高中办出特色,

鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容,探索综合高中发展模式,采取多种方式,为在校生和未升学毕业生提供职业教育。

《规划纲要》为未来十年我国教育事业改革和发展谋划蓝图,为我国高中阶段教育体制的改革指明了方向,也为综合高中的发展提供了难得的历史机遇。综合高中的办学模式是将中等职业教育与普通高中进行有机融合,既重视培养学生的文化素养,也重视学生的动手能力与实践精神的培养。这种办学模式将成为今后我国高中阶段教育的主流模式和理性选择。

◆郑州市现状如何?

郑州十中:唯一一所融普通高中和中职教育优势于一体的新型现代化学校

郑州市教育局审时度势,抢抓机遇,开始在郑州市尝试综合高中的办学模式,郑州市第一个真正意义上融普通高中和中等职业教育优势于一体的新型办学模式——综合高中即郑州十中应运而生。就综合高中目前在郑州的发展来看,郑州市第十中学是郑州市开设基础最好的一所综合高中试点学校。

栖身于东里书院旧址的郑州十中,是郑州市历史最为悠久的学校。2000多年前郑国名相子产就开始在这里兴办书院,因而这条街道就有了一个富有诗意的名字——书院街。

郑州十中亲身经历并见证了郑州市近百年现代教育的发展历程。

在20世纪七八十年代,郑州十中的办学成绩已傲视郑州,曾有两兄弟在该校的一个教学班同年升入清华大学的佳话,多年来一直为人们所津津乐道。

20世纪80年代中期,学校更名为郑州市第三职

业中专,2004年正式更名为郑州市信息技术学校,并形成“3+2”大专班、对口升学班、三年制中专班等多层次办学。曾连续18届囊括郑州市中等专业学校计算机专业大赛一等奖,多次代表郑州市和河南省,参加河南省和全国中等专业学校计算机技能竞赛并取得骄人成绩,与多家世界500强企业联姻,学生就业率在98%以上,凭借办学实力和信息技术特色成为郑州市中等职业教育中一块响当当的牌子。

1999年,学校恢复校名郑州十中,开始综合高中办学,10余年中,连续3年获得“郑州市教育局普通高中教育教学先进单位”;2008年被郑州市人民政府命名为“郑州市人民满意学校”。

目前,郑州市信息技术学校和郑州十中一校两名,是郑州市目前唯一一所融普通高中和中等职业教育优势于一体的新型现代化学校。

◆开啥课程?

重知识,重一技之长,重创造力,提升学生社会竞争力

郑州十中兼顾升学预备教育和就业预备教育双重任务,它既有别于以升学预备教育为主的普通高中,又有别于以就业预备教育为主的职业中专,其培养目标具有任务的双重性。郑州十中强调为每个学生的生存与发展奠定坚实的基础。在基础知识方面,不仅让学生掌握学术性知识,而且注重学生动手能力的培养,让学生有针对性地掌握一技之长,让用人单位“招之能来,来之能用”;在培养学生特长方面,不仅局限于掌握认知领域的知识,而且在情感、态度、价值观方面给予引导;着重提高学生的社会交往、应变、思考、创造等能力,使学生的情商和智商同步发展。

郑州十中在课程设置上充分体现多样性,学校既开设在义务教育基础上进一步提高学生素质的普通文化必修课程,同时为那些学业水平较高和学习能力较强的学生开设升学准备性课程;对那些有明确就业倾向以及学习能力中等和学习困难的学生则开设职业教育和技术教育类课程;针对有自己的兴趣和特长的学生,根据他们的需要、爱好开设自选性课程。总之,在郑州十中,不论对毕业后马上就业的学生,还是对将来上大学进一步深造的学生,以及那些有某方面特长的学生,都有适合他们的课程。因此,郑州十中的课程门类不仅呈现出多样化的特点,而且具有层次性。

◆如何确保办学质量?

为每位学生的长远发展考虑,把学生培养成有知识、有专长、有担当、有信念的高素质人才

《郑州十中2012-2015学年三年发展规划》为学校确定了“走特色化办学之路,进一步确立学校职普结合的办学模式,力争把学校建设成在郑州市乃至河南省具有一定影响力的以综合高中为特色的现代化新型学校”。

目前,普通高中只是为了让学生考上大学,职业中专一味强调学生的技能训练而轻视人文素养的提升。与二者有别,郑州十中立足于学生一生的长远发展,既注重学生的文化课学习,又强调学生的动手能力和实践精神的培养,致力于将学生培养成具有健全的人格、扎实的专业功底、较高的文化素养,适应社会需求的实践性、创新性人才。

为保证这一办学目标的顺利实现,郑州十中从教学管理、师资队伍、德育工作、教学改革、教育科研以及文化建设等方面多管齐下,致力于打造一支以郑州市杰出教师、郑州市名师、郑州市和河南省骨干教师为龙头,师德高尚、具有现代化教育理念、结构合理、专业水平较高、勇于创新、善于合作、充满生机与活力、能适应现代教育发展的在郑州市位居前列的教师队伍;努力探索德育工作的新路径,积极探索普职衔接的教育教学改革模式,为不同需求的学生提供适合自己的课程体系,注重培养学生的人文精神,提高学生的人文素养,使学生具有较强的社会竞争力。

作为一名有近30年教龄,先后担任过普通中学和职业学校校长的郑州市第十中学校长韦艳春女士,在谈到对教育的理解和综合高中的办学前景时说:“教育不是产业,而是一份沉甸甸的事业。教育不应该带有任何功利色彩,如果有功利可言的话,那也应该是功在当代、利在千秋的大功利。只有抱定这样的信念,我们方能沉下心来,从长远乃至一生的角度来关注每一位学生的发展,为每一位学生的长远发展考虑,把学生培养成有知识、有专长、有担当、有信念的高素质人才,因为这关乎我们的国家和民族的未来。”