

中小学教师职称改革郑州成为试点 最高级别提至正高,职称和大学“教授”相当 小学老师也能当上“教授”

全国首位也是唯一的小学正高级教师在山东潍坊,教的是数学
本科毕业当老师,每一级职称都顺利通过,达到正高要20年

对于中小学教师来说,今年的职称改革绝对是一个大好消息,不仅突破了中学教师和小学教师的壁垒,而且将最高的职称突破至正高,也就意味着,中小学教师也有机会获得和大学教授一样级别的职称了。这是昨日记者在2012年度郑州市职称工作暨中小学教师职称制度改革动员会上了解到的信息。

记者 辛晓青 实习生 刘欢

中小学教师职称改革郑州成试点

为了提高教师地位和待遇,营造尊师重教的社会氛围,今年我省开始在中小学教师职称领域进行改革,首先选定了郑州、焦作、许昌3个市开展改革试点。

市教育局党委委员、副局长曾昭传介绍,此次中小学教师职称制度改革,就是为了建立符合中小学教师职业特点、与事业单位聘用制度和岗位管理制度相衔接,统一的中小学教师职称制度,对加强中小学教师队伍建设,提高中小学教师职业地位,吸引和鼓励优秀人才长期从教、终身从教,促进中小学教师合理流动,在全社会形成尊师重教的环境氛围,具有重要意义。

打破中小学教师职称界限

据了解,以往职称评定中,中学教师和小学教师是两套相互独立的职称制度体系,中学分为中学高级教师,中学一级、二级、三级教师,总共4个级别,小学分为小学高级教师和小学一、二、三级教师4个级别。

此次改革,将原来中学教师职务系列与小学教师职务系列,统一并入新设置的中小学教师职称(职务)体系,将教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

同时将统一职称(职务)等级和名称。初级设员级和助理级,对应三级教师和二级教师;中级职务,对应一级教师;高级职务设副高级和正高级,对应高级教师和正高级教师。

教师最高级职称增加正高

对于资深教师来说,原来在中学最高可以拿到中学高级教师,相当于新体系中的高级教师,在小学最高可拿到小学高级教师,相当于新体系中的一级教师。一些终身从事教育事业的人来说,干了20年,正当壮年,却已经拿到了最高级别的职称,没有了奔头。一位小学教师孟老师告诉记者:“我们老教师,到了高级教师以后,没什么斗志了,因为再向上没有空间了。对于职称与工资挂钩的来讲,收入增加也没途径,所以他们也不愿意再进行业务上的拓展,不钻研不学习,有些人不愿意再担任班主任,甚至不愿意上课,宁愿做个闲职,因为对于他们来说,课时有没有不重要了,反正也不要评职称了。”

孟老师所说的情况已经成为一种不好的趋势,在这样的背景下,全国各地开始试点的教师职称制度改革,都将中小学教师职称最高级别上升一个档次,到达正高,这就意味着,现在不论是小学教师还是中学教师,只要符合各项条件就有机会获得正高级职称,而该职称,与大学教授同等级别。

原职称(职务)体系与新技术职务对应关系

中学原职称	统一后的职称	小学原职称
	正高级教师(正高)	
中学高级教师	高级教师(副高)	小学高级教师
中学一级教师	一级教师(中级)	小学一级教师
中学二级教师	二级教师(助理级)	小学二级教师
中学三级教师	三级教师(员级)	小学三级教师

重视实践改变过去强调论文和学历的倾向

今年的教师职称改革,在评价标准上也将发生变化,主要是为了适应素质教育和课程改革的新要求,体现职业特点,着眼于教师队伍的长远发展,因此在评价标准的确定上,充分考虑这项工作的专业性、实践性、长期性,注重师德素养,注重教育教学工作业绩,注重教学方法,注重教育教学一线实践经历,将彻底改变过去强调论文、

学历的倾向,以评价标准来引导教师立德树人,爱岗敬业,积极进取,不断提高实施素质教育的能力和水平。

在评价办法上,将探索社会和业内认可的实现形式,采取说课讲课、面试答辩、业务测试、量化赋分、专家评议等多种评价方式,以达到对中小学教师的业绩、能力进行有效评价。

10万教师职称需要进行过渡

在统一了中小学教师职称(职务)体系之后,原先已经获得的职称需要进行过渡审核,统一入新的职称体系。

据郑州市人社局职称处的相关负责人介绍,目前已经获得初级、中级、副高职称的教师,一共10余万人,因为对于当前最重要的工作,就是讲这10余万人进行重新审核认证,“需要提交相关的文件来证明这个职称,因为

也存在一些外地调入本地的,还有就是防止一些人通过这次认证将造假的职称混进来”。

过渡的程序由学校统一审查填表,个人对学校的表格确认,集中公示3日,提交人社部门审核资料,初中高级分别由各级人社部门审批完成。

过渡审批时间从9月21日开始,至10月底结束。

年底完成教师职称改革

虽然过渡期仍有大量的工作要做,职称处的负责人介绍,在过渡期间新的职称评审办法和细则可能会出台,一旦完成

过渡立即进行教师职称评审,严格按照新的评审办法,并且保证要在年底完成今年的评审工作。

幼儿园、民办教师都可参评

此次改革试点范围,包括普通中小学、职业中学、幼儿园、特殊教育学校、工读学

校,也包括省、省辖市、县(市、区)教研室和少年宫等校外教育机构。

倡导德育将少先队辅导员工作纳入业绩考核

中小学的少先队辅导员来说,过去是不被教师们欢迎的岗位,因为在这个岗位上付出的努力获得的成果,在职称评定中不被认可。教师林老师说:“说实话,学校也很重视少先队辅导员,因为这里的工作主要是德育工作,在提倡素质教育进行课改的现在,应该受到重视,但是我们没人愿意去做,为什么?做了也不算课时,

获得团市委的奖励,评职称也算成果。”

今年职称改革中,首次将大队辅导员少先队工作内容、工作量以及获得少先队工作方面的奖励和成果纳入中小学教师职称评价范围。职称处相关负责人介绍:“目前我们还需要进行调研和细化,具体如何认定,对应什么级别等,细化后即可实施。”

不排除中学教师有人冲击正高

作为试点的郑州,此次会不会出现小学“教授”呢?职称处相关负责人介绍,因为小学教师过去最高也就到一级教师,从一级教师到正高,中间还跨越了一个副高级,估计比较困难,“我们前期进行了摸底调查,小学今年评正高估计不会有,但是不排除中学教师有人冲击正高”。

对于小学评正高的困难,小学教师孟老师说:“以前谁知道还有更高级的?连副高都没想过,更别说正高了。一般很多人拿到中级之后,就不再做努力了,所以积累的成果或者课时几乎没有,所以今年很难。”

而一位从事职称评定的人告诉记者,正常顺利的,从本科毕业进入教育系统,每一级职称都顺利通过,达到正高也要20年,这里面付出的难度和努力更不仅仅是时间所能带来的,“正高我们知道,是按照教育家的要求来评的,所以会成为很多有追求的教师的最高‘理想’了”。

相关

中国首位小学“教授”在山东

去年山东潍坊开始了全国中小学教师职称制度改革的试点,潍坊昌邑市奎聚小学教师姜言邦成为中国首位,也是目前唯一一位小学正高级职称教师。业内人士称,从普通教师到小学正高级教师,这是教育制度改革的一大跨越。

对于姜言邦来说,正高级就相当于教授级待遇,评上之前3700元的工资,评上正高之后,工资将再上涨一大截。



“
声
音”

孟老师:这是一次重大改革,对于我们小学教师来说,最重要的是,打通了上升的渠道,再也不用去为了评副高千方百计找人调动工作到中学了。

李老师:提升一级,对于我们来说意味着增加一级的工资,不同级别差得不同,但是百十块总是有的。

郑老师:应该更有动力了吧,我们四五十岁的老师,很多都到了最高了,也就没啥动力了,现在又有了新的奔头。

”