

在经开区实验小学英语教学成果展上 《动物圣诞节》《小蝌蚪找妈妈》等精彩外语节目 让孩子们提前过上“圣诞狂欢节”

本报讯 昨日下午,在经开区交通技术学院礼堂内,清脆的银铃声、欢快的音乐声、热烈的掌声,在每个人的心中荡起了快乐的海洋,经开区实验小学的“迎圣诞 齐欢唱”暨英语教学成果展示活动正在这里进行。

在活动现场,充满童趣的舞蹈《动物圣诞节》,犹如把观众带到了快乐的森林里;动听的旋律,配合着孩子们纯熟的英文歌曲,令人心情愉悦。课堂短片里,是学校英语老师孜孜不倦解惑答疑的缩影。还有可爱的日语节目《小蝌蚪找妈妈》更让人感受到了孩子们的多才多艺。而孩子们精彩的表演,迎来了台下观众一阵阵的掌声。

记者 王赛华 通讯员 陈绍花 文/图



全省农机专业合作社建设经验交流会在新密举行

本报讯 19日,全省农机专业合作社建设经验交流会在全国农机化示范县的新密市举行。来自全省各省辖市、省直管试点县(市)负责同志及100个农机专业合作社理事长参加了会议,并现场观摩了新密市农机专

业合作社建设情况。据了解,目前,我省农机专业合作社总数达4776家,居全国第一;农机服务能力明显增强,经营效益持续提高。农机专业合作社的蓬勃发展,提高了农业组织化程度,促进了农

村劳动力转移,推动了土地规模化、集约化经营,为省农业和粮食连年丰收、农民收入连年增长做出了重要贡献,成为农业机械化发展进程中的突出亮点。

记者 王银廷 通讯员 朱海鑫

郑州地税国际分局创建“税企心桥QQ群”打造服务直通车

本报讯 为更好地为纳税人提供方便快捷的服务,促进征纳关系的和谐发展,昨日,从郑州地税国际分局了解到,该局从“始于纳税人需求,基于纳税人满意,终于纳税人遵从”的服务理念出发,创建了纳税服务“税企

心桥QQ群”,搭建起与纳税人零距离接触,税企联动的直通车。

据了解,该局“税企心桥QQ群”建立后,成了税收宣传平台,方便纳税人及时了解掌握最新的政策动向;方便纳税人办理日常涉

税事项,下载电子版表证单书,传递相关资料,增强了涉税信息实效性;“税企心桥QQ群”还架起了税企交流新桥梁,加强了税务部门和企业间的互动与交流,赢得了纳税人的一致好评。

记者 董占卿 通讯员 赵燕霞

荥阳市 开展专业技术拔尖人才培养

本报讯 为进一步提升荥阳市高层次人才综合素质,使荥阳市人才工作再上新台阶,近日,该市委市委组织部人才办对全市第二批专业技术拔尖人才及部分人才工作领导小组成员单位负责同志共计29人在郑州大学进行了培训。荥阳市委常委、组织部长马炳林对培训学员要求道,切实增强学习培训的责任感,力求在提高素质和本领上取得实效,确保学习培训的效果。

记者 杨宜锦 通讯员 周珊红

上街实验初中 普查学生心理

本报讯 近日,上街实验初中对学生心理健康进行了全面普查,并对部分心理问题比较严重的学生进行了“干预”。据了解,上街实验初中心理老师精心设计了“给你的幸福打分”的心理健康调查表,筛查学生中存在的严重心理问题,然后采用面向全体学生的讲座形式和个别咨询,促进学生的心理健康发展。

记者 姚辉常 通讯员 崔易娜

金水区 召开“两新”组织党建联谊会

本报讯 昨日,金水区首届以“学习十八大,畅想新未来”为主题的“两新”组织党建联谊会,在河南科技市场数码港大厦拉开帷幕。全区40多家党建联谊会会员单位党支部负责人欢聚一堂,共话发展。同时,40多家企业代表共同学习十八大精神,交流心得体会,共议立足企业应该做什么和怎么做等问题,推动企业未来经济发展。

记者 王翠 通讯员 雷芳芳

核心提示

近段时间,央视、报纸、网络声讨“奥数”的声音不绝于耳。然而,就在很多培训机构表示关注、赞同、疑惑的同时,本地一家数学培训机构率先表示极力支持。认为批得好!批得好!这和我们所做的培训并不矛盾。

“现在,一些变味的奥数培训,不注重孩子品格的培养,不注重数学思想方法的培养,不注重用数学的眼光看待世界、用数学的思维观察生活、忽视了数学培训最本质的东西。”该机构负责人在接受采访时说。

记者 吴幸歌

变味奥数 关上孩子数学之门 思维数学 打开孩子心灵之窗

变味奥数关上孩子思维之门

这家对奥数极力表示反对的数学培训机构就是平行线培训学校。该校创始人刘育涛从事数学教学十几年,他认为,奥数本身没有错,错的是在学的过程中把奥数变味了。

据刘育涛介绍,目前郑州民办中学潜能测试题,难度比竞赛题简单得多,本地机构的数学基本是与小学课本紧密结合,是“奥妙”的数学,而不是纯粹的奥林匹克竞赛。可在一些一线城市,数学竞赛、小升初测试题难度不分伯仲,导致在学的过程中普遍存在以下问题:

- 1.认为偏题、难题、怪题就是奥数,能讲这些题的老师就是好老师,会做这些题的学生就是好学生。
- 2.把大量的初中知识压到小学来学习,给小学三、四年级生讲方程组,讲初中几何中的和比、分比,让孩子用初中知识去解小学题。
- 3.只注重做题论题,让孩子记大量解题技巧,只教孩子怎么解题,不教孩子怎么想题,不注重数学思想、数学思维方式培养。
- 4.只注重成绩教学,不注重孩子品格的培养。

“这样下去,只会让大多数孩子对数学没有了兴趣,5%有数学天分的孩子,只学会了做题,不会思考,长大后很难在数学方面有所作为。”刘育涛说。



平行线快乐的思维数学课堂

思维数学打开孩子心灵之窗

在刘育涛看来,数学不是难题的集中营,而是思维方式构建的训练场;数学不是好孩子的专利,而是每个孩子的乐园;数学不是小升初的工具,而是打开孩子思维方式的钥匙。真正的数学教学,是通过简单问题教学渗透孩子一辈子需要的数学思想和数学方法,并用这种思想和方法指引孩子的生活。而平行线一直采用的就是这种教学方法。

“我们的思维数学课程,就是通过简单问题教学训练孩子思维,掌握数学本质的课程。我们六年级孩子还会讲7-5=2、8-6=2、10-8=2……因为这里蕴含着差不变的本质,(同加同减差不变)这是孩子学习

数学一辈子需要的数学思想和方法,有了这个方法,你会发现年龄问题、差倍问题、扩大法求面积都是差不变本质简单运用。”在采访中,刘育涛向我们强调道。

其介绍,小学课本教学有三个层次。一是知识教学,二是方法教学,三是数学思想教学。如梯形面积教学:公式是教学第一个层次,倒序相加的方法、割补方法求面积是教学第二个层次,整体思想、化归思想是教学第三个层次,他们的课程更多是对第二个层次、第三个层次的教学,而这也是很多孩子在平行线发现数学不难,越学越有兴趣,越学越聪明的原因。

【例题解析】

看看有什么不一样

(平行线思维数学培优例题)有4个数,把其中每3个数相加,其和分别是22、24、27和20。求这4个数。

通常讲法:
如果设这4个数依次为 x, y, z, w
须列出四元一次联立方程组:

$$\begin{cases} x+y+z=22 \\ y+z+w=24 \\ z+w+x=27 \\ w+x+y=20 \end{cases}$$

然后解得 $x=7; y=4; z=11, w=9$ 。

评析:这样解法远远超出小学只学过一元一次方程的范围,会使学生产生厌学情绪,就算有少数孩子学会,我们只是把初中知识放到小学来讲,孩子数学思维、数学思想没有太大提高,只是会解题,这是平行线课堂教学坚决反对的。

平行线教师讲法:

解析一:
还原思想的运用:平行线教师在讲这类题时,会给孩子强调还原思想,做事要站在自己角度想想,也要反过站在别人角度想想,做题也一样,我们可以反过来想,不是分别设4个未知数,而是设4个数之和为x,那么4个数就分别为 $x-22, x-24, x-27$ 和 $x-20$, 于是有方程 $(x-22)+(x-24)+(x-27)+(x-20)=x$
解之得 $x=31$, 从而得到4个数分别为7,4,11,9。

评析:这样讲不仅用小学生学过一元一次方程就很轻松把问题解决了,更重要的是在解题过程中培养了孩子逆向思维的习惯。

解析二:

整体思想的运用:整体考虑:四个数和相加相当于把4个数加了3次,所以4个数和相加就是4个数和的3倍。

四个数的和: $(22+24+27+20) \div 3=31$
从而得到4个数分别为7,4,11,9。

解析:这样不仅仅让孩子学会了巧解题,更重要的是让孩子学会了逆向思维的方式。