

# “让荷花成为荷花,让玫瑰成为玫瑰” 郑州经开区生本教育的幸福实践

近年来,郑州经济技术开发区教文体局紧密围绕“均衡、优质、特色、创新”工作方针,大力改善学校办学条件,积极推进素质教育,狠抓师资队伍提升,教育教学质量得到极大提高,辖区教育面貌焕然一新。2012年,经开区教文体局确立了“践行生本理念,打造幸福教育”的课改思路,决定以生本教育为抓手,全面推动中小学课堂教学改革走向深入。

记者 王赛华  
通讯员 崔随庆 文/图



农村学校英语课上  
孩子们在大  
胆地进行交  
流

## 问渠哪得清如许 为有源头活水来

2012年初,为整体规划区域课改走向,经开区教文体局组织了一次中小学校长、教研员、部分骨干教师的专题研讨会。会上,实验小学东校区常务校长的感受引起大家的共鸣:“老师上课为什么那么辛苦?因为学生不学。学生为什么不学?因为学生不会学习。”这样就形成一种恶性循环,学生越学不会,教师就讲得越多;教师越是讲得多,学生越是消化吸收不了。为了把各种知识塞到学生头脑中,教师们精心设计自己的教学,把每一个知识点都讲得滴水不漏,一个个“课霸”脱颖而出。最后的结果就是课堂上“老师讲得最精彩的时候,也是学生听得最痛苦的时候。”

面对这种情况,经开区教文体局唐保华局长指出:“我们要打造的教育应该是一种幸福的教育,教育应该是一段幸福的旅程,而不应成为学生一生中痛苦的经历。”

问题怎么解决?显然,需要从课堂这个根本入手,需要教师向后退一步,还课堂于学生,让学生在课堂上变被动为主动,化消极为积极。由此,生本教育的理念开始走进经开区教育构建者的视野。

生本教育是华南师范大学教科院郭思乐教授创立的一种教育思想,郭思乐教授把它定义为真正以学生为主体的,为学生好学而设计的教育。

生本教育不仅仅是教育方法的转变,更是教育观念的深刻变革。它像一眼汩汩不息的甘泉,开始流经经开区广大教师的心田,流遍经开区教育的苗圃。

## 枝间新绿一重重 小蕾深藏数点红

“生本”是一种理念,是教育者在进行教育教学活动时所具有的品质和态度,即教师的教学思想与教学习惯。俗话说,“江山易改,禀性难移”。显然,这一新的“生本习惯”需要教师们通过很长一段时间规范和训练才能得以形成和培养。改变,尤其对于老教师,是一个“破茧而立”的艰难历程。

生本实践的破冰之旅始于观念的更新。为对教师旧习惯和旧的思维体系进行更新或转型,经开区教文体局采用了思想讨论、培训学习、研读理论、高端引领等多种形式,对广大教师进行层级递进式的观念建树活动。仅在2012年1月至4月,经开区教文体局就先后组织了6次针对中小学教师生本教育培训。

通过高密度的全员培训和骨干教师的示范引领,生本教育理念开始深入人心,生本教育实践逐步成为广大教师的自觉行为。课改进行一段时间后,不少学生,尤其是一大批学习能力较弱的学生成绩有了很大进步。不仅如此,他们在语言表达、自信心建立、人际交往、精神面貌等方面的表现也令人欣喜不已。唐保华局长欣慰地说,这样的课堂才是理想中的课堂,这样的教育才能承载起培养国家需要的合格人才的重任和使命。在这个过程中,家长们也逐步打消了课改初期的担忧和质疑,开始转向为理解和支持课改。

“找出一种教育方法,使教师因此可以少教,但是学生可以多学,使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,独具闲暇、快乐及坚实的进步。”

——夸美纽斯(捷克著名教育家)



唐保华局长带队赴广州参加首期生本教育  
指导教师培训班



课堂上的合作学习



郭思乐教授在对经开区中小学教师进行生本培训

## 忽如一夜春风来 生本教育百花开

经开区教文体局在推动生本教育的过程中,按照“行政推动、学校推动、培训推动、教研带动、竞赛促动、课题牵动”的“六动”模式整体推进区域课改,较短的时间内就取得了显著成效。

经开区朝凤路小学在推进生本教育实践过程中,通过“二二三操作模式”实现课堂转型。经开区实验小学在课堂教学模式建构方面,提出了“四个学习”生本课堂基本模式,即:前置学习、合作学习、展示学习、拓展学习。各学科教师在此基础上可以结合学科特点灵活运用,自由设计。

郑州一中经开区实验学校提出了“两种课堂”的建设模式:一是自习课堂,二是主体课堂。

经开区曹古寺小学在努力践行生本理念的过程中,逐步形成先学-探究-交流-反馈的生本模式。学校成立了以教师、教研组、学校为主的三级研究网络,制定了校本教研计划,并按计划定期开展研讨活动。

在作业建设方面,朝凤路小学对学生作业进行了大胆改革,创设了多种作业形式,提出了基本作业、口语作业、自主探究性作业、综合实践性作业、选择性作业。在改革假期作业方面,朝凤路小学设计了文化作业、活动作业、个性作业、亲情作业4个类型,丰富的作业形式受到孩子和家长的普遍好评。

耿庄小学在惩戒教育方面独出心裁,对于违规违纪的学生,学校通过“惩罚”学生背诵唐诗宋词、成语或格言名句、设计或书写黑板报等措施,健康地“惩罚”并教育了学生,起到了一举两得的作用。

## 生本教育燃激情 师生融洽共成长

生本教育不仅点燃了学生自主学习的激情,在自主管理方面也表现卓越。如耿庄小学学生自发组成了“爱心小分队”,浇灌花草、打扫卫生、班级管理、升旗值日等工作都是学生自己安排,自己完成;最让人肃然起敬的是,学校阅览室有4000多册图书,一直由学生管理员来管理:一位馆长,八个管理员,分类、贴签、登记、上架、借阅,所有工作都是由学生完成。他们还负责对各班图书管理员进行培训指导,目前,这支队伍正在逐渐壮大。

谈起生本教育开展以来学校、师生、课堂上发生的新变化,二郎庙小学校长耿宪法激动地说:生本理念真正点燃了学生学习的激情,学生对待学习的态度正在悄悄转变,学生们再也没有了往日的沉闷、疲惫和被动,我们欣喜地看到课堂活起来了,学生动起来了:敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论,他们真正成为学习的主人。

“每一个人来到这个世界的时候,都是不一样的。他们不同的面貌、个性、特长,给这个世界带来不同的色彩。教育的宗旨就是要‘让荷花成为荷花,让玫瑰成为玫瑰’。”在一次生本教育经验交流会上,经开区教文体局戴红燕副局长如是说。正是在这样的理念指导下,面向全体、因材施教、尊重差异、发展个性等生本教育思想深深印入经开区每一位教育工作者脑海中,并在教育教学实践中得以较好地贯彻落实。如今的经开区教育,可谓生机勃勃,桃李芬芳。