

中考临近,初三学生都在进行最后的备战。就学生而言,成绩总有高低,复习进度有快慢,学习方法有优劣。有三类学生的情况具有普遍性:有弱科、成绩很均衡、成绩不稳。针对这三类学生如何提高学习成绩,记者采访了一线任教的老师进行针对解答,帮助学生在最后两月的冲刺中提高成绩。

郑州晚报记者 唐善普

中等无弱科,“强补”兴趣学科
优秀有弱科,找准“切入点”冲刺
成绩不稳定,搞清楚原因

成绩有别,中招最后冲刺有秘诀

现状:无特别的弱科但成绩中等
支招:找出感兴趣的学科“强补”

目前,离中考只有两个月了。一些学生虽然学习特别努力,没有特别的弱科,也没有特别的优势学科。不知道是学习不得法,还是其他原因,成绩总徘徊在中游。这一部分学生冲一冲,学习成绩有可能就上去了。

支招(联大中学部教学主管龚秋生):没明显的弱科,其实是最大的弱科。因为你的孩子每门成绩都不是很出色。所以无论有多努力,如果方法不对,成绩总在中等徘徊。

但从另一个角度看,这个学生其实又很有优势。因为没有特别的弱科,说明每科的成绩都很均匀。现在离中考还有60天左右,如果方法得当,成绩也会提高很快。

所以,学生现在要做的是,一是对哪几科最感兴趣;二是在复习哪几科时最不吃力。找出成绩可能提高最快的学科,然后针对性地“强补”。

在找好要补的科目后,先与老师沟通好,争取找到最佳学习方法,快速提分。

现状:成绩优秀却有明显弱科
支招:找准复习冲刺“切入点”补习

数学是弱项,总成绩处在班上前10名左右。想上个好点的高中,但成绩却一直提升不大。有些信心不足。

支招(某中学教数学的章老师):每年有许多这样的“边缘学生”,特别想在最后复习中提高成绩,考上更好一点的高中。但往往不理想,为什么?关键是没能找出最佳的复习冲刺切入点。

弱科是长久积累形成的。要想很快攻破它难度比较大。首先要有信心,其次要找准最佳突破口,再次要在精力上“倾斜”。

在学校找方法。针对弱项部分,向学习好的同学请教,借鉴好的学习方法。与任课老师沟通,请老师提供一些补缺的方法与技巧,查找是因为基础,还是缺少做题等原因造成的。

校外查漏补缺“缺”。在跟着学校复习进度走的同时,有精力的学生还可以找一家一对一辅导班,制订一个针对性强、实用的详尽补习计划,专门补习弱的章节。

现状:成绩不稳忽高忽低
支招:搞清楚考不好的原因

还有一部分学生是没有缺科,但成绩不稳定,上次成绩在班中前20名,这次可能就落后到30名以外了。还剩下两个月了,很想在中招考试时能考个好的成绩。

支招(丁老师文化课补习学校丁老师):成绩不稳定的问题,一定要下决心尽快解决,否则,十几年的付出,最后时刻功亏一篑,就太可惜了。

有这种现象的学生也很正常。只需要搞清楚每次考得不好是什么原因造成的:心理?题难?基础不牢?缺少解题方法与技巧?搞清楚原因解决它。因为有上述任何一种都可导致在中招时的失误。

家长一定不要责怪孩子,要多与孩子沟通,查找成绩不稳的原因所在。然后把孩子的情况与任课老师沟通,请老师给出可行的建议。

另外,要树立孩子的信心,让他明白“吃得苦中苦方为人上人”。

搞定典型出错点 巧夺英语写作高分

本期特邀名师:郑州树人中学英语教师 李庆华

中考英语

中考英语的“书面表达”题在10~20分,题型多样。它是一种“控制性”的写作试题,考生不能随意发挥,也不能只逐字逐句翻译中文提示,而应抓住所提供的各种“信息”(如提示语、图片、表格、曲线等),明确其大意,去填词造句。它能充分考查考生对语言的综合运用能力。也是近年来各省市中考必考题型之一,分值高,难度也较大。

郑州晚报记者 唐善普

A | 把握好“内容和表达”是关键

中考英语书面表达题考察学生综合运用英语的能力,特别是通过“写”表现的书面运用英语知识、观察、联想和运用英语表达思维等能力。

常见题型有根据所给标题写作(含半命题);根据英语情景提示写作;根据英汉提示写作;看图写作。

写作时要注意内容和表达。内容包含的要点遗漏就会失分,下笔前可标出1、2、3。表达上,用词要准确,句子要通顺,行文要连贯,句型、短语使用要正确,无语法错误。能写出复杂句子,用词地道,熟练运用短语和句型并进行适当发挥,就能得高分。

B | 五步复习法巧夺写作高分

仔细审题。细读提示(包括图表内容),明确中心,弄清题意,确定体裁,知道要写什么。

理顺要点。根据提示按事件先后顺序分出层次,找要点间的联系。

草拟提纲。确定细节和内容,定人称、时态、语态、开头、结尾。

表达规范。尽量使用有把握的单词和句子,学过的句型。注意句子间的逻辑关系,恰当运用递进、让步、转折、因果等关联词,层次分明。

检查全文。看内容是否连贯,人称、数、时态、单词拼写、字母大小写、短语是否对,句子连接和语法有无错误,要点有无遗漏。

C | 典型错误实例分析

下面对一些英语写作中常见的典型错误进行归纳、分析。

一、“汉语式”英语。例:他父亲身体很好——His father's body is strong.

分析:说“某人的身体强弱”时,英语中不必加 body。因此,要注意英语的习惯用法,擅于直接用英语思考。否则易写出“汉语式”英语。正:His father is strong.

二、时态的误用。例:她很喜欢它并且读给同学们听——She like it very much and reads it to the class.

分析:书面表达应根据上下文或时间状语来确定动词的时态。正:She liked it very much and read it to the class.

三、用词错误。例:昨天他给我一个非常好的建议——He gave me a very good advice yesterday.

分析:advice 表示“建议”时是不可数名词,不能用不定冠词来修饰。正:He gave me a piece of very good advice yesterday.

四、修饰语错位。例:我会跳舞,也会唱歌——I can dance. I too can sing.

分析:“too”一般位于句尾,不能用于句首。英语与汉语不同,同一个修饰语置于句子中不同的位置,含义有可能变化。正:I can dance. I can sing too. 或 I can dance and sing too.

五、词性误用。“词性误用”常表现为:介词当动词用,形容词当副词用,名词当动词用等。例:很少人能周游世界——Few people can around the world.

分析:“around”是副词,这里误当动词用。正:Few people can travel around the world.

六、指代不清。例:孩子们,随便喝些饮料吧——Help yourself to some drink, boys and girls.

分析:指代不清是指代词与被指代的人或物关系不清,或者先后所用的代词不一致。句中 boys and girls 和反身代词 yourself 指代不一致。正:Help yourselves to some drink, boys and girls.