

风起正是扬帆时

——在梦想中不断实现超越的荥阳实验高中纪事

绿树成荫、繁花似锦的优美校园

走进荥阳实验高中,放眼望去,高大挺拔的塔松、绿油油的草坪、别致的假山、曲折的长廊、灵巧的亭阁、琅琅的读书声,都给人以无限生机、无限憧憬……

拥有4000多名学生的荥阳实验高中,有着一流的办学设施和学习环境。教学仪器装备标准,图书馆藏书近20万册。教室全部实现多媒体化,建有校园网系统、电脑备课中心、电教资源信息库。学生全部住上了有空调、电风扇等设施的公寓楼;宽敞明亮、高档次配备的学生饭堂大楼能同时容纳数千人就餐;标准的塑胶跑道、篮球场、足球场,各种先进运动设施,健身器材齐全。

率先垂范、务实进取的领导团队

现代教育家陶行知先生说:校长是一个学校的灵魂,要评论一个学校,先要评论他的校长。一所出色的学校总是跟一个出色的校长联系在一起。从担任校长职务以来,史秋波以“精益求精、追求卓越”的思想严于律己、宽以待人。他告诉学校的老师说,作为校长他深感责任重大,不能松懈,既要做学校理念思想的引领者,更要做人格行为的引领者。为此,要求老师做到的他首先做到,要求老师不做的他从来不做。他用心血和汗水谱写着荥阳实验高中崭新的蓝图。

史秋波经常说,一个合格的领导团队,要思想一致、认识一致、行动一致。他上任伊始,就进一步明确每个班子成员的分工,提出了目标任务,使班子成员自我压担子。并要求树立五个意识(垂范意识、卓越意识、角色意识、服务意识、责任意识),发扬五种精神(团结协作精神、无私奉献精神、爱岗敬业精神、善于探索精神、开拓进取精神)。在日常工作中,他始终走在老师们的前面,每天都在5点20分到教学楼观察学生进班和早读情况,晚上10点进寝室督促学生好好休息,风雨无阻,多年来一直如此。

全面发展、张扬个性的办学理念

学校以“以人为本、愉悦学习、张扬个性、鼓励成才”为求学宗旨,以“厚德、大气、高远、时尚”为育人标准,注重开发学生潜能,发展学生个性,力求全方位塑造人才。

根据现阶段人才需求和发展的趋势,学校开设了体育、音乐、舞蹈、主持与播音特长班,聘请专职教师执教,并结合高考组织特长生学生进行强化培训。

学校高度重视教育改革与发展,制定并实施“特色兴校,科研强校”的治学方略。教研教改有目标、有课题、有安排,各教研组每周都有专门时间进行教研活动。各学科都以年级为单位成立了备课小组,以适应新课程改革要求。近3年来,先后有38名教师取得了研究生学历。



“颂歌献给党”



史秋波校长



荥阳实验高中美丽校园

荥阳市实验高中,2003年组建,2008年5月跨入郑州市示范高中的行列。有教职工近300人,其中高级职称45人,中级职称102人,本科学历达标率100%。省级骨干教师7人,省学科带头人12人,省市名师8人。2009年9月,作为教学质量先进学校代表被《教育时报》列为河南省8所榜样示范学校典范在全省做了专题介绍。

从2010年史秋波担任校长以来,凭借务实的工作作风,谦逊好学的求知精神,带领团结进取的团队,超越一个个梦想,高考本科人数连续突破500、600、700大关,实现了一次又一次腾飞。

十年奋进,十度跨越,每一次超越都闪耀着荥阳实验高中全体教师的智慧和勇气;每一次超越都印证着他们平凡中的不平凡。学校连年被评为“河南省文明标兵学校”“河南省示范型家长学校”“郑州市教育质量先进单位”“郑州市艺术考试先进单位”“郑州市绿色校园”等。

姚辉常 杨振芳 赵凯嵩

厚德载物、自律自强的校园文化

英国哲学家萨格雷说:播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运!为此,学校坚持“先做人,后成才”的原则,确立了“以德立校”的办学策略,把“厚德、励志、笃学、尚礼”作为校训,大力提升学生的情操和素养。

史秋波说:“作为管理者必须努力营造宽松与高洁、明丽与清新的校园文化氛围,建设高品位的校园文化,使置身于其间的每一个人获得充分的成长。”高品位的校园文化建设不仅仅是搞好校园环境布置,开展校园文化活动,丰富校园文化生活,重要的是要求每一位教职员工要具有良好的自身修养和职业道德,在日常的细微行动中体现其敬业精神和教育追求,给予校园文化建设更加丰富的内涵。

全体教职员工需做到以下几点:在上课铃敲响之前,务必精神饱满、信心十足地出现在学生面前;下课铃声敲响之后,最好不要急着离开教室,也许有学生需要你的帮助;走进教室时,务必带着课本、教案;要带着微笑进课堂,带着欣赏进课堂;教师的言行切忌粗鲁、低俗,而应该文明、和蔼与慈爱;提倡对学生

激励性、期待性的评价;将讥讽、挖苦、轻蔑等变为宽容、惋惜和同情。

把德育建设作为构建和谐校园、凝聚文化特色的基础,大力培养学生厚重的道德操守,教化学生做真人、求真理,告别“闲话、闲事、闲思”。开展感恩教育、诚信教育、文明礼仪教育,加强对学生的日常行为规范教育。为了给学生营造良好的学习生活环境,学校加大投资力度,不断完善教学设施,先后建成了多媒体校园网和校园广播系统。

“生活即教育,社会即课堂”。学校特别重视对学生的生活管理和教育,培养学生良好的生活习惯,让学生在生活受到教育。根据不同年级、不同年龄段,确立教育重点,高一年级侧重养成教育和感恩教育,高二年级侧重文明礼仪和集体主义教育,高三年级着重加强考纪考风、诚信教育和理想前途教育。“组织学生走入社会,参与各种实践活动;组织青年志愿者,宣传和参加公益活动。实施‘一帮二’后进生转化工程,设立了心理咨询中心,对单亲学生、留守学生、孤儿、心理障碍学生在生活上关心、学习上指导。”

兴趣盎然、生机勃勃的高效课堂

把微笑带进课堂,关爱每一名学生;把民主带进课堂,建立和谐的师生关系;把探索带进课堂,激发学生的求知欲;把合作带进课堂,在合作中促进思考、创新;把成功带进课堂,让每一名学生都体验到成功的喜悦。这是学校对每一个教师提出的要求。

育人就是既要授人以鱼,也要授人以渔。学校特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习。注重学生潜能的唤醒、开掘与提升,促进学生的自主发展;注重学生的全面成长,促进学生认知、情感、态度与技能面的和谐发展;注重关注学生的生活世界和学生的独特需要。在课堂教学中注重师生互动,突出学生的主体地位,充分调动学生学习的积极性。加大课堂教学设计的研究力度,发挥集体智慧。

学校提出了“先学后教、合作探究、展示反馈、当堂检测”的课堂教学理念。广大教师树立“每一位学生都是优秀的,没有教不好的学生”的观念,实行分层分类教育,坚持抓特长生培养,注重尖子生辅导,广泛培养学生多方面的学习兴趣。针对文化课基础薄弱、有一技之长的学生,成立了特长生训练班,安排专业教师利用课余时间进行个别和集中辅导,促使其向专业化发展。同时,通过多种形式的文体活动,培育“诚信、健康、勇敢、豁达”的学风,促进学生德智体美劳全面发展。

关注呵护、帮助潜能生成功

学习困难的学生,面临着许多平常学生所没有经历的境遇,最需要的就是受到别人的尊重和呵护。他们更需要成功的体验,优势的发挥,生命的勃发,才智的展示和价值的体现。

学校通过改变教师评价、物质和精神奖励及创设平台等转化困难学生。一方面创设机会让他们在学习活动中通过成功地完成学习任务,解决困难来体验和认识自己的能力。另一方面树立榜样让他们观察与自己能力相近的学生的行为来激发自信心。在自身进步中体验到成功,增强自信心、胜任感。困难学生从自身变化中认识自己的能力,获得成功的体验,增强自信心。

针对学校某些学生基础整体比较薄弱、习惯比较差的具体情况,学校通过多种形式大力开展“养成教育、励志教育和成功教育”,明确提出“严格管理+关心爱护”管理方法,要求所有教职员本着“尽职、尽责、尽善、尽美”的宗旨,从细节入手抓好对学生生活习惯和学习习惯的培养和督促,整个学校的校风和学风都蔚然一新。

史秋波说:“心有多大,舞台就有多大;梦有多美,世界就有多美。”在新的起跑线上,荥阳市实验高中正以发愤图强、超越自我的敬业精神,创新思路,开拓进取,努力践行着把学校办成家长放心、学生满意的一流名校的教育梦。