

开学了,小学生又迎“大礼包”。8月22日,教育部《小学生减负十条规定》(下称《规定》)向全社会征求意见。《规定》提出小学不留书面作业、一至三年级不统一考试等10项措施,旨在减轻小学生繁重的课业负担,实现素质教育回归本位,孩子全面成长。在社会中引起强烈反响。对此,记者采访了部分小学老师、家长、学生及教育界专家,听听他们是如何看待《规定》的。 郑州晚报记者 唐善普

留不留作业? 这是一道多选题

有叫好有反对有担忧,小学生减负仅仅“听起来很美”?

现状:小学生做作业做到手疼

8月27日中午,在阳光嘉苑小区,记者遇到了跟着母亲一块的二年级学生小涛。他告诉记者,暑期作业有好多。快开学了,每天在赶作业。

到底有多少作业?他和母亲一块向记者“汇报”:语文包括一本《训练》、5篇日记、10篇练字、读8本课外书并写8篇200字以上的心得;数学是做完一本试题、提前预习三年级课本前两章;英语是看3部电影、写5篇单词、记50个生词。

29日,在农业路一家辅导机构旁,记者随机问了13个小学生,都说作业太多,有的甚至还要求背诵语文或英语课文。而在不远处的文化路一家辅导机构里,被问到的21个小学生,只有两个孩子说作业不多。

“平时作业都好多。有时候语文、数学、英语三门加起来,手都做疼了。”学生李萌(化名)说。



蒋跃新 图

支持方:减负的规定,我举双手赞成

在文化路某辅导机构旁采访时,记者碰到送女儿上书法课的吴先生。他是归国留学生。“减负规定,我举双手赞成。”他说。

对三年级孩子的老师布置的作业,吴先生总认为太多。他的办法是:收到作业单后与女儿沟通,根据知识点掌握

的程度,挑能提升的题做。因作业没完成好,老师每周都会批评他纵容孩子不做作业。但吴先生笑着告诉记者,自己受点委屈,孩子可以多看看些课外书,值。“主要还是怕孩子因作业太多失去学习兴趣。”

不留作业和不统一考试的规定,最

受欢迎的当然还是当事人——学生了。“叔叔,你说的是真的吗?不做作业了?太好了!”当小涛听我说下半年上三年级可能不留作业时,兴奋得一连声地喊起来。三天来,记者随机问到30多个学生,没有一个不是兴奋地表示赞成的。

反对方:会影响孩子学习习惯的养成

对于小学阶段不留书面作业的规定,也有近一成的家长持反对态度。

家长叶女士认为,老师留些家庭作业,可以让孩子通过做题巩固所学知识,加深印象。“不能因为怕孩子对学习没了兴趣,就不留作业,这样一刀切的做法不可取。”

李萌的姥姥虽心痛孩子做作业累,

但也担心不留作业,会让孩子有了借口。“没有作业,要让她回家学习就难了。孩子会不会借口没布置作业,就理直气壮地不学习?”

对家长的担忧,郑州大学马克思主义学院思想道德修养与法律基础教研室主任孙艳艳,在28日接受采访时表示“可以理解”。

孙主任说,许多老师和家长认为,小学阶段是积累知识的黄金时期,作业是巩固知识的最佳方式,没了作业和考试,怎么验证知识掌握程度?孩子空闲的时间多了,父母又抽不出那么多时间去管孩子,现在到处是网吧、游戏厅,不良环境的诱惑力太强,这些风险都炙烤着家长脆弱而又敏感的神经。

担心:“减负”或将催生补习热

对这次的减负措施能否真正执行,在接受采访的人中,有一半持质疑态度:以考分为升学标准,减负能减下来吗?

“减负理论都是对的,但很难实行。”一位不愿具名的小学校长表示,现在的课程压力大,课业减负,课本内容没减负一样没用。过重的负担是要减,但是必要的作业都取消就不合理了。学习上有负担才可能有动力。

他认为要减负必须是整个教育体制配套才行。现在的小升初,差0.5分排名都可能差好几十个。即便学校减负,家长也不愿意。家长同样会找练习册子给孩子做,参加补习班。

“无论是按规定还是凭良心,老师都希望减少考试。但在‘小升初’自主招生择校热面前,减少测评训练,家长会担心孩子基础不牢,竞争力下降。”语文老师徐伟说,小学减负的根本在于治理初中“掐尖”的恶性竞争,应该与招考改革一同循序渐进,不宜“急刹车”。

教育心理专家李庆华认为,家长看孩子学习好坏的就是分数。不留作业、取消考试,很多家长在心理上难以接受。更有家长担心,老师会不会因为不考试,书本上知识就不讲了?

“辅导机构之所以火爆,就是家长觉得课堂所学无法应付升学,如果再连

家庭作业都没了,估计更多家长会给孩子报外面补习机构的班。”教育人士吴连教授分析说,不布置作业,学校落得轻松,家长会自己选择补习班,认为孩子多学了,将来在小升初考试就可多得几分,其他家长也会跟风报补习班。补习班的火热将是大概率。

他建议,减负最好用初中、高中、大学录取制度的改革来呼应和保障。升学录取若将学生综合素质的评价作为主要依据,不仅考量分数,更考量个人长期的成绩、对学术的热情和创造力、对融入社会奉献社会的表现,老师和家长自然不会让孩子在作业和考试上耗费心血。

说法:减负不是放羊,减负更应增效

一位小学校长告诉记者,《规定》的出发点值得提倡,但不留书面家庭作业,就要求教师要最大程度地提高课堂教学效率,这对教师是个不小的挑战。

“减负更应增效。减负后,我们会更忙,因为要研究怎么让课堂高效起来。”徐伟老师表示。体验式作业,适量即行。小学阶段是要培养好听说读写的能力,关键不是作业的多少,而是质量及意义。

在农科路小学的侯丽芳老师看来,作业分书面、口头和实践作业。很多学生和家长认为口头和实践作业不是作业,做不做都行。其实后两项有更多实际意义。比如老师布置作业:把课堂上的感人情景说给家人听。这是锻炼孩子口头表达、思维、语言组织能力及勇气。想说好并不容易。重视的孩子和家长会一遍遍练习,直到能声情并茂地表达。再写成作文就会毫不费力。有

的孩子和家长就随便应付一下,起不到任何作用。

再比如老师布置去参观博物院或查资料,有的家长就会带孩子去,但有的家长却不重视,以没有时间或家里没有网络为由,让孩子无法及时地完成此类作业。这种情况下,老师和孩子都很无奈,老师只好布置简单的作业:抄字词。因此,侯老师认为,这项规定能否很好地实施,家长的认识很关键。

■他山之石

看国外小学生如何完成作业

美国

美国家庭作业几乎没有,但很重视实践锻炼。更多的是让孩子去观察,提出问题并自己想办法去求证。每天下午是副科,用缝纫机、厨房、小车间做手工。老师布置的作业和生活相关。如设计到迈阿密的旅游方案。学生查阅迈阿密好玩的地方、天气、下载景点照片,网上订机票和房间,把信息写好就是作业。

俄罗斯

小学生下午1点放学,在校做完少量作业后回家。最有特色的综合课叫“周围的世界”,包括人、社会、自然、生活安全等各方面的知识。如,在“人”这部分,将会学到怎样预防疾病,怎样向他人表达请求、拒绝、感激、抱歉和祝福等。“社会”这部分会学到如何分辨城市和乡村,了解什么事是违法的,什么叫祖国等。

法国

每周三下午,小学不上课,但社会大课堂却敞开大门:体育场上小足球队员、小篮球队员在飞奔;博物馆里一群一群小学生,在老师和讲解员的引导下,睁大眼睛去发现世界。这是素质教育的一部分。

德国

小学只有半天课。课堂教学是讨论式,学生引经据典,相互争辩。下午,老师组织学生踢球,看电影,参观博物馆或野外散步。每天做家庭作业时间不超过半小时,星期五和假期没有作业。有手工课教室、厨房教室、缝纫室等。

荷兰

小学生几乎没有家庭作业。4~6岁是学前班,只需认得字母,会写简单的词,会做简单的算术题。学生周末最忙,忙着参加喜欢足球、曲棍球、排球、骑马、钢琴、童子军学习野外求生、参加合唱团……四年级后会有少量家庭作业。