

教育

勇于担当、善于担当、乐于担当

一批又一批兼具本土情怀和国际视野的学子从这里走出——写在郑州外国语学校建校三十周年之际

风雨兼程,筚路蓝缕,成长中的郑州外国语学校迎来了他的而立之年。怀揣着对家乡和祖国浓浓的依恋,对中华民族传统文化的热爱,一批批尚显青涩的中学生走进郑州外国语学校。在这一片“哈佛红”的校园里,他们逐渐成长,开始用青少年特有的视角关注世界的现状和发展变化,勇于担当、善于担当、乐于担当。
郑州晚报记者 张勤 文/图



省委常委、郑州市委书记吴天君到郑州外国语学校考察

目标篇 本土情怀与国际视野兼备

斗转星移,薪火相传,发展中的郑州外国语学校凝聚三十年的骄傲和辉煌,在中原教育史上书写一段充满艰辛奋斗的传奇。三十年间由小变大,由弱变强,办学理念嬗变是一代代郑外人努力探索的见证。

从1983年建校,之初的十余年间,郑外以“外语突出”为突破口,引进了富有外语特色的教学形式,逐步发展成为一所外语特色鲜明、文科优势明显的学校。上世纪九十年代末,郑外把办学目标确定为“文理兼长,外语突出,全面发展”,在强化外语特色、文科优势的前提下,坚持文理并重,抓好理科教学。

2004年,时任校长毛杰提出了“强化与突出学生的科学素养与理性思维能力培养”的新目

标,在学生平均分班的基础上,在尊重学生兴趣的前提下,利用课余时间进行理科实验班的尝试。2009年,郑外的培养目标被提炼为:中西文化融合、智慧人格并重,本土情怀与国际视野兼备的高素质预备人才。这一培养目标的确,使郑外再次站在面向世界、面向未来、面向现代化的育人高端,成为新课改的领跑者。

所谓具有“国际视野”,就是关注世界的现状与发展变化,了解主要文化及思维的基本特征,具有宽容理解互利双赢的心态,具备追求人类和谐共处、共同进步的思想。所谓具有“本土情怀”,就是对家乡和祖国有深深的依恋,对本民族的文化传统有真诚的热爱,有强烈的民族自豪感,有强烈的国家复兴责任意识。

课程篇 七大类课程提供强有力支撑

课程,是学子打开未来之门的钥匙。有什么样的钥匙,就会开启什么样的未来。校长王中立说,七大类型的课程为“本土情怀与国际视野兼具的中学生”的培养目标提供了强有力的支撑。

工具性课程——丰富外语类课程特色,让学生走向世界;强化母语类课程,让学生做有根的中国人。

国际交流性课程——通过开设美国AP课程、澳大利亚UF课程、英国ALEVEL课程以及国际关系课程等,开拓学生的国际视野,使学生构建并完善了中西融合的观念。

校园文化课程活动——将校园文化活动系列化、制度化、广泛化,打造“校园学生百家讲坛”、“校园中西文化艺术活动”、“学生社团活动”等校园活动精品课程,在提升学生合作意识、组织能力、个性特长、全面素养的同时,进一步深化了本土情怀。

地方文化与社会资源课程——把河南悠久的历史 and 深

厚的文化传统相结合,邀请专家学者来校“布道”,开设“在郑外听讲座”课程,让学生从“成功人士”身上感受社会、感知人生、开阔视野、奋发向上。

科学类拓展课程——在理科实验班开设竞赛课的基础上,由竞赛教练为全校范围的学生开设五大学科竞赛选修课。该类课程面向智优、有强烈兴趣的少部分学生开设,主要有数学、物理、化学、生物和信息学等五大学科。

工程技术类课程——开设汽车驾驶与保养课程,培养学生的技术实践能力。开设简易机器人制作课程,给学生提供了运用当代先进技术和先进思想方法进行设计、制作,以解决实际问题的机会。

生活与生涯技能课程——学生发展指导课程,对学生开展包括选课指导、升学指导、生活指导、心理辅导和生涯指导等多种选修课。领导力课程,引导在校高中生去发现问题、探寻哲理、提升自我。

文化篇 多彩的校园文化培养乐于担当的学子

在采访中,记者遇到的每一位学生,都以“我是郑外人”而骄傲。“郑外的学生,以他们的自信进取、基础雄厚、思维灵活、特长突出和富有领袖气质,受到国内外著名大学的青睐和社会各界的广泛好评。”校长王中立说。

校园文化,“本土与国际”的完美融合

对来到郑外的中学生来说,在郑外的生活是一种经历,也是一种成长,更是一种文化的熏陶、精神的洗礼。丰富的校园文化是“本土情怀和国际视野”的绝佳融合。

学校设立国际部,每年组织国外语言夏令营,学生住在美国、英国、澳大利亚等国的普通家庭。这种深入异乡生活和文化氛围的交流方式,给学生的心灵以最深刻的体会和强烈的震撼,在震撼和体验中,去深化意识,建构并完善中西融合的观念。

中学生模拟联合国活动,中美学生领袖峰会,都让郑外学子在更大的舞台上锻炼自己,跨文化活动极大地挑战和锻炼了学生的领导力、创新能力和团队协作能力。

校园学生百家讲坛具有极为广泛的群众性。讲座大多围绕“国际视野”和“本土情怀”选取讲题,内容涉及历史、文学、经济、政治、军事、科技、教育、环保、时事等,范围纵观古今,横跨中外。这些讲座,上下互动,质疑诘难,内容之新、之广、之深,

往往令教师也时有耳目一新、醍醐灌顶之感。

社团活动是更广阔的舞台

五彩缤纷的社团活动也成就了郑外学子们最精彩的校园生活。郑外充分利用寄宿学生在校时间长的条件,开展了丰富多彩的社团活动。

学生代表大会制度在郑外始于2004年,每年都会产生100~200条提案。通过学代会,学生参与学校管理的全过程,真正感到自己是学校的主人,从而实现学生的自理自治,使学生综合素质得到了很大的提升。

郑外成立了学生社团指导中心和学生发展指导中心,建立了学生社团导师制。学校每年安排一次学生社团展示活动,同时培育了一大批优秀社团、精品社团和经典社团。如今,郑外已拥有各类学生社团30余个,其中“模联社团”、“学生领导力社团”、“学生发展指导社团”、“学生飞乐团”等在全国中学生社团中均颇具影响力。社团给学生提供了更为广阔而又兼具个性的舞台。这些活动吸引学生广泛参与,增强了他们的合作意识,锻炼了组织能力,更深化了本土情怀。

乔雪,郑外2007届毕业生,被保送至清华大学外语系,现就职于中国银行总行。她回忆说:“高中三年的时光,纯粹的完全属于郑外,属于我们自己。突然发现学校生活膨胀起来,除了学

习之外,第一次做学生代表参与学生会民主生活,第一次主持校园歌手大赛,并在高中成为预备党员。”

“一所好学校,一所人民满意的学校,是让学生终身受益,让学生充满发展的后劲。”郑外人的眼光绝不仅仅停留在一部分所谓的学习尖子生身上,他们寻求的是“整体提升,人人成才”,渴求的是每个学生都能够健康、快乐、幸福、充实、向上。郑外不仅关注学生的学分,更关注学生的内心世界的锤炼。

邱滢莹,郑州外国语学校2012届毕业生,考入美国芝加哥大学。在郑外,她是班长,是校学生会主席,是文学社社长。邱滢莹说:“感谢郑外慷慨地给予了我探索的自由和试验的舞台,将我一颗颗兴趣的种子唤醒。”她说,上了大学后愈加感受到郑外这种多元培养方式的强大先见性。“许多学科是相通的,许多能力是相连的:在编辑芝加哥大学校报时,思考如何确定各个站点的最有效投放数,如何根据时节设计浮动广告费率等等。在实习工作中要用到的交流、展示与讨论能力,即构建在学生会与班级活动的积累储备之上。郑外提前为我经历多元的大千世界做好了准备。”现在,邱滢莹在美国芝加哥大学担任校学生投资协会财务主管、校报市场部外务总监,曾赴瑞银集团芝加哥分部进行交流实习。

收获篇 收获成绩,更播种希望,郑外人一路前行

累累硕果获得赞誉

春光关不住,美景不胜收。郑外连年优异的升学成绩深受社会和家长的赞誉和信赖。

作为教育部首批确定的十三所具有保送生资格的外国语学校之一,每年有二百余名学生被保送到国内各重点大学,占河南省保送生总数的一半左右,在全国具有保送生资格的外国语学校中居领先地位。近几年保送生人数:2006:141,2007:183,2008:184,2009:201,2010:199,2011:208,2012:230,2013:244。

高考一本上线率逐年提升,2013年达到一本线以上学生1019人,一本上线率达90%,

在河南省遥遥领先。

2007年正式成立竞赛部,学科竞赛走上快速发展的轨道,短短几年间,238名学生获全国学科竞赛河南赛区一等奖,57人进入全国奥赛冬令营,26人获全国奥赛金牌,3人分别获得数学、物理、化学国际奥林匹克竞赛金牌(2011年,杨晓获第43届国际化学奥林匹克竞赛金牌,2013年,蒋嘉麒获第44届国际物理奥林匹克竞赛金牌,廖宇轩获第54届国际数学奥林匹克竞赛金牌。)

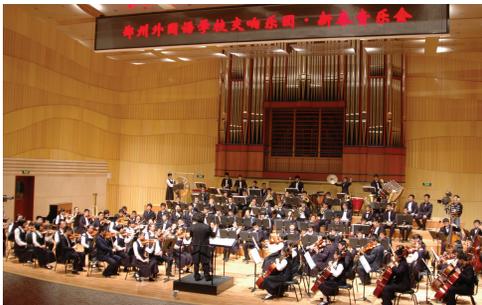
探索拔尖创新人才培养机制

风雨兼程三十载,继往开来谱新篇。在硕果累累之际,

郑外人并没有止步,而是继续在教育改革之路上一路前行。

今天,郑外发展成为一校五部、拥有万名师生、在中原大地迅速崛起、在国内外广有影响的名校。目前,郑外已被确定为“国家《科教合作促进高中科技后备人才培养项目》实验学校”,正在按照项目要求努力探索拔尖创新人才培养机制,积极推动人才培养模式的转换,努力培养更加优秀的创新型人才。

铁肩道义,任重道远。“我们有理由相信,在全体郑外人的共同努力下,郑外定能再创辉煌,书写更加绚丽的篇章。”郑州外国语学校校长王中立骄傲地说。



郑州外国语学校交响乐团在河南艺术中心音乐厅举办新春音乐会



诺贝尔物理学奖获得者、美国物理学家道格拉斯·奥谢洛夫到郑州外国语学校讲学