

网上热帖称教师子女优秀人才少 教师教不好自己的孩子? 当事人各抒己见,有认同,有反对

案例一:王老师,退休,82岁,孩子分别从事教师、公务员、商人等
目标早确定、家长很轻松

王老师不认同教师子女多数不成材的观点。认为主要在家长的引导,要早为孩子确定成长目标,孩子成才是早晚的事。

接受电话采访时,80多岁的王老师仍是大嗓门。“哪有什么教育心得,我当初怎样管你们,我就怎样管他们(指孩子)。”王老师是记者的小学生家长。对学生很严格,当时全班30多个学生,全被他严厉批评、罚站过。

从旧社会过来的人,能当上老师,他知道知识对一个人的命运太重要了。所以,王老师要求学生和孩子“作业要认真完成,好好学功课,每年要争取当上‘三好学生’”。

农村孩子放学后做家务、干活很普遍。但王老师要求自己的孩子要先做完作业,他回家再晚也要检查,作业错了或不认真,会从床上把孩子掂下床,让他们重新做。5个孩子成绩总是前几名,年年三好生。

为激励孩子好好学习,王老师常在孩子干活很累时现身说法。同时,在孩子很小时就替他们定下“考大学吃商品粮当公家人”的目标。

有干活“累”的切身感受,有父亲有知识当老师的“甜”,王老师的孩子,除老大因家庭负担重早早务农,其余四个全考上了大学,并有很好的“前途”。

案例二:李老师,在职,50岁,独生女儿目前在美国读硕士
培养好习惯、自己规划未来

身为河南某高校国际教育部主任的李老师,在其女儿上初中时就帮她树立了出国留学深造的目标。高中时到国外留学,目前在美国攻读硕士学位,职业规划是留国外或回国任外企高层。

师范毕业的李老师认同成为好老师的前提——先成为好父母的观点。他特别强调“要从小培养孩子的好习惯。”

第一是阅读。他非常喜欢阅读,在女儿很小时就引导她阅读。有了阅读才会有思维,然后才有了

女儿更远大的目标。

第二让孩子具有自主思维意识,与众不同意识,做到正向心理循环。

第三树立孩子自信心。这一点尤其重要,成功的人都具有自信心和应对挫折的能力。

第四是父母要平等对待孩子,多与孩子沟通,做孩子的朋友。不能对孩子要么粗暴,要么娇惯。

在他看来,孩子的错其实都是家长造成的,从小没有培养好习惯。自己孩子因为有好习惯,眼界开阔,才能自己规划未来。

案例三:刘老师,在职,53岁,独生儿子技校毕业
称尽职尽责的班主任,孩子成了技校生

刘老师是高中语文老师。儿子上的技师院校,毕业后被上海一家汽车制造企业录用,成为一名技师。

她认同网友“一线教师压力大,工作量过大,在时间上无暇顾及自己的孩子,孩子肯定处于竞争的弱势”这个观点。

刘老师已带四届班主任,每届从高一到高三。刘老师自称是顾了学校顾不了家。本来儿子学习不错,但因为自己当班主任后,早晨早到学校,晚上10点学生上完夜自习后离校,到家后孩子要么已睡,要么在玩电脑。孩子的父亲在外地工作,儿子吃

不好也没人陪。自己管孩子的时间少,辅导时间少了,学习在初二下半年出现严重下滑。

“对孩子苦口婆心的开导过也打过骂过,但孩子就是不能回心转意。成绩从此再没上去。中考只够一般高中线。曾想过考个好的高中,也许住校后能在学习上出现转机,但孩子说什么也不想上。最后勉强同意上了技校。”刘老师说也曾不想当班主任了,但看到70多名带到高三的学生又心中不忍。

“如果能重来,我会想办法使工作家庭两不误。我相信教师同样能当好家长。”刘老师再次重复这句话。

案例四:欧阳老师,在职,37岁,女儿上初一,学习成绩一般,
无自主学习能力

“专业家长”让孩子输在了竞跑途中

欧阳老师37岁,小学数学老师。女儿上初一,但学习成绩一般,无自主学习能力。用欧阳老师的话“除学习外对什么都感兴趣”。

他认为教师的子女应该比其他孩子更早成才才对。因为父母有很好的资源与理念。

孩子两岁时,欧阳老师也加入到“不能输在起跑线上”的队伍中,女儿3岁时会识许多汉字,6岁认识近2000多个,背100多首唐诗宋词,在小学三年级前成绩不错,这让她觉得自己

的做法是对的。

但谁知四年级后,女儿对学习失去了兴趣,注意力不集中,爱玩,成绩下降,欧阳老师费了很大的劲也无济于事。女儿的小升初成绩一般,虽说通过努力上了一所不错的初中,但第一次考试成绩倒数15名。

“兴趣是最好的老师。是我让孩子比其他孩子过早的背上学习压力。对学习失去了兴趣。反而害了她。”欧阳老师总结了自己的失误。

■有此一说

教师在孩子面前 要摆正好自己的角色

李文超(资深教育规划师、原河南财经学院国际文化教育交流中心规划顾问):

教师对自己的子女不要要求太高,并且要考虑孩子的个人兴趣与爱好,切勿不切实际地把自己的意愿强加到孩子身上。这种望子成龙的心情会导致孩子失去发展的动

力和愿望。对一个可能成为优秀人才的孩子来说,需要具备的条件和素质,有和谐平等的家庭生活环境、批判性阅读能力、自主思维意识、自信心等。

包祥(艾瑞德国际学校总督学、端然教育创始人,曾构建了“家教八部曲”):

一个孩子能否成才或成为杰出人才,他的人文环境是众多要素里的决定性要素。在孩子生长过程中,作为第一人文环境的妈妈、爸爸是否能读懂孩子,让孩子自然生长,即尊重生命生长的规律,这很重要。许多教师虽然做教育工作,但没有真正研

究、读懂孩子的认知、情感、毅力、习惯、合作等众多在其长大过程中,逐渐呈现的成为杰出人才的重要行为、现象。只会利用身边的教学资源,让孩子过早背上学习压力,产生了厌恶学习的心理,成为杰出人才可能性极其渺茫。

黄涛(黄河科技学院医学院院长、教授):

“教书育人”是对教师的职业要求,但“教师家长”作为双重角色难以在工作和生活明显区分开来,无形中把职业行为和习惯渗透在对孩子的培养上,一定程度上限制了孩子的个性发展。孩子在成

长中,品质、生活自理能力、良好的习惯和修养等更为重要。教师要学会从自己教学的圈子中走出来,扮演好家长的角色,重新审视自己在孩子的成长过程中的言行举止,当好孩子成长成才的“导师”。

