

# 语文提素质涨成绩 联大名师能帮你



张先月

王莹



徐凤云

王星丹

近日,关于高考语文成绩提高总分的报道,在社会上引发家长、学生和老师的关注与讨论。作为一直重视学生语文综合能力培育的郑州联大教育集团,对此消息有何看法?学校在平时培养和提升孩子的语文综合能力上,又有哪些经验值得借鉴?10月31日下午,记者专访了联大童铭教育中心的多位语文名师,他们的点滴教学经验,对正苦于无法提升语文成绩和综合水平的学生来说,无疑会有积极的引导与帮助。

郑州晚报记者 唐善普



何群

路涛



王静

徐亚艳

吴桂娟

## 联大观点: 即使语文不提分也应“先学好”

“以前,许多学生和家长总认为数理化 and 英语特重要,语文属于可学可不学好的学科。现在一下子提30分,阅读、作文等的分值也可能水涨船高。”联大童铭教育中心校长徐伟笑称,以后不怕学生不重视语文了。

在她看来,语文对每个中国人都不容忽视,即使将来高考不提分,学生也应首先学好它。原因很简单:它不仅仅是母语,更是我们生存和学好其他科的基础。比如数理化,只有读懂题意才能解题,这需语文知识做后盾;做英语阅读和书面表达,语句通顺文采优美等同样需“语文”把关。更不用说在工作、生活及交往等语文所起的作用了。

“近一点说,小升初考试三科中有语文,中考的语文分属主力之一,高考就更不用说了。”徐伟认为,语文成绩无论在高考中的分值不会提升,都应引起学生尤其是家长的重视,这不仅是为升学考虑,单就运用语文知识来为未来服务而言,语文也应该努力学好。

## 提醒家长: 应多引导孩子提升语文水平

“从陪孩子上课的家长身上,我感到有些家长起的作用是负面的。”联大童铭语文教研组长王莹老师说,尤其对于小学生来说,家长的言传身教对孩子的引导至关重要。

有的家长在课堂上陪读,只顾玩手机,孩子有时看一眼他们,家长没有用手势、微笑或点头跟孩子互动,孩子看到的是父母的漠不关心;学校布置室外观察课,家长不主动陪孩子,更不用说引导孩子完成任务;还有些家长剥夺孩子看电视的权利,殊不知从新闻、好的动画、节目嘉宾谈话中,孩子也能学到许多有用知识,来充实与提升知识结构与水平。

去年一些学校的小升初试题中,有不少题靠学生平时积累的知识就能完成,如河南的人民艺术家是谁?唐宋八大家唐朝有几位?叫什么名字?河南大学哪位教授上了央视《百家讲坛》等,得分率都很低,让很多家长后悔不迭。

对此,王老师提醒家长,孩子的语文水平提升一是课堂,二是课外。课外学习,家长的示范与引导尤为重要,可以通过平时的积累,接送路上告诉孩子一些新闻,有意识地选些适合孩子的电视节目看,多陪孩子走进自然培养观察能力,或陪孩子一块看书,推荐一些书给孩子看等,都会让孩子的语文综合能力得以提升。

## 应试技巧: 专题专项训练,轻松应对“大考”

小升初语文考试包括基础知识、阅读和作文。如何针对题型进行学习和复习,提前着手快提成绩?联大童铭老师路涛、王莹、吴桂娟等,结合联大的课堂教学,着重剖析了常考题中失分相对高的“病句”、“仿句”、“古诗词名句”等学习技巧。

路涛认为,“仿句”失分多主要是缺少词汇量或观察例句出错等,在教学上多培养积累及熟练运用,加强成语和对联的学习,并从历次考试及练习时出错中了解自己的漏洞,掌握出题思路及题目演变。

“病句”出错是因为不理解句意找不出病因。为此联大老师们就整理系统的常见的病因,并一一举例讲解,从句成分缺失、动宾搭配不当等引导孩子分析、多练习、传授方法技巧。

路涛说,古诗名句常见错误有背串、遗忘、错字等。教学时就让孩子结合句意背诵,同时加强灵活运用,多做题,在了解基础上记忆。

现代文阅读多以“标题的含义”“概括文章内容”“重点词语理解”“句子的作用”“文章的线索”“分析人物形象”和陈述个人观点等出现。对此,联

大童铭教育中心的语文老师吴桂娟表示,教学时有针对性地去总结答题技巧,站在阅卷老师的角度去审视答案,回答全面得相应分数。

在写作板块教学上,王老师则强调多练和传授写作技巧、多见题型。“考题多为写人、记事、说明文,今年加入了看图作文,着重是对学生的叙述和描写能力考察。”她认为,要抓住细节描写。多用熟悉的成语、修辞为文章增色,写熟悉的事,提炼亮点,从开头和结尾入手,抓住阅卷老师眼球,这是取胜的关键。

## 师资队伍: 带班经验丰富,多角度培养综合能力

“联大童铭教育中心非常注重特色教学,力争为孩子的升学保驾护航。”徐伟介绍,童铭教育中心目前拥有一批强大的专职师资队伍和专业的教研队伍,专职老师由学校统一管理,统一教研。

在每周的教研过程中,每个教研组分组研究各个年级的教学重难点,老师在教研会中共同探讨自己的想法和观点,由教研组长对教学内容及教学模式把关,实现所有专职老师依照学校教材在讲解过程中,内容上的统一,模式上的多样化,保证每个老师每堂课的教学质量。

这些名师长期从事小升初毕业班语文教学,有丰富的教学经验,多是省

级优质课获奖老师。在小学和初中阅读和作文教学中有独到见解和方法指引,所带毕业班学生有多名考入省级重点中学。

用吴老师的话说,语文想提高成绩,除了靠平时积累,应试技巧和综合素质能力的培养也起作用不小。

比如,多站在出题老师的角度思考问题,绕过许多“陷阱”,从而让联大的学员能考出语文高分;比如,引导学生拓展知识面,从新闻报纸上着手,用“热词识闻”来积累新闻中的知识,对基础考试和作文写作非常有用;比如,带领孩子走进自然界上“自然课堂”,培养观察能力提高写作水平,并延伸知识点;比如,引导学生养成良好的写

学习习惯,考试时间分配、卷面整洁、难易题的时间分配等。

同时,联大老师结合语文学科的基础性作用,让学生加强语文学科,从而让家长对语文的重视。结合孩子的学习情况,分析自身状况,解决困惑,树立信心;推荐好书目,培养阅读好习惯;加强孩子课堂互动,增强表达及口语能力,提高语文学科学习兴趣。

“真正做到既增强应试技巧,达到提成绩的目的,又能实现语文学科的目的,达到增强孩子综合素质能力的提高。”吴老师认为,让学生达到“技巧和能力双丰收”,一直是联大老师培养学生的最终目标。

## 班型特色: 让学生扬长避短,重点突破

“若生为林木,我当欣欣以向荣;若生为幽草,我当萋萋而摇绿……”采访间隙,记者听了一节联大的语文课。在这样的诗意盎然下,记者看到孩子们在老师诗情画意的语言里,轻松地解读当堂知识要点,领悟语文的魅力,在灵活多变的课堂里,在一系列创新的内容中,体会语文的缤纷与多彩:金牌作文,文海拾贝,古韵悠悠,词海漫游,名著魅力……这样的语文课

堂,孩子们还会学不好吗?

“积跬步,至千里;积细流,成江海。”徐老师说,联大的语文课堂可以概括几个重点:培养语文学科学习习惯,丰富语文课外积累;巩固课本教学内容,夯实课本学习重点;紧扣最新考试脉搏,提升学生应试能力;试题精讲,剖析语文答题技巧;循序渐进,夯实学科良好根基;查缺补漏,重点突破,让学习有的放矢。

据她介绍,目前联大开有八大语文班型。幼儿识字班:寓教于乐,教具融入,在快乐的学习氛围中,轻松学汉字;写作阅读班:培养多思考、多观察的好习惯,乐于表达,写出情感真实生动活泼的作文;语文知识拓展班:历史风云、地理天下、文学经典、国粹知识等,拓展课外知识;小升初备考语文:完善小学知识体系,夯实备考考点。

学生和家可就近到联大14校区咨询、报名  
课程咨询电话:0371-63555663 67962002

个性化提分专线:0371-65669662  
联大教育网站:www.ununedu.com