

传承 创新 鲜活

## “鲜活课堂”提升教学的品位与质量

——郑州市金水区纬五路第一小学课堂教学纪实



纬五路一小的“鲜活课堂”，生动、活泼。



## ■核心提示

创建于1954年的郑州市金水区纬五路第一小学，历史悠久，文化积淀深厚。多年来，学校以鲜明的办学特色、骄人的教学质量和良好的社会形象走在金水教育的前列。学校将现代化教学思想和理念注入课程的规划中，并集中力量为学生创设一个全新的课堂形态：以提升课堂教学的品位与质量为根本的“鲜活课堂”油然而生。

郑州晚报记者 张勤  
通讯员 杨晓琳 文/图

传承篇：  
在厚重积淀中磨砺

纬五路一小重视教师队伍建设，形成了浓厚的教研氛围、严谨的教学态度和良好的育人环境，让教师发展带动学生个性的彰显，把培养学生的思维能力、创新精神作为育人的根本。以德育之匙开启学校发展之门，将丰富多彩的社团活动作为学校德育建设的重要阵地，用多彩活动引领学生幸福成长。

近年来，“鲜活课堂”从一个短语变成了一场改革热潮、一种教学理念、一种课堂追求，从理论到实践已取得显著成果，学生面貌、教师面貌、学校面貌发生了深刻的变化。曾经失落的对生命的全面关怀正在回归课堂，学生的主动、健康发展正在回归课堂，有灵魂的教育正在回归课堂，学校课堂逐渐呈现出“鲜活”光彩。

在金水区教体局的直接领导下，学校以德育为先导，以教育科研为核心，以课堂教学为主渠道，不断提高办学质量和学生素质。学校以阅读、合唱为特色，创品牌，求发展，取得了显著成效。先后荣获了“全国学习陶行知先进学校”、“河南省优秀党支部”、“郑州市教育工作先进学校”、“国家体育传统项目先进学校”、“河南省青少年科技教育示范学校”、“少先队全国红旗大队”、“河南省德育先进集体”、“河南省管理先进学校”、“金水区教育管理先进单位”、“金水区教育科研先进单位”、“郑州市教改先进学校”、“郑州市绿色学校”等。多项荣誉的取得，使学校用综合实力向家长、社会交出了一份优异的答卷。

50多年来，纬五路第一小学敢为人先、追求卓越，在不断发展的道路上赋予每一个生命以激情，给予每一个生命以鲜活，成就每一个生命以腾飞。这就是一所名校所具有的非凡气质。



纬五路一小的“鲜活课堂”，生动、活泼。

## 理念篇：创新，在茧封蜕变中冶炼

宋朝学者张载说过这样的话：“学习达到快乐的地步，就会轻松，以致不能自己，因此定会长进。”

随着学校的不断发展，课程改革的不断深入，学校也给“着眼素质，培养特长，全面发展，办出特色”的指导思想不断赋予新的含义。因此，学校在课堂教学的改革上不断创新，积极探索实践“鲜活课堂”模式，逐步构建焕发师生鲜活生命活力的、动态、高效而愉悦的课堂。

学校给鲜活课堂赋予这样的含义：“鲜”在字典里的解释有新的、不陈的；滋味美好的；有光彩的意思。“活”在字典里的解释有在活的状态下；活动、

灵活；生动活泼。

扣住“鲜”，课堂中教师角色不仅仅定位于课堂的组织者、引导者、策划者，更是课堂的参与者、合作者。课堂上教师通过架桥引路，创设富有吸引力的学习情景，让学生触景生情，引发学生思考，掀起学生求索的激情。而学生在宽松、民主、和谐、平等的氛围中，愿说、会说、善说。围绕学习内容学生时而高歌一曲、时而载歌载舞；为了探究，学生可以演示、试验；为了形象，学生可以挥毫泼墨绘制蓝图。学生感到学习不再乏味枯燥，不再是沉重的负担，而是充满“探险”、充满激情、充满挑战。

扣住“活”，课堂中的教师上课有激情，对学生关爱而不压抑，善于使用教学策略，学生学得主动、学得高兴、学得轻松，师生之间不时产生思想的共鸣和心理愉悦。学生在勤思、善思、精思的课堂氛围中，敢于质疑、敢于发现问题、敢于向书本挑战，让思维活跃、敏锐、广阔、深刻，自己动起来，课堂活起来。

在“鲜活”理念的引领下，教师们尝试着在传统的教学方法中注入了更多新的元素。力所能及地把教材内容变为游戏和活动的形式，课堂上挖掘学生的潜能，张扬学生的个性，让他们用自己的眼睛去观察世

界，用自己的心灵去感受世界，用探究的方法去认识世界，从而让他们在课堂中活动起来，主动参与、主动探究，积极体验，获得真知，陶冶情操，情感、态度、价值观得到发展的同时学会学习。

课堂上有了以上想法，学校就逐渐形成了自己的课堂特色——以“鲜活”教学方式与“鲜活”的教学内容引领学生口动、手动、脑动、心动、情动，通过课堂上的独学、对学、小组交流研究、展示探讨、互辩互启，让课堂气氛活跃起来，思维灵动起来，使课堂效果达到“课伊始，情已生；课行进，情渐浓；课结束，情未了！”

## 课堂篇：鲜活，在理念革新中绽放

学校将课堂建立起基本模式：1.创设情景，明确目标；2.自主学习，个性指导；3.合作释疑，互助研讨；4.精心点拨，启发引导；5.巩固训练，整理提高。在教学实践中，学校教师可谓特色彰显、异彩纷呈。

## 语文课堂：妙趣横生、动感十足

语文老师执教《半截蜡烛》这篇课文时，采用探究展示的方式。开课播放二战经典影片《辛德勒名单》中德军残杀犹太人的片段，使学生对二战及法西斯的残暴有一定了解，为下文体会伯诺德夫人一家面临的危险和他们与敌人的斗智斗勇打下基础。此时，教师抓住契机提出话题：课文中的半截蜡烛引发了一场没有硝烟而又惊心动魄的战斗，伯诺德母子三人以保护情报为己任，前赴后继，锲而不舍，你最佩服谁呢？学生在预习批注的前提下，充分发表意见，碰撞思维，补充质疑，提升评价，既把握了文章的主要内容，又了解人物的精神品质，激发了学生的爱国热情。听听孩子们

的精彩发言：

“杰奎琳，面对敌人，你泰然自若；面对灾难，你从容不迫。你用娇声的语言打动了强盗，你处变不惊的品质令我钦佩！”

“正如大仲马所说，为祖国而死，那是最美的命运啊！杰克，你有着拳拳报国之心，为了情报的安全机智周旋。我觉得你的高大灵魂就在我们上空！”

这样的课堂，学生尝试在先，教师引导在后。学生在平等的对话氛围中，自由表达独特的感受与体验，随着其他同学和老师的点拨、引导，学生自然进入豁然开朗的境界。

## 数学课堂：兴趣、高效、思维

数学老师在执教《不规则物体的体积》一课时，首先展示一些形状奇特的不规则物体，提出问题“你能测量出这些不规则物体的体积吗”，激发了学生参与的愿望，接着老师让学生独立思考测量方法，然后对学，小组合作交流、互辩互启，讨论出测量方法的多样化。

这节课学生通过动手实

验，测量出了不规则物体的体积，教师适时参与指导，保证了学生有序、有效地进行实验，最终使小组成员自然而然地掌握了测量不规则物体体积的方法，深切体会到数学就在身边。

## 英语课堂：情景交融、寓教于乐

创设情景，落实课堂——创设各种各样的教学情境，找寻学生感兴趣的各种话题，以此营造良好的学习氛围，让学生自己去感受、探究、体验、表现、表达，从而激发学生学习情趣、发展其思维能力，提高英语综合素质。

“巧用歌曲，连接课堂”——英语歌曲由于内容丰富生动，语言浅显、节奏明快，因此很容易激发学生学习兴趣，保持学习动力，是非常适合学生学习英语的一种形式。

“游戏教学，升华课堂”——游戏是孩子的天性。课堂上，将知识融于游戏中，使教学游戏化，让学生在情趣盎然的游戏中练习所学知识。他们不仅乐于参与，而且学得牢，记得快，起到“寓教于乐”的作用。

## 音乐课堂：多维发展、着眼素质

纬五路一小是一所有着几十年合唱特色的学校。音乐教师把合唱素养融入音乐课堂中，通过合唱训练培养学生了解并掌握歌唱的基本技能技巧、读谱识谱的能力，培养学生良好的歌唱习惯，最终形成歌唱表演的良好自信心和合作协调能力。同时，合唱素养衍生出的体验美、感悟美、表现美的品质，使学生的情操得到陶冶，情感得以升华，使学生形成积极乐观的生活态度。“金鹰”合唱团曾多次参加国家级、省级的专业比赛，屡获金奖殊荣，更代表大陆专业合唱团体出访新加坡、美国、澳大利亚、中国香港、台北等地，参加文化交流活动，获得了专业人士的高度赞誉。

此外，学校的品社、科学学科，也根据本学科的特点，构建出了自己的鲜活课堂。头脑风暴法、直观演绎法、竞赛活动法、任务驱动法等多种方法，也都在学校教师的教学实践中扮演着重要的角色。