

# 彰显特色,积淀底蕴,互动共生

## ——记郑州市金水区文化绿城双语小学的办学之路



简约课堂深受学生们喜爱



### ■核心提示

一走进郑州市金水区文化绿城双语小学,顿感心旷神怡。处处可以看到翻飞舞动的空竹,听到悠扬动听的葫芦丝吹奏,欣赏到沁人心脾的特色课程,体验到师生共享的简约课堂风采,感悟到别致新颖的班级文化建设,这一切都生动地体现着学校“立德、立志、立身、立行”的校训、“特色办学、特色兴校、课程强校”的办学思想。

郑州晚报记者 张勤  
通讯员 杨晓琳 陆菁 文/图

### 特色篇: 走高层次办学之路

一份耕耘一份收获。今年10月,李素瑞老师作为河南省唯一作课代表,在“2013年第十二届全国新世纪小学数学课程与教学系列研讨会”上,执教四年级下册《方程》一课。在会议现场,被全国著名特级教师、北师大版小学数学课标教材分册主编钱守旺评价为“重点突出定位准,层次清楚目标明,关注过程概念清,文化渗透视野宽,动态生成调控活,练习精致效果好”,最终,该课荣获全国一等奖。

从“双语特色”的定位确立开始,文绿人着眼未来、走向世界的梦想已了然于胸。文绿结合校情,将“雅趣立根基 培养未来人”作为学校新的育人目标,2008年,“中英校级联线”迎来了第一批英国校长的实地考察与指导;2010年新加坡智轩教育集团走进文绿,以“中新项目实验班”为辐射点,带动学校文化、英语特色的深入发展。中新教师的理念共享、文化碰撞、教学研讨,使文绿走上一条国际化的办学之路。2012年学校的葫芦丝社团、空竹社团远赴丹麦、美国夏威夷参加“中国文化年——青少年艺术展演”活动;文绿的靓靓管乐团应邀参加了在澳大利亚举行的“金水区教育中国年”活动。

执着的教育气质和大爱情怀,是校长杜豫的魅力,也影响着文绿的人人事事。经过8年的发展,全体师生同舟共济、众志成城,先后获得了河南省优秀家长学校、郑州市标准化学校、郑州市红领巾示范学校、郑州市红领巾标兵学校、郑州市教科研先进单位、金水区阳光体育节教师广播操比赛中荣获一等奖……年轻的文化绿城小学正在成为金水教育一颗冉冉升起的新星!



走向世界舞台的艺术



金水区文化绿城双语小学的空竹高手

### 文化篇:走内涵发展之路

“以培养学生的创新精神为核心内容,形成内涵丰富、特色鲜明的校园文化,促进学生全面素质的提高与个性健康发展,最终达成学校特色发展、教师专业发展、学生个性发展的和谐统一。”这是文化绿城小学校长杜豫一直致力于打造人民满意学校的根本与核心。

古老的空竹运动就承载着文绿人的教育理想。为了弘扬中华优秀传统文化,2006年起,文化绿城双语小学把抖空竹运动、葫芦丝吹奏融入课堂教学,渐渐成为师生人人都会的一项体艺特长。在每年学校的文化活动中,“千人抖空竹”、“千人吹奏葫芦丝”成为传统节目,空竹的响声直上云霄,悠扬的葫芦丝声回荡校园,强烈的集体荣誉感和民族自豪感油然而生。以这两项特色课程为媒介,学校将“空竹志凌云,雅趣浸童心”确立为文化核心,将竹子的“坚韧挺拔 正义气节”之品确立为学校精神。

学生通过认识空竹,了解空竹的常识,基本掌握抖空竹的技术与方法,同时让空竹虚怀若谷、生而有节的品格,成为文化绿城小学师生的治学精神。丝竹相合,通过学习葫芦丝的吹奏技能,在孩子身上打下“竹”的烙印。玩具空竹尚体,植物空竹励志;丝竹声声,陶冶学生情操,净化心灵,弘扬民族精神,更能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

除了课堂上“竹文化”的渗透,校园的一草一木也在默默传递着学校文化育人的办学理念,使学生铭于心,塑于行,润物无声。比如:

厚水田——为办公楼。取其“厚积薄发、上善若水”之意,意在勉励文化绿城小学的教育者,提升自己、师爱无疆。

雏秀园——为综合楼。取其“雏鹰展翅、德艺双飞”之意,意在体现学校以人为本、张扬个性的育人方向。

绿草地——为教学楼。取其“耕耘培育、萌芽希望”之意,意在阐明教育“放飞希望、播种明天”的真正内涵。

学校还以“学生的年龄特点”作为规划的依据,将教学楼一至五层分别以“乐学、善思、诚信、明礼、志远”为主题进行文化布置,以提升文绿的办学品位。

### 课程篇:走多元共生之路

在金水区“多元、开放、富有活力”的课程体系建设背景下,文化绿城小学结合校情,将“雅趣立根基、培养未来人”作为学校新一周期的育人目标,构建了“稳固基础,互动共生,雅趣促行”的课程体系。整个课程体系分为国家级课程、校本素养类课程、德育课程三大类。其中素养类课程分为健康素养、文学素养、艺术素养、国际素养、现代素养、创新素养六类。力求夯实基础,完善人格,涵养性情,丰富心灵,开启智慧,为学生拥有幸福人生奠定坚实基础。

### 课堂篇:走简约高效之路

作为“区域教育郑州样本——道德课堂建设”50所实验学校之一,在课题组的指导下,“简约课堂”走进了文化绿城双语小学。

从新课改倡导自主、合作、探究学习的理念里找到方向,明确了“自主、高效、成长”为简约课堂文化构建的核心理念,研究学生、尊重自学,用简练的教学语言展示凸显的教学内容,用简单的教学导入抓住准确的知识生长点,用简约的环节,让学生体验学习乐趣,用简洁的教学评价引发深远的教学影响。

他们总结出了符合校情的课堂五步模式:分享目标——自学质疑——群学优化——展示互动——达标测评。把教师当成学员的体验式培训、教师参与学习小组成员的参与式课堂,这些充满自信与彰显个性的课堂形态,真正把课堂还给了学生的先进理念,在课堂中让学

生发展实现最大化!

在简约课堂推进中,文化绿城双语小学逐渐在引导教师、课堂、学生实现四个转变。

第一,备课的转变。简约课堂的教学设计区别于以往,每个学习环节必须从学生实际出发,教师需要深入地解读课标、教材,去除繁杂的学习环节、简练自己的教学语言,突显学科思想、方法和学习内容。

第二,教师角色的转变。教师要从设计环节中走出,以指导、引领者的身份参与课堂,课堂上要变满堂宣讲为静心倾听、变问题罗列为智慧引导、变总结灌输为提升拓展。

第三,学习方式的转变。新模式更多地还学习的自主权给学生,指导学生学会运用方法,建立主动思考,主动质疑,主动合作,主动总结的意识。

第四,评课标准的转变。新课程更多地还学习的自主权给学生,指导学生学会运用方法,建立主动思考,主动质疑,主动合作,主动总结的意识。

第四,评课标准的转变。新课程更多地还学习的自主权给学生,指导学生学会运用方法,建立主动思考,主动质疑,主动合作,主动总结的意识。

第四,评课标准的转变。新课程更多地还学习的自主权给学生,指导学生学会运用方法,建立主动思考,主动质疑,主动合作,主动总结的意识。