



用激情创建和谐幸福校园

——郑州市金水区黄河路第三小学的育人之路



学生创意气球秀

校园篇：

和谐、雅致 校园特色浑然一体

金水区黄河路三小旨在打造和谐校园。

走进黄河路三小，仿佛走入一个小园林。造型精巧的小花园，沙雕墙、各种“书”字构成的形象墙、科普书吧、“文学氧吧”、安全常识吧、书香走廊和魔术气球走廊构成了校园文化环境。法桐树、香樟树，枝叶茂密、葱郁喜人，课余时间，举目远望，神清气爽。法桐下安装了造型优美的长椅，供师生在绿荫下读书阅报，人与自然和谐一体，使我校“阅读滋养、和谐共生”的校训得以充分体现。

典雅古朴竹筒造型版面中，涵盖了黄河路三小的教育观、管理观、工作追求和教育格言。以书香中队为主线，各中队设计内容和风格清新淡雅，与校园融为一体。每个中队从书柜的形状、颜色到摆放书籍的品种都体现了学校对养成读书好习惯的重视。墙壁上的告示栏、评比栏设计体现了各年级不同学生年龄特点，有效地为中队管理服务。让阅读引领人生，学校精心设计的图书室、阅览室、书吧，有专人管理。“读书、养心、养智”，师生专注阅读的身影既显得宁静又蕴含勃勃生机。

■核心提示

秉承“让孩子从这里迈出坚实的一步”的办学理念，郑州市金水区黄河路第三小学以办好人民满意的教育为己任，锐意进取。以“培养阳光少年、塑造活力教师、构建多彩课程、打造和谐校园”为工作追求，不断深化“快乐智慧”课程文化，把“立德”作为学校工作和文化建设的核心，用激情体验学校追寻快乐与智慧的幸福之旅。
郑州晚报记者 张勤
通讯员 杨晓琳
袁改云 文/图



走廊文化



书吧

师资篇：活力、激情，智慧型教师促成长

针对青年教师多、新上岗教师队伍现状，黄河路三小把教师队伍建设作为提高教育教学质量的一项先导工程，以青年教师培养和骨干体系建设为重点，采取多种形式提高教师专业素质，倾力塑造活力幸福的教师。对青年教师明确提出“一年站稳讲台，三年站好讲台，五年成为骨干”的目标。通过理论研修、学科专业、心理疏导三门教师课程，进行草根式的校本培训，塑造有激情、充满活力的教师团队。

以书为媒，促智慧型教师

成长，学校不定期为教师选购图书，发放购书卡，订阅专业杂志。要求每位教师每学期读一本专业书籍，写一篇读书笔记，开展“阅读分享、好书推介”等活动，让教师在知识的海洋里体验幸福。

在黄河路三小，举行课堂教学研究是老师的必修课。围绕“快乐智慧课堂文化”，以课堂为主阵地，以课例为依托，以研讨为抓手，开展课型研讨、同课异构、师徒同上等各种形式的主题研讨活动，为教师提供了一个认识自我、取长补短的平台。同时，通过经

验交流、骨干教师专题报告、教研组工作汇报、青年教师研讨会等，进一步调动和发挥骨干教师的作用。

几年来，黄河路三小以“思想过硬、品德高尚、精于教书、勤于育人”为师德要求，以“爱岗、敬业、奉献”为主题开展了各种教育实践活动。教师富有激情和活力，做到手中有书，眼中有事，工作有心，把读书作为自己的生活方式和工作习惯，重新认识自己，勇于挑战自我，丰富精神世界，保持教师心情的纯净、浪漫和激情。

课堂篇：快乐、智慧，课堂文化无处不在

黄河路三小打造出快乐智慧的课堂文化。积极探索建立符合教育规律和学生身心发展规律的课堂教学模式，在“道德课堂”理念指导下，探索富有本校特色的“快乐智慧”课堂的策略及模式，重视学生人格培养，加强小组学习讨论，在充满尊重、关怀、民主、和谐的环境中，使学生学业进步和身心发展。

除此之外，为帮助一年级新生尽快熟悉校园环境、老师和同学，完成从幼儿园到小学

的角色转变，学校设计了充满创意的一年级入校课程——“我是小学生了”。“适应教育”和“养成习惯”两块内容，让一年级的孩子更快地产生归属感。

跟“入校课程”相呼应，学校还设计了“离校课程”——希望之鸽。把对毕业生情感的慰藉和濡养放到课程的首要位置，从孩子们的生理、心理、认知、同伴关系等方面入手，让孩子们以良好的心态去面对即将开始的中学生活。关注学生的

个体差异，全方位、立体化评价学生，使每一位学生都能得到全面、积极的肯定，学生阳光健康，素质全面发展。

学校坚持以人为本，教育创新。以“明理、宽容、服务、优质”的管理理念来统筹学校的各项工作，注重内涵发展，在继承与创新中形成了特色的育人模式，达到“人人能自理，班班能自治”的阅读分享、科技创新、魔术气球的校本特色，教师师德高尚，学生自律自强，学校健康发展。

课程篇：多彩、适合，校本课程彰显特色

本着“为学生提供适合的课程”的理念，黄河路三小全体教师一直致力于构建多彩课程。课程是学生在学校全部学习生活的总和，只有为学生提供适合的课程，才能为每个学生提供适合的教育。围绕办学理念，结合学校自身优势，学校开发并实施了具有学校特色的多彩校本课程。

“让阅读成为一种生活方式”是黄河路三小课程文化建设的核心。几年来，经过不断思考、实践，他们逐渐摸索出一条彰显学校特色的阅读之路。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”阅读不能只局限于个体化行为，要有与他人交流读书的感悟，分享阅读的快乐才能

更好地理解认识作品，提高阅读能力，所以，最终将阅读重点放在了“分享”上。让孩子们时时身处经典文学之中，让精品阅读走进每一个孩子心中，让中华民族的传统美德延续在每一个孩子的身上。

学校在3~6年级开设了“神奇的魔术气球”这一校本课程，课程设计荣获国家级一等奖。魔术气球操作简单，富有创造性，是将综合的美术信息、手工技巧和自己的灵感融合为一件艺术品的过程。围绕魔术气球课程的深入开展，举办了红领巾魔术气球游戏节、魔术气球时装秀表演和魔术气球义卖等活动，义卖善款全部捐献给灾区。孩子们在

编制魔术气球的过程中，想象能力、审美能力、动手能力得到了不断提升。

“奇妙的数学花园”、“纸上芭蕾——剪纸艺术”、“巧手布艺织布”等丰富多彩的课程也深受孩子们的欢迎。这些课程不仅激发了学生学习的兴趣，培养了孩子动手能力和创造能力，还锻炼了学生的意志，让孩子们从中体验成功的快乐，感受生活的美好。

除此之外，学校还自主开发了生活教育类课程、德育活动等选修类课程。多彩的校本课程成为学生个性发展、健康成长的沃土，成为教师施展特长、体现个人价值的舞台，学校文化建设也因课程文化而更具魅力。

特色篇：童趣、丰富，社团活动培养阳光少年

结合丰富多彩的社团活动建设，黄河路三小构建了学生特色活动，培养阳光少年。

看看他们富有童趣的社团活动：“小暖帮忙团”，通过帮助他人，传递温暖和爱心；“小镜头大世界”小记者社团，记录学校的好人好事和不文明现象，用自己的小镜头记录童年成长的快乐与烦恼；“七彩风铃儿童剧社”、“舞精灵”、“金号角”管乐团，“甜蜜蜜西点”、“阳光心情”

心理辅导社、“英姿飒爽”国旗社等多元化社团，成为学生健康成长、体验快乐的重要平台。

在德育方面，学校将学生的习惯养成教育按月分段，即一月一阶段，一月一总结，月初布置好习惯养成的内容，月末进行总结表彰。精心布置大中队室，加强管乐团、值周生、礼仪队、小解说员、文明监督员、大队委等少先队阵地建设，为学生健康快乐成长营造

良好氛围。每年举行“体验、创造、成长”科技周主题文化展示活动，召开科普主题班会、举办专家报告、手抄报评比等活动。

大课间活动套餐化。分为春夏版和秋冬版，上午以体育活动为主，重点发展力量、耐力、爆发力等；下午以艺术活动为主，重点发展学生的柔韧性和灵敏性。阳光体育既锻炼了学生的身体，又愉悦了身心。