

精细成就卓越 梦想照进现实

——金水区纬五路第二小学“四精”办学工作纪实



师生共同探讨串珠作品



社团篇 组织精彩活动,凸显新特色

在纬五路二小,同学们可以参加很多丰富多彩的社团活动。根据学校现状,学生实际、社会资源的不同,纬五路二小的社团有学生自发组织、自聘老师成立的“草根社团”,有学校老师、家长依据特长成立的“校级社团”。

角色体验、社区服务是学生们最感兴趣的活动,学校利用各方面资源组织实践活动。如“金话筒”小社团充分利用家长资源,到省电台体验参观;“迅雷”小交警社团请来郑州市交警一大队的交警进行辅导,并到郑州市青少年升旗仪式上进行展示;“串珠DIY”社团的同学在老师的带领下走进小商品城购买材料、求师学技;“绿天使”环保社团的同学则在每年3月份参加学校的绿化工作。学校还积极组织学生社团外出交流学习。

丰富多彩的社团活动不仅使学生的潜在价值得到挖掘、实现,个性得到张扬、眼界得到开阔,成为满足少年儿童兴趣爱好、学习合作交往、充实课余时间、促进个性健康发展的有效载体,同时也促进了学校文化多渠道、深层次、高质量的发展。

环境篇 一部立体、多彩的教科书

校园是师生学校生活的重要场所,是教育质量高低的重要影响源。景美则心旷,心旷则神怡,神怡则智清,智清则学佳。精美环境是无声的课程,是一部立体、多彩的教科书,给师生以美的熏陶、智慧的启迪和行动的规范。

走进纬五路二小,就看到一条“校园风景线”。在校园里设立烟雨画廊、主题专栏、音符墙、科技墙、作品园地等文化教育项目,体现环境育人的教育理念。

当你来到教学楼的每个楼层,就会发现这里是一个个“文化小长廊”。在一年级学生教室,紧密结合一年级学生的需要设置了“好习惯”主题文化长廊;在二年级学生教室,设置了“环保”主题文化长廊,培养学生初步的环保意识。除此之外,学校还精心打造了“中华五千年·探索与发现·开阔眼界·学生作品”等主题文化长廊,使学生在不知不觉中被多样的文化所感染,从中受到爱祖国、爱科学、爱发现、爱创造的熏陶。

管理篇 制度体现民主,学习提升师资

金水区纬五路第二小学一直坚持以新型学校文化建设为方向,立足课程开发,构建学校特色。充满朝气的“对课”、“珠趣”校本课程开发团队利用他们的激情、智慧战胜了一个又一个困难,让校本课程独特的魅力大放异彩。“对课”、“珠趣”校本课程如今已成为学校的特色名片。

在核心价值观“为师生的幸福生活奠基”的引领下,学校以加强教学管理来激发活力。

一整套行之有效的学校管理规程,可以使学校的各项工作都有法可依,有章可循。学校制度是全体成员认同并遵循的行为规范,体现着学校特有的价值观念和行为习惯。在修订和建立学校各种制度时,充分征求广大教职工的意见,并由学校教代会按照相关程序进行修改、审议和通过,使制度更加体现教师和学生的意愿。

以学生爱戴、人民满意为目标,学校着力提升师资力量。

提倡教师博览群书,力求使读书成为教师最自然的生命状态,做一名永远的读者。每位教师每期读一本专业书籍,写一篇读书笔记。在鼓励教师阅读的同时,还专门举行教师论坛、读书沙龙等活动,介绍自己的读书心得,向教师推荐优秀书目等。纬五路二小还开展“书香满园活动”,组织全校教师观摩优秀的“好书推荐课”和“读书交流课”。开展多种专题性培训学习,搭建教师成长的平台。

课程篇 打造精品,释放潜能量

在金水区纬五路二小,校本课程总是能调动师生的主动性、积极性、创造性,让课程焕发鲜活的生命力,使课堂成为师生共度生命历程的阵地。

特点一:内容“活”

纬五路二小的校本课程,内容“活”。课程内容要有生命力,离不开课程目标的定位。学校把课程开发的目标定位是培养“未来小主人”,努力提高学生的综合素质,以适应他们终身发展的需求。校本课程内容的“活”必须有其生长点——教师的特长爱好、学生的兴趣需求、家长的热情关注、学校创设的开发氛围。

这种氛围下,由教师自主申报、自主开设的校本课程应运而生,如“对课”、“珠趣”、“墨香”书法、“妙影”剪纸、“快乐”魔方、趣味英语、“线筝”篮球、“晨曦”田径、“睿翔”拓展、“绿天使”环保、“小小发明家”、“光影新天地”等,盘活了学校的课程建设,极大地拓展了育人空间。

特点二:形式“新”

校本课程本身的独特性决定了课程形式的多样性,传统的课程形式远远不能满足新的需要。为此,纬五路二小在课程实践中努力探索不同的生活课程、社会实践课程、活动课程、基础性课程、实用

性课程等多种形式。丰富多样、不拘一格、和乐相生的课程形式焕发了学校课程的活力,极大地拓展了学校的育人路径,丰富了孩子们的生活。

特点三:课程“精”

校本课程内容与形式活了,但仅靠教师的热情这样一种自然状态来实施,课程显然难以使课程活而有序,活而有深度。学校从开发过的课程中进行筛选改编,优胜劣汰,逐步形成了一批如“对课”、“珠趣”等精品课程。“对课”旨在积淀人的文化底蕴,增强对传统文化的情感;“珠趣”旨在还给学生动手的本能,发展创造思维,培养参与社会能力。孩子们成长的路上更加多彩了,多方面素质得到了发展。

特点四:教研“合”

纬五路二小建立融校本教研、教育科研、校本研修为一体的教研方式,本着在“做中研,研中悟,悟中改,改中创”的跟进式教研策略,使教师的专业发展找到了一个极好的生长点。

学校一方面利用课程实验团队的典型引路,一方面定期组织多种活动,宣传已开发成熟的课程,提高教师对校本课程的认识。学校相继开展了校本课程公开课展示、解读校本课程规划、对联常识讲

座、体验“珠趣”课程、宋词讲坛、课外阅读研讨等丰富多彩的研训活动。“研训合一”具有很强的针对性和时效性,不仅解决了课程开发进程中的实际问题,教师的教育教学实践能力也得到了迅速提高。

特点五:主动“寻”

在课程建设的实践中,纬五路二小的很多教师主动寻求教学专业以外的生活内容。

如有的语文组成立了“自娱自乐葫芦丝”小组,组内自教自学,自乐自陶醉;有的数学组受“百家讲坛”的启发开发出在组内赏析宋词的文学活动。

课程建设的实践,使学生的视野由关注书本拓宽到现实。他们走进郑州小商品城求师学技、购买材料,懂得了在被冷落时与人沟通的技巧,知道了坚持才能成功的道理;跳蚤市场上,他们讨价还价,推销商品,凭借自己的双手筹集善款,体验到了劳动的艰辛与帮助他人的快乐;当制作的作品作为小礼物送给亲朋好友或到校参访的客人时,那种自豪感无以言表。孩子们的潜在价值在课程建设过程中得以挖掘、实现,课程丰富了孩子们的生活,提高了他们的品位,增厚了他们的人生底色,生活因此变得绚丽多彩,愉悦快乐。

“多年调音试琴,今朝终成华章。”郑州市金水区纬五路第二小学是一所历史悠久的学校,始建于1954年。流光溢彩的盛名背后,是学校文化建设理念涓涓细流的温润滋养,是教学团队躬行实践的探索创新,是师生融乐享学习生活的惊鸿掠影,不经意地流露,却魅力四射,峥嵘乍现。郑州晚报记者 张勤 通讯员 杨晓琳 文/图



读书浸润心田



“艺阁”美术社团在制作中国画



自制环保袋