



上优秀



没听错吧,学生

在给老师做“教学安排”?“今天上课就让老师讲这套试卷”“这道题太简单了,不用让老师在课堂上讲”“我可以教你这道题怎么做,让老师讲讲40页的那一题”……有着20多年教学经验的张守俊老师,笑眯眯地看着教室里四个叽叽喳喳的学生,乐呵呵地接受了他们的“教学安排”。没听错吧,学生在给老师布置教学?没错,这是“小数点数学培优”政七街校区真实的课前一幕。张守俊说,在这个只有4个学生的班级里,课堂的教学内容大多由学生来定,这种“被安排式教学”,他和他的学生都很享受。其实,刚才那一幕不过是“小数点数学”小班制课堂的冰山一角。经过九年中小学数学的教研探索,在2013年岁末来临之际,小数点终于发出呼声:终结大班数学辅导! 晚报记者 吴幸歌

从大班数学辅导,升级为小班数学培优

2013年末,终结大班数学辅导

小数点培优,专注9年中小学数学培优

A.“大班”现状 学生不满意,家长不买账

“初一就报过大班数学补习班,大班人多,老师说听什么,很少有时间和机会问问题。”说起大班制补习,金水区某中学初二学生小林有些不以为然,“感觉跟在学校里没什么两样。”

在小林妈妈看来,大班补习班不过是在炒学校的“剩饭”。“老师的教学内容和内容都是学校课堂的延续,老师只顾着把预先安排好的内容讲完,给学生布置几道题就完事。”在大班制补习的体验过程中,让小林妈妈最不能容忍的莫过于

不能及时了解儿子的补习情况,“根本接不到任课老师的家访电话,一个学期最多开一两次家长会。”

小林妈妈还反映,由于班里几十个孩子的学习成绩参差不齐,孩子们的课堂体验也完全不同。经常会听到一些成绩好的孩子说课堂没意思,而一些成绩差的孩子还是觉得听不懂。“学习数学本身就比较枯燥,如果让成绩好的学生没有兴趣,成绩差的学生更加没有自信,这补习还有什么意义?”

班额不“瘦身”,老师也尴尬

“大班制教学,老师只能关注大多数,不能照顾每一个人。太简单和太难的题,都不可能在课堂上细讲。”“几十名学生的课堂,

仅课前点名和维持课堂纪律就要花费很多心力和时间,老师只能优先完成教学大纲。”面对家长和学生的不满,曾在“百人大班”有过一线教学经验的张守俊吐露了老师的无奈和尴尬。

为此,郑州大山教育集团品牌营销总监程畅也帮着算了一笔账:以一周两次课,带两个40人配

额班级为例,一名老师一周仅批改作业就已是件浩大的工程。老师根本没有时间和精力再去给每一位学生或家长进行课下的深入交流。

一位不愿透露姓名的业内人士透露,为保证任课老师能有足够的精力完成课堂教学,很多学生的作业都是由助教老师来批改。可是,不能全面了解学生作业情况,老师又怎么可能做到针对性的教学?

数学是一门链条式学科,课前、课中、课后之间的贯通很重要。但是,再优秀的老师面对几十人的大班制也是心有余而力不足。

B.“小班”探索 针对性讲解,灵活式教学

高二学生小王在“小数点数学”报的是15人的小班。“老师总能很准确地找出我们薄弱的知识点,有针对性地制定计划,学起来很轻松。”小班如此神奇?

对此,担任中学数学教学的张守俊,一语道破“天机”:在小班课堂上,每个人都是大多数。据他介绍,小班组班的前提是同等学业水平的学员在一起,因此,老师可以更有针对性地组织教学,设计课堂。

张守俊说,小班最大的特点就是灵活,老师可以不拘一格地展开教学。开篇中所提到的那四位给老师布置教学的学生是同班同学,现正读高二。“按学生的‘定制’来讲课,要求老师必须有丰富的教学经



验。”张守俊笑言,“老师不是神仙,不能保证所有的题目都会做,但如果总是被学生出的题难住,这老师也没法当了。”他说,这样的课堂,让学生掌握了自主学习的能力,同时,也给老师提供了更多

挑战自我、超越自我的机会,是很好的教学尝试。同时,由于人数少,老师可以关注到每一个学生,“小班的学生一堂课会被老师提问数次,学生能高度集中注意力,课堂学习效率更高。”

家校更紧密,课堂也轻松

“小班课堂,更强调课堂互动,课下沟通。”张守俊说,“人数少,老师更容易控制纪律,更方便组织课堂互动,安排小组讨论、分组练习。每个人都有讨论的机会,你一言我一语地就把课上完了。课堂气氛活跃,学生们的积极性也调动起来了。”

“我一般要求学生每节课提前5-10分钟到校,当面

批改上节课的作业,当面解决问题,不让把上一节课的遗留问题带到新课堂上。”“学生平时遇到难题,也会经常打电话交流。因为班级人数少,每个学生的情况都了如指掌,无论课中还是课后,辅导起来都更加有针对性。”

据程畅介绍,作为大山教育集团的旗下品牌,小数点数学沿袭了大山一贯

的“小班式”家校互动:至少保证一个月一次电话回访,两个月一次家长面谈,期中、期末安排集体家长会。由于小班制学生少,老师可以有充足的精力投入到每一个教学环节,而这些家校的紧密结合,可以让家长更深入地了解孩子学习的状况和进展,也更便于在家里进行有效的配合和引导。

链接

小数点数学 品牌故事

小数点数学前身“大山启迪部数学教学中心”成立于2005年,2008年扩大体系,融入新鲜血液(即大山小升初数学和中学生数理化教学中心),经过8年三大教学中心的融合,终于在2013年形成了完整的“小数点数学”6-17岁小学、初中、高中K12课辅体系。

在发展过程中,小数点数学先后聘请30位奥数教练、20位教龄20年以上的一线中高级教师。小学阶段由小升初泰斗马国军带领60名专兼职教师团队、中学阶段由袁振军、李春峰带领72名专兼职教师团队,并特聘4位省市级优秀教研员和考试政策解析专家主管课程体系设计及教学质量把控。8年来,小数点数学在小升初、中考、高领域均取得了优异成绩,1.2万名学生在小数点数学的帮助下考进了自己心中理想的学校。

● 小数点数学 ● 小班数学培优专家

提分班 培优班 专家班 一对一班
四大分层班型火热报名中……

人数少 效果好

数理化小班培优、就报小数点!

每班8-18人小班辅导,每周20000人次就读
全市38所校区,专注10年数理化小班培优