

文文马上该小升初考试,可是数学成绩不太稳定,忽高忽低,培训机构换了一个又一个总不见效,为此文文妈急得团团转,不知该如何是好。最后小数点数学王老师的话点醒了文文妈:“文文以前的都是大班,但他年龄小、自控能力差,并不适合上大班;小班则不一样,孩子少,老师的精力自然足,量体裁衣制定‘作战计划’,大班怎么能比?!”最后文文妈为文文报了大山教育旗下著名品牌“小数点”的数学课程。一个月后,孩子成绩稳中有升,性格也变得开朗了,小班化精品授课真有这么神奇吗?
郑州晚报记者 吴幸歌

以小搏大的“小数点”
系列报道之
再见吧大班数学

是时候升级您孩子的数学课堂了 再见吧 大班数学辅导

中小学数学培优,小数点小班被众多学员、家长追捧

真相 班级大小与学习成绩真有关

田纳西州的研究曾被一些著名学者称之为“美国教育史上最伟大的实验”,这个研究的总称是“学生教师成就比”。

研究者把试点学校中刚上幼儿园的孩子随机编入3种不同的班级:一个是由13-17名学生组成的小班;一个是由22-26名学生组成的普通班;另外一个也是普通班,只不过比前者多了一位教师助理。

为了确保研究结果不受教学质量差异的影响,他们以随机的方式将教师分派到3个班中,并指定3个班使用同样的教材。

4年后该实验结束,统计结果显示:小班学生的表现高于普通班学生1/5个标准差。1/5个标准差究竟代表了多大的差异呢?打个比方,假定有两个幼儿园学生,他们都是

般学生,都在50%的等级左右,也就是说,有一半的学生成绩比他们好,另一半比他们差。然后,把其中的一个学生分到小班,另一个学生分到普通班。一年之后,上小班的学生会处于58%的等级,也就是说,他的成绩超过近六成的学生,而那个上普通班的学生仍然处在50%的等级,他们的成绩在统计学上就有了1/5个标准差。

探索 小班化的优越性

当班级的学生人数减少后,班里的气氛会变得更加纯净,学生们的淘气行为在环境的暗示下可以得到适当压抑。这样一来,教师的注意力将更多地集中在教学工作上,他们也能有更多的精力去激发学生们的创造力。例如,指导学生分组进行一些专题性研究。

此外,小班制使教师有更多的时间对那些有学习障碍的学生进行个别辅导。在人数较少的情

况下,老师更容易调动起学生们的讨论热情,更富有针对性地布置课外作业,也有更多的时间对学生进行考核。

一些分析人士认为,小班制对低年级的学生有格外的好处。他们认为,小班可以培养孩子良好的读书习惯和强烈的自尊心,而这些好的影响可以在他们的成长过程中持续很长一段时间。即使这些孩子再次回到普通的班级,他们已养成的好习惯也不会改变。

难题 大班管理的困惑

现在,一般学校的班额少则四五十个,多则六七十。批改作业是一项艰巨的工作,仔细审查,工作量的确太大,难免有些细节会被忽略。上课时,由于人数多,总有学生被忽视。至于学生课堂上的发言及课外的个别

谈心、个别展示等,老师常无暇顾及。

大班额里的学生,问题也很多。他们急于向别人学习,急于向别人展示自己,急于得到各种信息和反馈,而在这个杂乱的空间里,给每个人展示的机会很

有限,每一个学生都只能压抑在有限的机会下,“自己”展翅的空间反而小了。有时和家长们谈及孩子,有的家长会问:“我的孩子胆子很小,他说上课时举手老师都不叫他回答,所以就不敢再举手了。”

释疑 并非所有学科适合小班化

研究表明,理科尤其是数学科属于条理性、连贯性、思维性都特别强的学科,更适合小班化授课;相反,语言类学科则不同,语言类学科注重语言的氛围,大班化授课更便于交流。所以,不是所有的学科都

适合小班化授课,家长要根据孩子的实际情况为孩子挑选合适的班型,以达到让孩子快速提成绩、成绩更稳定的目的。

“小数点”咨询报名热线:400-0017-118

看到试卷就发蒙,我这是怎么了?

学生刘心:高一、高二时,我的成绩一直在班级前三,进入高三后不知道为什么前几次考试成绩还有所下降,老师、父母对我十分失望,我也十分痛苦。最近一段时间,各种各样的考试、测试不断,一拿起卷子我就发蒙,思维好像也停滞了,有时很简单的题也不会做。我这是怎么了?请老师们帮帮我吧! 郑州晚报记者 吴幸歌

把脉 这是一种考试焦虑表现

心理咨询专家刘老师:从刘心的描述来看,他的情况很有可能是由于之前接连几次考试失利、害怕再失败、心理过度紧张而产生的“怯场”现象,是一种较严重的考试焦虑状态。其主要表现为:一到考试就紧张、情绪烦躁、难以控制自己,大脑处于紧张状

态,思维迟钝、注意力无法集中,出现一系列反常现象。发生的原因是多方面的,主要是由于刘心存在强烈的行为动机,想保住自己在班里的成绩优势,家长们的严格要求也使他思想压力大,加上用脑不科学,复习方法单一造成出现目前的情况。

支招 六步可恢复至正常状态

建议刘心:1.正确认识理想和前途。对高考有一个平和的心态,正确认识自己,正确对待外来的压力,端正考试目的和动机,“行事在人,成事在天”,降低目标,顺其自然。谁的心态好,谁的运气就好。2.正确对待考试。了解每次的考试是对过去学习的查漏补缺,考得不好说明自己仍有一些知识的欠缺,需要完善。3.生活要有规律,坚持锻炼,劳逸结合,注意营养,保证睡眠。4.掌握科学的复习方法,

提高效率。掌握应试技巧,提高应试能力。5.积极运用自我暗示,树立自信。可以充满自信地对自己说:“我完全能考出自己的最高水平。”“我不会放弃,只要我保持冷静,肯定会坚持到最后。”6.学会自我调适的方法,掌握放松技巧。考前如出现紧张情况,可进行自我调整。如,立即停止答卷,闭目,排除心中杂念,做深呼吸3~6次,使自己有一种轻松舒适感,慢慢冷静下来,恢复正常状态。



如果你或你的家人在教育孩子的过程中遇到什么问题或困惑,可直接发邮件136224038@QQ.COM告诉我们,我们将在第一时间请专家为你解答。

寒假将至,该留什么“作业”给孩子?

寒假在即,对于假期,学生们往往是盼之有加;而对于作业,则往往是惧之有加。面对无法回避的“作业”,该留什么给孩子呢?

妙招:巧留作业“挽”住学生心

某中学教师张英华说,所留作业具有趣味性,才能挽住学生的玩乐心。若所留的作业具有适当挑战性,便能挽住学生的好胜心。若所留的作业既能体现学科魅力,又能与生活相关联,就能挽住学生的行动心。如语文,建议可以布置新年短信作业,积累自己收到的很喜欢的短信,并创作一条能体现个人语言水平的短信。

在张老师眼中,只要作业与学生的生活有关,孩子们就一定感兴趣。

妙招:全家一起演练火灾逃生

而在上海,消防局和教育委员会曾联合制作了“寒假消防安全作业”,包括消防安全常识和家庭消防安全计划等。学生结合家庭居住状况,制作一份家庭火灾逃生计划,开展一次家庭火灾逃生演练。

在山西,有过与父母上一天班的“作业”,让孩子体会父母平日的不易。体验的内容可以用日记、图画或者影像的形式记录下来。

在山东,则以社会考察、实践探究、活动体验为主,体验“民俗文化”,学生自选做喜爱的民俗作业,在社会大舞台与民同乐,高高兴兴地过一个民俗特色文化年。

域外:外国孩子注重能力培养

去年圣诞寒假,美国霍奇基斯高中10~12年级的90名学生,还完成了为期3周的南极探险之旅,学生们考察南极半岛及其周围的岛屿。旅行中,随行的南极科考专家给学生开讲座,教授生态学和当地历史,观察鲸鱼、磷虾群,拍摄企鹅、海豹、冰山。

跟英美国相比,日本中小学生的长假并不轻松,学校会有各种要求,不过以手工、观察等探究性作业为主。