

中央新增高校和科研院所,要优先向中原经济区和郑州航空港综合经济实验区布局,职业教育应该作为未来人才培养的一个重要抓手提上议事日程,建议尽快出台《反就业歧视法》,在制度层面解决高校毕业生的就业歧视问题……

英姿飒爽、直率干练、一头短发的全国人大代表毛杰是郑州市教育局局长,采访她,所谈话题自然离不开“教育”二字,而她也倾力于教育工作,所提议案建议,件件直指教育问题。



中央新增高校科研院所 建议优先向郑州航空港区布局

关注全国两会

“

人物名片

毛杰 全国人大代表、郑州市教育局局长



政府工作报告让教育工作者深受鼓舞

毛杰说,作为一名教育工作者,她欣喜地看到,政府对教育这个最大的民生和为未来人才奠基的长远工程给予了充分的重视,提出促进教育事业优先发展、公平发展。无论是深化教育综合改革、

扩大省级政府教育统筹权、努力使每一个孩子有公平的发展机会等前瞻性的设计,还是继续加大教育资源向中西部和农村倾斜、使更多农家子弟有升学机会、扩大优质教育资源覆盖面、实施特

殊教育提升计划等重大问题的突破,都让她这个教育工作者深受鼓舞。

“中国梦的长远抓手与基础性的依托应该是教育梦的实现与否,因为人才是社会发展的根本支撑。”毛杰说。

建议教育资源公平分配

毛杰认为,教育资源再分配问题实质上是教育公平问题。教育资源再分配,需要教育资源的公平分配。

她用一组有说服力的数字表明她的观点:河南作为第一人口大省、第一生源大省,高考的沉重压力依然困惑着每一位家长、校长、教师与学生。经过几年的努力,河南高考的一本录取率从3%提高到2013年的7.58%,但与全国比,这个比率

依然非常低,5年提升了4.5个百分点,这些数据,与总理报告中贫困农村学生上重点高校人数比上年增长8.5%的年度完成目标以及2014年再增长10%的目标有明显差距。

低录取率致使河南考生苦读书,很难走出应试教育的藩篱。不仅本科教育如此,偌大一个省,每年的博士生招生名额只有300人,赶不上一所部属院校的招生数量。加之河南高

校资源贫乏,尚无一所985院校,只有一所211院校。

毛杰建议各大高校打破地域界限,以参加高考考生的人数作为基数,均衡、公平地分配招生名额,确保全国考生在同一起跑线上、在公平的环境中竞争。“教育涉及每一个家庭,这是所有考生及家长最大的心愿,这样做也才能防止高考移民和人口过分向大城市聚集的趋势”。

新增高校优先向郑州航空港区布局

毛杰认为,我国要重新审视调整高校布局。她说:“大量的优质公共资源聚集北京等特大城市,也积聚着一系列的社会问题,必须均衡配置优质公共资源,疏散人口聚集。”结合郑州的实际,毛杰说:“中原经济区和郑州航空港综合经济实验区已上升至国家战略,加之河南良好的立体交通区位优势,正在打造的国际化、现代化

立体综合交通枢纽,现代化、国际化进程的加快,还有中原深厚的文化底蕴,为引进高等院校、科研院所提供了前所未有的机遇,为国家高等教育资源的再分配和空间布局调整提供了可能。”

对此,她提出建议:加大对河南教育资源和政策支持的力度。在加大对河南现有高校郑大、河大等扶持力度

的基础上,中央新增设高等院校和科研院所优先向中原经济区和郑州航空港综合经济实验区布局;依据产业布局,调整部分中央直属院校在中原经济区和郑州航空港综合经济实验区设置新校区;教育部给予政策,支持引进一批国外优质高等教育资源在中原经济区和郑州航空港综合经济实验区办学。

重视职业教育

“职业教育应该作为中国未来人才培养的一个重要抓手提上议事日程。”毛杰对职业教育的重视程度,可见一斑。

“做好职业学校学生就业,提高职业学校学生社会地位,是转变千军万马过独木桥和搞好素质教育的有效途径之一,也是未来培养数以亿计的建设者的必由之路。”毛杰说。

毛杰认为,我国应该搭建现代职业教育体系,贯通职业学校学生的连贯培养,不仅要有中等层次的职业教育,有专科层次的职业教育,而且也要有本科层次的职业教育,还要有专业硕士、专业博士。这一体系搭建起了职业教育的“立交桥”,职专的学生也能考大学、考博士,能够培养更高端的应用型人才,这样的人既有理论能力,又有实践操作的能力,也能够有创新能力。

毛杰说,目前很多高校追求教育层次的提升,但在教育类型方面只注重了理论的学习,对实践操作技能的培养重视不够,导致学生的动手能力、实践技能较差,不能适应工作岗位的需求。

毛杰建议,高校在应用型人才培养模式和规格方面,要尽快适应岗位、行业的需求;各地要专门建立针对本科生的职业教育培训基地,让本科生在毕业后“回炉”职业教育。

出台法律,解决就业歧视

毛杰说,近年来,一些用人单位招聘时直接把非“211”、“985”的毕业生排除,即使是毕业于重点大学的博士也会因第一学历本科的不是“211”、“985”而被拒之门外。

毛杰认为:将“非211、985不要”这样的条件公示于众,本身就会伤害公众对教育公平的期待。“它损害的是教育结果公平,如果好工作只留给‘211’、‘985’院校的学生,那么其他学校也就没有调整人才培养结构和培养方式的动力了,这不仅对于发展更多高水平、高质量、有内涵、有特色的教育十分不利,而且极大削弱了其他学校人才的培养与使用的价值。”

针对这个问题,毛杰建议尽快出台《反就业歧视法》,在制度层面解决高校毕业生的就业歧视问题。