



台湾的《中国文化基本教材》是台湾高中语文课的教材,发行于1971年,《中国文化基本教材》把儒家典籍中的《四书》分类选编出为人、为学、仁爱、士、君子等不同主题,作为培育台湾的高中生有关中国传统文化教材,教导高中生在个人修养、伦理道德、研习学问、政治文化等方面的知识涵养。  
郑州晚报记者 吴幸歌

■教育快递

## 中国工程院院士 受聘黄河科技学院

3月24日上午,黄河科技学院信息大楼第二报告厅座无虚席,中国工程院院士刘人怀受聘黄河科技学院学术委员会主任委员和博士后科研工作站首席科学家仪式在此举行,黄河科技学院董事长胡大白为其颁发证书。胡大白表示,“时值学校30年校庆到来之际,刘院士的加入,是学校校庆的一件喜事,也是学校发展史上的一件大事,对学校的人才培养、学科建设、科学研究以及人才队伍建设产生深远影响。”

随后,刘人怀院士登上黄河讲坛,为黄科大师生作《百年追梦,科教兴国》报告,讲述科学家眼中的“中国梦”,分析科技创新在“中国梦”中应承载的作用。刘人怀院士渊博的学识、精辟独到的言论,深深吸引了师生们,现场不时传来阵阵掌声。

郑州晚报记者 闫明

## 郑州华信学院 捐助洛阳“板凳妈妈”

正值郑州华信学院开展“雷锋活动月”之际,在媒体上看到洛阳“板凳妈妈”的故事后,外语系组织了为“板凳妈妈”爱心捐款活动。同时学生处、就业办也悄然组织了献爱心活动,两天内师生共捐款5282元。日前,在郑州华信学院学生处处长、就业办主任赵科宁的带领下,驱车赶往嵩县闫庄镇竹元沟村,把师生的爱心捐款交给这位坚强的“板凳妈妈”。接过学校的爱心捐款,“板凳妈妈”眼含泪水,不停地说“谢谢,谢谢!”

据悉,此次活动对华信学院外语系师生触动很大。“虽然捐款不多,但希望这份爱心唤起更多的热心人,去帮助需要帮助的困难群体。”赵科宁说。

郑州晚报记者 吴幸歌  
通讯员 郭敬源

## 从十八大解读大学生 就业机遇与挑战

3月24日晚,河南省农业大学大礼堂人声鼎沸、掌声雷动,北京大学特约客座教授、清华大学EMBA特邀讲师、老鸟集团董事长、全国21场十八大和“两会”解读——乔云彬教授受邀在此进行主题为《从十八大解读大学生就业机遇与挑战》的大型演讲。省会郑州主流媒体及各兄弟院校、各用人单位负责人也纷纷到会。

乔云彬以自己20年的实战营销经验为例,结合十八大精神,为大学生讲述了在目前环境下,社会需要什么样的人才,大学期间又该怎样弥补自己的不足实现毕业即就业而不是失业等诸多问题。农大相关负责人表示,如此精彩的讲座让学生们受益匪浅,今后将根据需要,继续举办类似活动。

郑州晚报记者 闫明

# 《中国文化基本教材》 台湾人的共同记忆

主讲人:台湾优质教育协会理事长杨中介教授

### 台湾高中生必选学习科目

据杨中介介绍,《中国文化基本教材》目前在台湾是高中生必选(非必修)的语文学习科目,而在2000年之前则是所有台湾高中生的必修课目,也就是说,上世纪50~80年代台湾出生的学生,在高中都是学习《中国文化基本教材》长大的,而且高考试题也有大量四书的试题,当年台湾优秀的大学生都有深厚的“四书”功底。

2000年之后,虽然《中国文化

基本教材》改为高中选修的教材,但是在大部分的重点高中,还是都继续使用《中国文化基本教材》来教学,很多80后优秀的高中生同样在《中国文化基本教材》的陪伴下成长起来。“《中国文化基本教材》几乎影响了台湾40多年的传统思想教育,是两代人的共同记忆。”杨中介说。

### 历经40年教学的国学教材

《中国文化基本教材》除了是台湾高中生必选的学习科目,还是一套在台湾历经了40多年教学历史的国学教材,是台湾人半个世纪以来中国传统文化的教育根基,影响了无数台湾人的人生观与世界观。

杨中介介绍,台湾《中国文化基本教材》里面对四书的解释早期是依照朱熹的《四书集注》来编辑的,后来到了1980年代开始,改用陈立夫《四书道贯》的注解为蓝图,加上朱熹的《四书集注》及各代学者解释补充而成。台湾教育部门当年制

定《中国文化基本教材》的教学目标是“研读中国文化基本教材,赋予现代价值观,培养伦理道德之观念,爱国淑世之精神”。也就是要把《中国文化基本教材》当作学生建立人生目标的课程。《中国文化基本教材》阐述了四书《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》里面完整的儒家思想,使台湾的高中生能够因此认同中国传统文化的价值,并且在生活中不断地应用展现出来。

### 影响着台湾人的人生态度

目前国学逐渐成为热门的话题,但在杨中介看来,这种国学热还是呈现着叫好不叫座的情况,有些人把国学当作一种时尚流行或是镀金包装,并不真的相信国学的价值。但是40岁以上受过高等教育的台湾人,受《中国文化基本教材》的深厚影响,在思想上或是人生态度上大多有儒家文化的核心价值观。这个核心价值观包括品德是人最重要的人格特质,

仁者君子是做人求学的终生典范,修身、齐家、治国、平天下是读书人重要的人生准则等。

其介绍,在《中国文化基本教材》熏陶下的台湾人,基本相信道德不是没有用的,认为道德是可以安身立命的,“己所不欲勿施于人”是可以带给自己长远好处的;相信品德及学问是可以让人一生受用无穷的;相信人性本善、人人有恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心;相信王道可以战胜霸道;相信至诚中庸可以天人合一,终生无所惧怕。所以从高中开始,很多台湾的学子就把“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”当作一生的指标,虽然随着年级增长,在生活的奋斗中逐渐消磨了志气,但是面对人生,儒家这些“为己为人”、“天人合一”的思想还是左右了台湾人对人生的判断和为人处世的态度。



■教育在线

## 孩子喜欢虐待小动物, 怎么办?

家长刘女士:儿子5岁,上幼儿园中班。最近,小区里来了一条流浪狗,非常可爱,别的小朋友尤其是一些女孩子都是站在边上远远地观看,或从家里给小狗拿些吃的。但我儿子却喜欢追着小狗玩,经常几个小男孩把小狗堵在墙角里不让它跑,或者故意拿小木棍敲它。教育过几次后,孩子有所收敛,可昨天放学我发现,他们又在欺负那条小狗,现在的孩子是怎么了?怎么这么喜欢虐待小动物?

专家:很多孩子都有虐待小动物的行为,只是很多家长并不重视,也没有把它当回事,你能发现并及时给予纠正说明你是一位非常用心的家长。

这个年龄段孩子出现这种情况,一方面和好奇有关,有的

孩子对小动物感兴趣,想听听小动物惨叫的声音,想看看这样做小动物有什么反应,所以才会虐待。另一方面和宣泄有关,个别孩子受到了其他孩子的欺负或家长的压抑、批评、责骂,在强者面前无法施展自己,于是通过折磨小动物来表现自己的威力、发泄不满。还有的孩子是在模仿大人,经常看到大人这样做,所以,不管对错,照单全收。

如果孩子经常虐待小动物,并喜欢虐待小动物,可能对孩子的心理造成一定的影响,因此,父母一旦发现,一定要及时的加以制止和教育。比较有效的方法有:

1.通过童话、故事等生动形象的内容教育孩子,给孩子绘声绘色地描述小动物的善良、可爱

和可怜,讲述它们被野兽捕捉、吞食时的悲惨情景,借以引起孩子对小动物的同情或爱护。

2.创设条件,让孩子自己饲养一些小动物,诸如金鱼、小鸡、小鸟、小兔、家蚕等,让孩子在长期的饲养过程中,随着时间的推移和这些小动物的成长,与这些小动物建立起深厚的情感。孩子就会逐步养成主动地关心动物,爱护小动物的习惯。

3.丰富孩子的生活内容,把孩子的剩余精力引导到游戏、劳动、学习等方面来。

此外,家长是孩子最好的老师,家长的一言一行直接影响着孩子,家长要注意孩子生



活环境的净化和检点自我的行为,培养孩子同情心。一旦发现有虐待小生命现象,要加以批评,而且家长要说到做到。相信孩子在你的关爱之下,一定会转变的。

郑州晚报记者 吴幸歌

如果你或你的家人在教育孩子的过程中遇到什么问题或困惑,可直接发邮件 136224038@QQ.COM 告诉我们,我们将在第一时间请专家为您解答。