

中牟播报 | 教育



暑期赴台小记者招募啦

欢畅8日游,出游心得将择优刊发 同学们,快快报名吧

欢畅8日 该游全都有

期盼已久的暑期就要来临了,2014年的暑期去哪儿玩呢?家长您又为孩子准备了哪些惊喜呢?

为拓宽孩子国际视野,丰富孩子人生阅历,增强孩子的主动性,培养孩子的个性以及国际化、多元化的文化理念和思维习惯;训练相对独立生存能力、相对自主理财能力,使他们自己学会和思考怎样与人合作,郑州晚报县市播报特招募赴台小记者,量身订制“台湾8日游小记者采访团”,让孩子们在游中学、学中玩,游学心得本报还将择优刊发。

相信,孩子们此行收获的,不仅仅是欢笑,还有独立生存、自理自立的能力,更有被认可的自信。台湾游学小记者采访团,定会让孩子们的暑假不一般。

郑州晚报记者
刘书芝

第1天:统一着装,身穿赠送的具有台湾特色的文化衫,搭乘班机飞抵台湾,专职当地导游早已在台恭候大家哟。

第2天:早餐后参观著名的历史与文化艺术史结合而成的台北故宫博物院,院内珍藏的三宝毛公鼎、翡翠白菜和肉形石可是名声赫赫。后前往机器人博物馆,观仿生机器人馆、人型机器人馆、台湾机器人馆、开放型实验室、特展室、教育机器人展示中心、机器人电影院。下午前往北投温泉亲水公园,漫步于公园中的温泉小溪流,泡泡累了一天的小脚。然后往前走走到公园内的北投图书馆,以原木建成,还有绿色建筑标章的该馆,可以尽情遨游书海。

第3天:早餐后前往参观自然科学博物馆,下午前往台中雾峰地震博物馆,后前往制作太阳饼DIY。台中元明饼铺为太阳饼的原始始祖,孩子们可自己制作爱心太阳饼,或自创造型,现场活动人员会带着孩子们玩得好吃又好玩。

第4天:早餐后前往九族文化村,后乘缆车前往日月潭风景区,缆车总长度1877公尺,穿梭于两地之间单程只需7分钟。随后前往台湾最著名的日月潭风景区。这里是全台最大的淡水湖泊,乘船游湖,欣赏日月潭著名的湖光山色美景,文武庙、玄奘寺

小记者采访 游玩心得将见报

8日行程,培养动手能力,特别安排小小能手DIY课堂,培养动手能力。培养团队意识,让孩子参与到丰富快乐的游戏项目中,增进友谊、增强团队意识及协作精神。培养感恩意识,邀请安排感恩互动,让孩子们在生活中学会感恩,感恩父母、感恩老师,感恩社会,成为一个懂得感恩的“小公主”、“小皇帝”。锻炼自理能力,每天晚上,孩子们在领队的带领指导下,独立完成衣服换洗、物品整理等。

等知名景点尽收眼底。

第5天:早餐后乘车游览嘉义西子湾风景区,半山腰的打狗英国领事馆为后文艺复兴时代巴洛克式建筑风格,因坐落在海天一色的西子湾山上,可属美景天成。后乘车前往有着“气候宜人,四季如春”之称的恒春,游览著名的垦丁海洋生物博物馆,该馆分台湾水域馆、珊瑚王国馆及世界水域馆3个展示馆,孩子们会大开眼界。

第6天:龙田脚踏车,徜徉在日式建筑中,在平坦的田间小道中,亲手感受一下原住民皇家礼炮的点放,来一次不同的脚踏车之旅。接着沿着花东海岸线公路前往花莲,欣赏太平洋的海岸奇景及蔚蓝海水。北回归线碑拍张照留念、阿美文化村欣赏歌舞表演,与原住民同胞一同跳舞同乐,定会不亦乐乎。

第7天:乘台铁前往宜兰,前往国立传统艺术中心,其设立是为了推动与保存台湾文化,范围涵盖传统的戏剧、音乐、工艺、舞蹈、童玩、民俗杂技等。台北捷运返回台北,游览台北著名的101大楼,此楼为目前全球最高建筑,搭乘全球最快的观光电梯登上塔顶,360°全方位观赏台北美丽景色。

第8天:乘机返郑。

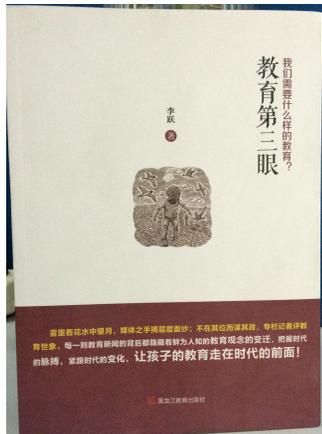
培养组织能力,夏令营期间会根据孩子们的特长、能力来安排不同的角色,培养孩子的组织能力,集体活动中的交流能力,同时也让孩子们学会敢于担当。培养社交能力,整个活动都贯穿了自我介绍、才艺表演、知识交流、互动等,培养孩子的社会交往能力。

游玩归来,采访稿件、游玩心得,本报还将择优刊发。

同学们,快快报名吧!

招募对象:中牟县在校学生
详情咨询:62126880 18638103788

■周一读



李跃著,黑龙江教育出版社2014年2月出版

以赤诚的情怀 来对待教育

教育,恐怕是与这个社会所有成员联系最为密切,也最受关注的公共事业。

而就教育问题发声,既易又难。

说其易,是因为教育问题的公共性和敏感度,谁都可以也乐意说话,在互联网时代特别是微博出现后更是如此。

说其难,是因为教育乃万民所系的大事,大家都愿意就其发表议论,但要说出一些有见地、中肯而不流于情绪宣泄的话来,委实不易。

李跃先生生长在湘中农村,在上世纪80年代度过了他的中学生涯,他是中国开始“改革开放”、尊师重教传统得到恢复和发扬的受益者。由此,他才得以走出乡村,进入大学,大学毕业后又在中国改革开放最前沿的深圳市成家立业,成为一名资深的新闻从业者。或许是因为他对“读书改变人生”的感触尤深,在媒体工作期间,他长期关注教育问题,撰写了大量有关教育的评论文章。

在这部书中,他分析教育问题既有广度,又有深度。他的评论文章涉及教育体制改革、教育公平、素质教育等宏观问题,也涉及家长如何鼓励儿女、如何培养儿女的想象力、自闭儿童的教育、奥数、校车等具体的教育问题。

说其有深度,他分析这些问题不是泛泛而谈,动辄归咎于体制或者轻率地指责家长的急功近利,而是从传统的变迁、社会的转型等大背景切入,力图找出问题的根源,而不是靠言辞激烈博取关注,可谓深刻而不偏激。

今天中国教育的确有诸多问题,对这些问题不应该回避,每个公民特别是关心教育的知识分子有权利批评,也应该批评。但如何批评,如何分析,却大有学问。李跃在书中,就对一些教育问题包括教育制度出现的问题提出了尖锐的批评。其批评不是空洞地表达,而是有理有据。更为可贵的是,这些文字有一种真诚、理性而热忱的教育情怀,处处可以看到希望中国教育更好的赤诚之心。

王旭明(语文出版社社长,曾任教育部新闻发言人)

