



本报《素质教育的郑州实践》一文产生巨大影响 争看连续报道 热论素质教育

郑州报业集团记者 刘伟平 张勤

郑州八中校长叶小耀:

向上向善是教育本质追求

您眼中的素质教育是什么?面对记者采访,郑州八中校长叶小耀并没有直接回答,而是对现有的教育体制连续发问。

在全民族呼唤素质教育的今天,为何我们的学校、老师、家长、学生全都在所谓的“起跑线上”苦苦挣扎,为“分”所困?作为教育工作者,出于责任我们每个人都不禁要扪心自问:我们的教育到底是怎

么了?身在教育之外的人不满意教育,身在教育之中的人更不满意教育。叶小耀说,这使他想起了纪伯伦的一句名言:“我们走得太远,以至于忘了为什么出发。”

原北大校长蔡元培说:“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一份责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。”通过教育让

人向上、向善,即丰富精神、改变气质、提升人格、完善道德、发展能力,成为一个有益于社会的人,是教育最本质的追求。

著名科学家爱因斯坦也说:“人们将学校看成是向正在生长的一代人传递尽可能多的某种知识的工具,这是不对的。知识是死的,而学校却为活着的人服务。学校应该在年轻人身上培养那些对于

公共福祉来说有价值的品质和能力。”这句话说明,急功近利和唯物质至上的教育观是反教育的。

“在素质教育的探索中,不敢以成绩居功自傲,但我们一直在朝着这个方向努力。”叶小耀说,在以后的教育实践中,将更加遵循教育规律、尊重孩子成长规律,更加注重孩子的能力培养,因材施教,让孩子们幸福成长、快乐成才。

郑州七中校长王保军:

学生学习要做到知行合一

“培养人才的学校才是好学校。”郑州七中校长王保军说。人才的标准是什么?他认为,有知识、有能力、有担当、能改变社会的人便是国家、民族需要的人才。

王保军认为,教育并不是像平原地区的玉米或水稻播种那样,面对整齐划一的田地,用机械化的方式撒种,秋后就可以收割。每个学生就像一棵小

树苗,需要适合他的土壤、环境,作为老师,就应该像园艺师一样,面对一株株形态各异的花木,用心琢磨每一个个体的生命习性,进而区别不同对象来修剪枝叶、灌溉施肥,使之成为美的化身来装点世界。

王保军认为,培养学生要包括四个方面的素养,即独立思考、语言表达、执行能力及领导力。为此,他要求学校的

每一位老师对学生的教育要全方位,包括行为习惯的养成、人格的培养及创新能力的挖潜。同时,要让学生懂得学以致用,拒绝当“书呆子”。

“著名教育家陶行知提出,教育要知行合一,就是说学的知识要付诸实践。”所以,日常生活中,老师们要注意培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学生

能把课堂上的理论转化为生活中的实践。

王保军说,教育是门科学、是艺术,追求素质教育的今天,需要对每一位孩子负责、精雕细琢。“在素质教育的路上,我们从未停下探索的脚步,在探索中不断思考、实践、改进,在润物细无声中点滴积累,让每个孩子快乐自信、乐学上进。”

巩义市政协副主席王红生:

所有学校都应推进素质教育

巩义市政协副主席王红生看了本报对郑州市实践素质教育的系列报道后,称赞不已!

王红生认为,《素质教育

的郑州实践》报道,做得非常好,看了发人深省。两报一网对郑州市中小学实践素质教育的做法进行了大篇幅报道,对社会各界热议素质教

育的观点进行重点报道,已经引起了社会对素质教育的广泛关注,不论是对于孩子,对于家长,还是对于教育界,对于社会,都是一个个好消息。

“各类学校都应该向全面的素质教育进军!在这方面郑州能走在前列,可喜可贺,实数善举一桩。”王红生说。

读者致信本报

是强化素质教育的时候了

笔者是一个退休多年的老干部,在职时曾在中小学供职十多年,对学校教育有所认识和实践。我国现行的应试教育体制,尽管经过几十年的不断教育改革,但治标不治本,仍是万变不离其宗,以考试定终身,以分数论英雄,以学历平天下。改来改去,有时又回到老路上。几十年来,在应试教育指挥棒的指挥下,教育部门奉行“以分取人”,学校把学生当成争名夺利的工具,教师把学生当成自己的弟子,家长把孩子当成自己传宗接代、发家致富的私有财产,都没有把学生当成“国家的孩子”。由此,他们把学生当成只会读书写字计算的工具体,教育部门以考上多少学生给学校排名,教师为分数而教,学生为分数而学。家长更是为了让自己的孩子考上学而处心积虑,八仙过海,各显神通,从上到下、从左到右、从里到外都是为了分数,为了考学,只重视学生的智育,轻视甚至忽视德育和体育教育。分数压的学生直不起腰、抬不起头、吃不下饭、睡不着觉,小小年纪就成了近视眼,失眠者,抑郁症,小病劳。双休日不补课就是布置几份考卷要按时完成。双休日、假期,家长还有更严密的安排,不是请人补课就是参加各种培训班,紧锣密鼓,时时相扣,连一点喘息的机会都没有,学生太苦了。平心而论,老师也确实很辛苦,他们也是好心为学生好,家长更是恨铁不成钢,唯恐自己的孩子失去成人成才的机会。在大力倡导创新的今天,是到了强化素质教育的时候了!

王荣安

启发教育 授人以渔

郑旗

古希腊哲学家、教育家苏格拉底曾称:“我不是授人以知识,乃是使知识自己产生的产婆。”他把哲学家和教师引导人们把自己心灵中存在的知识引导出来的方法称为“产婆术”,并系统地总结了智者派学者教育学生的经验教训,把他的“产婆术”运用于教育教学过程中,创立了启发式教学法(问答式

教学法)。我国思想家、教育家孔子提出的“不愤不启,不悱不发”,强调的亦是启发式教育。

现实而言,少“填鸭”、少灌输,注重方法的革新、方式的转变,小而言之的启发式教学,可以具体到知识教育、课堂教育等过程,不少教师朋友都深谙此道。但大而言之的启发式教育,显然不能仅仅具

体到教学方式、教学方法的微调。

因为根本上说,要想使素质教育全面落地、开花结果,在改革高考评价制度之外,还须切实增强学校和教师的自主性,允许学校有充分的办学自主权,保障教师有充分的教育自主权,给他们大胆创新、积极创新的机会与空间。唯有

如此,素质教育才能真正成为学校教育的内在需求与自觉,学生才能真正从启发式教育的潜移默化中受益终生。

授人以鱼,不如授人以渔。学校教育绝不应该是知识教育单一、片面的范畴。比如在国家督学罗崇敏看来,素质教育应包括“三生教育”,即生命教育、生存教育、生活教育。

启发学生有爱心,爱人,爱智慧,爱社会;使人追求真理,增长智慧,塑造美好心灵,做有道德、有良知、有善心的人。不难想象,将类似教育思维贯彻学校教育始终,使启发教育真正成为素质教育内核,因此而被改变的不仅是学校教育本身,我们更能因此收获一代健康、成熟的合格公民。