



好学生是这样培养出来的

今起本报开设《他山之石》栏目,介绍国内外优秀学校的先进经验

一个人未来发展的高度,往往取决于学生时代所打基础的深度。如何能够帮助、引导孩子们在学习的过程中不断完善自己的人生观、价值观,走出一条属于自己的身心和谐的成长之路,国内外有很多优秀的学校以及教育工作者都在不断摸索,今起本报开设《他山之石》栏目,介绍他们的先进经验和成功做法,以资学习借鉴。 郑州报业集团记者 王红 张竞跃

北京八中:开设综合素质开发实验班

北京第八中学,是首批北京市示范高中之一。北京八中的前身四存中学建立于1921年,后在1949年更为现名。2010年,八中智力优秀学生综合素质开发实验班(简称素质实验班)招生。

八中实验班以实践素质教育的理念为办学宗旨,遵循学生身心发展的规律,着眼于未来、着力于素质,培养志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显的一代新人。因此,除了国家规定的教学科目和教学内容体系,八中素质实验班为学生们“量身定制”了一些特殊的教学内容,着力引导孩子学会做人、学会求知、学会办事、学会健体。

学习拼的是方法

在八中,有一实验虽不独特,但能说明问题。老师准备好20个词,比如信封、纽扣、杯子、碗、邮票、衣服、火柴、酒杯等词汇,让学生用3分钟时间识记、默写。实验显示,凡是记忆效果好的同学,都是按照分类法记忆,即按照用途把词汇分成4组分类记忆。由于找到了20个词的内在联系,记忆效果就非常好。比较而言,只是靠强制记忆的同学,默写的结果明显有差距。

实验的结果让学生明白,学习要讲究方法,记忆主要靠意义识记,一定要先理解后记忆。教师重视学习方法,学生也就潜移默化地重视,不断强化科学的学习方法,鼓励学生在学上开动脑筋,营造“学习比方法而不是拼时间”的氛围。

一碗心灵“鸡汤”

健康的身心离不开健康的心理。而多为独生子女的现代中学生的心理问题越来越突出。八中对此认为“防重于治”,并成功地建起了“心理健康服务中心”。

在八中“心理健康服务中心”,下设70余位专兼职辅导员;拥有开心屋、心理辅导室等专业教室;为高一、高二学生开设心理辅导选修课;给孩子以各种形式的专业性心理辅导咨询;校园有咨询信箱,有心灵海报,有给家长的一封信,有咨询热线……

学校教科室建有学生的心理档案。新入学的学生要经过初测,即有目的心理健康诊断测量、亲子关系测量、问题行为测量、学生适应性测量、提高学习能力测量,并记录在案。一段时间后复测考察效果,反馈给班主任。

到大自然去上体育课

在八中实验班,除了常规的体育课外,学校着力加强和改革体育课教学,每周半天开展自然体育课,把学生带到大自然中去,开展爬山、远足、游泳、滑冰、骑行等自然体育活动,真正做到了“到阳光下,到操场上,到大自然中去陶冶身心”。并且,每一次集体行动出游,都不是纯粹的体育运动,而是综合教育的表现,使学生在体魄、意志、集体主义精神和爱国主义观念等各个方面都得到全面锻炼。许多同学因此学会了独立,培养出了互助意识,也认识到了许多在课本上无法学到的东西……

“教”是为了“不教”

学习,本质是一个主动的过程,因此,八中实验班教学中心在于正视学生的主体地位,“教”是为了“不教”,培养学生的自学能力,是教学的根本目标。

实验班开设有自主学习研究性课程,研究课题由学生和教师共同确定,教学时间集中与分散结合,平时各学科教师开展课内外学科兴趣辅导,向学生介绍本学科有研究价值和有研究条件的问题。通常这也是启发培养学生发现问题、提出问题能力的训练。每学期集中一周时间进行学习研究,每次集中学习研究都要有可以检查的结果(文字或实物)。4年学习期间,每个学生参加这样的研究性学习7周,产生的研究成果包括论文、研究报告、实物或设计方案等不少于4项。

此外,实验班4年课程中都安排了阅读课。教师可向学生推荐阅读书目。但各科教师不能将其用于学科教学。阅读辅导一般也不采取集体上课的办法。

集美中学:推进素质教育持续发展

1918年,爱国华侨陈嘉庚先生创办了集美中学,这所被尼克松誉为“世界上最美丽”的学校,早在开办之初,就已经敲响了素质教育持续发展的上课钟。

20世纪20年代,陈嘉庚为集美制订了“德智体美全面发展”的方针,反对让学生“如机械化一样”地死读书,强调“不但要教其识字,思想、品格、能力、实验、体育、园艺、音乐,以及其他知识、其他课外活动,均需要与正课相辅相生”,培育学生的综合素质,倡导学生要有集体主义精神。

在陈嘉庚先生“不为教育而教育,要用改革来办学”教育观的引领下,集美中学的素质教育之路越走越远。

“尊重孩子个性就是尊重未来的人才”

刘卫平是集美中学曾经的“掌门人”,他在接受媒体采访时说过的一些话,足以表达集美中学对素质教育的重视和做出的努力。

“一所好学校,首先要有正确、先进的教育思想或教育理念。”

“评价一个校长要看他的专业素养,更要看他的教育理想,看他是否有实践素质教育的自觉性。”

“高考不抓不行,但仅抓高考是害人,教育要想学生的今天,更要想学生的未来。”

“教育的难点在后进生,教师必须对后进生给予特别的关爱,让他们充满信心地走在我们的队伍中间。”

“尊重孩子个性和兴趣就是尊重未来的人才。”

开放办学,突破传统的招生地域限制

2001年,集美中学经教育局批准,恢复全省招生资格,继续向港澳台、东南亚招生,成为全省为数不多的具有聘请外教资格的学校。

学校同本地区、省内外、国内外的大、中学校和科研机构合作,积极推进教育国际交流与合作。先后承办全国高中新教材培训会议、全国校园建设艺术研讨会、华东片区网络教学会议、全国数学新课程课堂教学艺术研讨会等各级别、规模大的学术会议。

为提高教师的业务功底和学历层次,学校聘请华东师大、厦门大学、集美大学等全国各地的名教授专家来校讲学,让全校教师能与时俱进,及时接受最前沿的现代教育教学理论;派教师到国内外参观学习等。

学校认为,随着经济的发展,中国越来越开放,更多的一些国外先进的教育理念、做法应该吸纳;我们一些好的东西,也要让海外知道。因此,这方面的加强交流、沟通,势在必行。

懂得“怎样学习”比学会更重要

秉持“有知识的学生不如会学习、会思考的学生;会学习、会思考的学生不如会创新能力的学生”的教育理念,集美中学早在2001年9月就在初一年级开设了两个信息技术实验班。

其教育目标是:增强学生现代科学技术的意识,培养学生的信息素养,适应时代

的发展需要;让学生在新的学习模式下,有更充分的自由度,有更广泛的学习空间;为学生提供另一种学习方式,打开另一种思维通道。

在网络环境下,集美中学的师生成了真正的朋友,他们一起学习、讨论,共建电子课本;学生在学习过程中,自然地分层,老师对不同层次的学生及时辅导,学生在自主和协作学习方面的能力也得到了提高。

主动学习,发展学生能力、个性

在网络环境下,教师教会学生如何利用网络获取信息资源,如何把计算机作为认知和加工信息的工具来完成三年的初中学习。教师在历史、生物、地理学科上,将网络教学与新课程改革进行协调,统一,用新课程的理念指导网络教学,并充分利用网络教学更好地为新课程服务;语文、数学、英语、政治、物理,虽然仍使用旧教材,但教师用全新的课改理念,全面推行以学生为主体的自主学习与网络教学。

广而博的网络知识如何面对应试教育的窄而深?为了解决学生的应试能力,教师利用BBS学习社区、趣味性的网上练习系统等网络学习平台,实现学生自己找题,答题,自己对答案改考卷;遇到问题,通过求答、讨论等网络方式解决;问题解决后,学生可以通过升级闯关。这样既减少做题训练,又确保了学生的应试能力与心理素质的培养。

学会了“如何学习”,曾经痛苦的“被动学习”变成了快乐的“主动学习”,同学们在完成应试任务的同时,能力和个性也得到了发展和释放。

给学生最大的发展空间

集美中学丰富的社团活动可以与高校媲美。

学生们组织成立了演讲辩论社、医学社、动漫协会、网虫协会、武术协会等50多个校内社团。学校要求每个学生至少参加一个社团。各项活动都由学生自己组织。

学校常年开展丰富多彩的社团活动。每天学生生活的海报变换着花样吸引大家的眼球。南薰文学社、福山青少年足球俱乐部、管弦乐队、艺术团、爱心社以及其他社团,活动红红火火,丰富了校园文化,活跃了学生思维,激发了学生潜能。

立足素质,着眼未来

□郑旗

眼下正值高考放榜时,2014年美国大学本科招生也于日前告一段落。在分析“美国大学的录取难度更胜以往”这一问题时,6月13日《人民日报》的报道称:值得中国学生注意的是,SAT(美国高考)和托福分数并非直通美国名校的唯一标准,在性格特点、主动性、坚韧、创造力、责任感、对他人的关爱、对社区的关爱仍然是非常重要的考核方面。哈佛、耶鲁招生官也曾表

示:“我们不在乎孩子的分数有多高,我们更看重他是不是一个诚实、有良知、有入人类意义的人。”

中美教育人才选拔模式有别,人才评价标准不同,但“求异存同”,学校教育都应该也必须发掘每位学生的优点与特长,提升每位学生的素质与能力,使其全面成长为对家庭、对社会都能发光发热、有责任心担当的健康成熟的个体。以此而言,从北京八中、集美中学不断开拓的探索,到郑州二中“创

新班”课堂转型的创新,秉承的都是这一理念。

我国教育家陶行知曾说过,“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活得到真正的教育”。美国教育家哈钦斯也曾说:“教育的目的在于能让青年人毕生进行自我教育。”当下的问题是,尽管理念众所周知,共识也已达成,包括郑州二中在内的一些学校,立足素

质,着眼未来,积极尝试,大胆探索,取得了不俗成绩,但探索之艰辛、转变之艰难,有目共睹。更让人感叹的是,一方面,大多数学校仍在因循守旧、抱残守缺、等待观望;另一方面,在迈向素质教育的道路上,简单、重复的探索多有发生。如何改变僵局,将“立足素质,着眼未来”的学校教育观、人才培养观真正照进现实,无疑仍需我们共同思考、共同关注。