



走进美国最好的公立高中—— 托马斯·杰斐逊科技高中 课堂自由,多数时间交给学生

李怡菲,郑州二中高一创新班学生,作为友好学校的交换生,目前在美国托马斯·杰斐逊科技高中(Thomas Jefferson High School For Science and Technology)学习。美国高中的教育教学方式是什么样的?看看李怡菲同学发过来的报道。 郑州报业集团记者 张勤 刘伟平

了解托马斯·杰斐逊科技高中

托马斯·杰斐逊科技高中创建于1985年,坐落于美国首都华盛顿哥伦比亚特区市郊。学校以培养科技创新人才闻名全美乃至全世界。全校学生近2000人,高水平的课程与教学,使该校学生在大学入学考试中成绩斐然,各科成绩比全美高中毕业生平均成绩高出200分左右,连续三次荣登美国权威机构评选的“美国最好的精英型公立高中排行榜”榜首。培养学生的创新

精神和实践能力贯穿于该校的整个教学活动,学生拥有非常专业的实验、研究设备,也有很多参与各种社会实践的机会。

据了解,托马斯高中在多个学科领域,如数学、生物、化学、物理、计算机学科、人文学科领域等开设大量AP课程,为大量优秀的、学有余力的学生提供了更高的发展平台。如计算机科学中的AP课程包括人工智能和高级计算机应用;数学AP课程包

括微积分等。这些超出大学预修课程要求,在一般高中无法实现的高级水平课程,不仅可以让学生在SAT等高等教育入学考试中获得高分,而且学生在这些课程上获得的学分也使他们在申请名牌大学时占尽了先机。可以说托马斯高中所开始的高水平的课程包括英才课程、荣誉课程、大学预科课程、大学预科以上难度课程,为中学与大学的无缝对接作出了贡献。

课程:小班授课,不怎么使用课本

李怡菲在托马斯·杰斐逊科技高中的九年级学习。她告诉记者,托马斯高中的学生每天八点半开始上课,中午十二点下课,下午十二点三十五开始上课,三点五十放学。周一有七节课,每节课四十五分钟,周二和周四每天四节课,每节课约为一小时四十分钟,周三和周五每天三节课。部分学生放学后会有体育活动,如跑步、游泳等,放学时间不定。

九年级课程有七节课,分别是技术、英语、数学、体育、电脑、生物、语言(中文),还有很多语言课程可供学生们选择。

美国课堂是小班授课,不同课程的教室布置风格不同,课堂气氛很活跃。托马斯高中有的课程每班只有9个人,最多的也不过三十几个,已经算是大班了。

托马斯高中的教室布置得很有趣,每个课程教室的布置内容及风格都能有所反映这类课程所讲解的内容,以及相关连的文化。语言课教室的布置在这一方面更是有所体现,如日语教室,墙上贴的有官崎骏动画作品海报,时钟上的数字由不同类型的寿司代替。

课堂上,老师和学生都不怎么使

用课本,有时会发一张类似讲义的东西。学生的书很厚,就如数学书,九年级的是Precalculus(学习微积分前必修的课程),这是要用来学习一年的书,很厚很沉,就如中国的少年百科全书一样。虽然见很多美国学生的书包都很大,但是他们上课需要用到的东西有时也不过是一支笔一张演草纸。下一年他们将要学习AP Biology and AP computer(生物和电脑的大学先修课程),这都是很难的课程。在这里我也想纠正以下部分同学认为美国学生上学很轻松的想法,美国学生做作业也要很晚的。

理念:把学习看作为生活打基础

老师讲课内容很少,这一点在技术课上得到很大体现。上课后老师先讲解一些主要的原理,这时同学们也尽可以提出自己的疑问,然后老师便指导同学们继续延伸已有的思维和线索,并持续深入挖掘、探索 and 实验,最后效果是使同学们能够通过自己的探索获得知

识,而不是老师一味地讲解和灌输。这样可以使同学们将知识记得更牢固。

因为是小班授课,老师可以充分注意到每位同学的想法,并能使他们得到被欣赏、被讨论或是纠错的机会。

美国人把学习看作是完美

生活打基础,拿文凭完全是小事,他们重视学以致用,所以不会有任何的不切实际的学习内容。学生天天都置身于全新的环境中,每天学习都有进展,能学到新东西,有些知识马上就能用上,所以每个学生都乐意按照自己的兴趣学习和发展。

感悟:尊重学生的个性发展

李怡菲觉得,美国课堂更强调学生的个性发展,培养学生的竞争意识和创新能力。融洽的师生关系和愉快的课堂气氛,老师和学生之间是一种相互尊重、信任、理解、合作的关系,注重学生的情感参与,使课堂教学活跃起

来。重视学生在课堂中的主体地位,老师起到的是引导作用,更深的探索则由学生自主合作来完成,同时培养了学生的团队意识,锻炼了他们的积极性、纪律性和合作性。

有专家认为,从美国高中的课程

设置、教学模式和升学途径来看,给中国的中学一些启示:灵活多样的教育评价制度是解放高中办学的金钥匙,学校与社会各界的紧密而广泛的合作是培养创新人才的动力,多元化的课程是培养多元化创新型人才的重要途径。

“名校”校长的素质教育理念 素质教育的重要途径: 加强校园文化建设

郑州市第十一中学校长 毛德宇

当前,全社会都在呼唤素质教育,而在升学压力不减,就业日趋激烈的情况下,如何抓好素质教育,是各级学校面临的一个重大课题。

我认为,加强校园文化建设,是搞好素质教育的一个重要途径。所谓校园文化,应是一种氛围,是学校在发展过程中所表现出来的显性文化与隐性文化的总和。显性文化包括教育教学设施、校园环境、丰富多彩的文化活动以及校园建筑等物质形态。隐性文化则是师生通过教育教学活动所创造形成的校风传统、校园精神、舆论风气、行为规范等。

校园文化建设是学校素质教育的重要组成部分,是全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体、美、劳全面发展人才的重要途径之一。优良的校园文化能够对素质教育起到潜移默化的作用,不但有利于陶冶师生情操,培养师生健康人格,还有利于发挥师生的特长,张扬师生的个性,增长师生的才干,促进师生全面发展。把握好这一影响师生成长的重要因素,加强校园文化建设,对师生形成正确的思想和行为、抵御各种不良思潮的侵蚀具有十分重要的意义。将有利于全面实施素质教育,促进全体师生综合素质的提高。

一位教育家说过:我们的教育应当使每一堵墙都说话。这充分说明了环境在教育中所起的重要作用。要“使每一堵墙都说话”,首先要在环境建设上,要打破一成不变的静止模式,赋予它活的灵性,动的美感,给它丰富的生命力,在我们熟知的领域里挖掘出新的教育资源,为学生的发展提供更为广阔的空间,使每一个角落都成为学生学习、探究、实践的园地。

校园文化活动是校园文化建设的主要内容。学校教育的最终目的是为社会培养大批有知识、有能力、有良好人格和个性的人才。相对而言,课堂教学是一种共性的教育活动,而校园文化活动则可更充分地使学生施展才华,发展个性。让学生在各种创造性活动中挖掘自身潜力,充分认识自我,克服心理障碍,增强自信心。

校园精神是校园文化的核心,是学校的灵魂,是育人目标的高度概括。校园精神不但是对学校传统的继承和发展,而且还应是时代精神的集中体现,表现为师生共同的价值取向、行为方式和工作目标,突出表现在校风、教风和学风上。学校要认真总结提炼本校优良传统,紧密结合时代精神,努力营造团结和谐、开拓进取、求实创新的校园精神。

师生知识的获取和积累,不能仅囿于课本,在新课程改革的理念下,学生更加富有探究精神,教师不再只是“传道、授业、解惑”,还要充当学生学习的引路人。学生可以对他感兴趣的知识进行探究,学校要在完成课堂教学任务的同时,给学生提供探究的机会,给学生以正确的引导。开设各种知识讲座,让学生自由选择他所喜欢的老师和课程再去听讲,将对学生的自主学习起到事半功倍的效果。这就要求每位教师准备自己的专题,向学生进行专题讲座,这种讲座,对于教师提高自身的业务水平,也会有很大的帮助。引导学生进行知识探究,这对于提升学校文化品位将起到非常积极的作用。

摒弃单一,拥抱多元

□郑旗

有人曾说:“如果能把中国基础教育和美国高等教育组合起来,就是完美的教育组合。”纯粹以成绩论,这样的说法,貌似有理。但细究之下便会发现,这种论调不堪一击。

就基础教育而言,其一方面忽视了传统的中国基础教育,对青少年创新、创造能力扼杀等诸多无法绕行的问题。另一方面也漠视了美国基础教育中奉行的多样化教学、多元化评价体系,之于培育青

少年创新能力、利于其身心和谐健康成长等,诸多成功经验与优秀做法。

英国哲学家罗素说过:“须知参差多态,乃是幸福的本源。”生活本身是这样,具体到教育层面,也是如此。

比如眼下正是高考放榜季,在高考状元“捷报频传”的同时,“合肥一考生放榜后跳楼身亡”等消息,一再刺痛我们的双眼。痛定思痛的思考还是,如果高考不

再是“一考定终身”,真正能“逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制”,不仅能使一些考生不会因为高考临场发挥不佳而惨遭滑铁卢,借此能被改变的将是更多高考考生的前途与命运。

高考录取机制需要“摒弃单一,拥抱多元”,基础教育的全过程,更该如此。因为在现有教育模式下,对每一位为人父母

者而言,他们固然愿意狠下心来,让自己的孩子历经像“高考工厂”毛坦厂中学那样的熔炉冶炼,顺利走入理想大学,但他们更期望的,还是自己的孩子能够避免成为工厂“流水线”上的标准产品,成为健康快乐、张扬个性,能够在自己热爱的领域中施展才华的独特个体。

为了这样的理想,为了下一代孩子,我们当不吝付出更多努力。