



随班就读一年来 他从坐不下来几分钟,到坚持上完 从不会握笔,到写出横、竖、横折 从不敢接触别人,到跟同学一起 一个自闭症孩子

新学期开学,9岁的自闭症男孩晓铮(化名)已经是一名二年级的小学生了。

虽然比起同龄人晚了一年,虽然还需要姥姥在旁陪读,但是对于晓铮而言,是他走出自闭空间关键的一步。在学校的一年,他能坚持上一节课了,人也变得开朗,主动跟老师打招呼,自制力也越来越强……这些变化,让晓铮的姥姥激动不已。“这都是学校和老师没有放弃的结果。”

从2013年开始,郑州市教育局出台小学招生政策,要求各小学做好自闭症儿童的随班就读工作。在政策支持下,各区也接收了个别自闭症儿童随班就读。今后,还会有更多的自闭症儿童进入到普通小学,融入正常的教育环境。

郑州晚报记者 张勤 詹莉莉/文
马健/图



1节美术课

昨日下午2点半,预备铃响起。中原区外国语小学二年级三班的教室,后排靠门窗的位置上,晓铮和姥姥坐得端正。

这节课是美术课,美术老师王中琴一边沿着教室走,一边发着课本。领到课本的孩子纷纷在书页上写下名字,晓铮也握起了笔,奋力在书本上一笔一画画着。

仅从外表看,晓铮和其他孩子没什么两样。绿底黑条纹的T恤,深蓝色马

裤,剃着小平头,一双大眼睛明亮清澈,个头还略微高些。不过,时间一久,晓铮就会显露出不同。

上课才5分钟,晓铮开始扭动,嘴里嘟囔着:“我要尿尿,我要尿尿……”

姥姥毕建荣把食指放在嘴上,做出一个嘘的声音。这个暗号,晓铮读懂了,并且安静下来。

3点20分下课铃响,晓铮完成第一节美术课,中途没有出教室。



课堂上,晓铮开始调皮地玩起姥姥的眼镜

9年的陪伴

晓铮今年9岁,62岁的毕建荣陪了他9年。

女婿去世,女儿工作忙,为了照顾外孙晓铮,毕建荣提前从洛阳拖拉机厂内退。

2岁多时,晓铮开始陆续出现与别人不同的表现,例如说话支吾不清,走路喜欢走直线,双手喜欢旋转,时不时喜欢喊叫……3岁时,经专家确诊为自闭症。

“刚听到结果的时候,我和他妈妈根本不能接受,简直就是晴天霹雳。自闭症那么遥远的事情,怎么就降临到自

己孩子身上?”毕建荣说,她也曾一度无法接受这个事实。

如今9年下来,毕建荣已经习惯了晓铮的日程,风雨无阻。

一大早起床,吃过早饭,背起书包跟晓铮一起去学校,帮忙把课本打开放在桌上。上完一节课,休息一会儿,又是一节课。周末,带着晓铮去进行康复训练。

除了日陪夜伴,还有经济上的巨大付出,“光给孩子做康复就花了十几万。每个月五六千块,加一节课六七十块钱,这种费用根本吃不消”。

1个和61个

从当班主任那天起,杜琳就留心晓铮的一举一动。

为了这个特殊的学生,杜琳查了关于自闭症的许多资料,也经常向特教老师咨询。

特教老师告诉她,这种孩子特别率真,真诚地对待,他就能控制住躁动。遇见他躁动的时候,只需走到他身边,轻轻嘘一声,让他保持安静就行了。

一年级刚入学时,晓铮根本坐不住,不到10分钟就要往外跑,还经常在课堂上尖叫拍桌子。

遇到这种情况时,杜琳都会先调整自己:“我告诉自己要上好这节课,不仅要对这个孩子负责,还要对另外61个孩子负责。下课后再去跟晓铮姥姥沟通。”

除了自己,杜琳也经常引导学生们把晓铮当正常的孩子看待。“我很感谢我们班的孩子们,他们都非常懂事,都非常配合我的教学。家长们也没有抱怨的,反而都是同情帮助晓铮。”

“也许有一天,他就可以像正常的学生一样了。”杜琳微笑着说。

百次千次地练习

下课铃一响,坐在前排的刘宏扬起身跑到晓铮身边,一边说话,一边拉起了晓铮的手,“我们一起去上厕所,走。”

“晓铮现在是学校的名人,学校老师,谁见了都会亲热地喊一声。”毕建荣说,她从心里感到非常的欣慰,没想到晓铮能上学,更没想到能遇到这么好的学校、老师,还有同学。

现在,每到放学,晓铮会和同学手拉手走出教室。要是在以前,他的圈子里只有家里的亲人。

中原区外国语小学教务处的郑晓燕说,晓铮也想和别的孩子交流,他表达的方式就是拍别人一下,可是手劲很

重。于是,我们就告诉他,想和同学交朋友,应该轻轻地拍,拍在他身上,告诉他应该这样表达。如果是玩游戏,家长就需要在家里和晓铮先练习,告诉他应该这样玩。这样百次千次万次,他或许才能学会。

“我们的梦想是,有一天,通过心理专家的指导,通过学校、班主任、家长配合,姥姥能离他越来越远。”郑晓燕说,现在姥姥和晓铮是用一张桌子,过一段时间,尝试可以多放一张桌子,再过一段时间,让姥姥坐到门口,再往后,尝试让姥姥离开教室,晓铮独自上课。

“当时我真的激动得掉泪了”

毕建荣说,现在上学是晓铮每天的大事,知道背着书包“上学去”,说明晓铮很喜欢现在的环境。“今年六一节加入少先队,我陪着他去的。我从来没有想到他能加入少先队,能戴上红领巾。当时我真的激动得掉泪了。”

姥姥说,通过学习,晓铮认识了一些字,会做算术题。“就是不太会握笔。坚持了一年,他的手会用力了,横、竖、横折,这样的笔画都能写出来。”

现在,晓铮会动脑筋解决问题了。

姥姥讲了一个小故事。一次上课,杜老师讲了一个小故事《乌鸦找水喝》,告诉

同学们遇到问题要想办法解决。晓铮听得特别认真。回到家,晓铮想喝水。茶几上的水壶,是按压式的,平时他按压水壶,就可以出水。这次,姥姥忘记往水壶里加水。晓铮试了几次,怎么都不出水。姥姥发现,晓铮歪着头想了一会儿,把水壶的盖子拧下来,往杯子里倒水喝。

“在我们看来,这是一件多么简单的事情。可是对晓铮来说,却是一个巨大的进步。”姥姥很欣慰,迫不及待地想把这件事告诉给刚下班的女儿,“让自闭症孩子和正常孩子一样学习,对他们的改变和影响太大了。”