

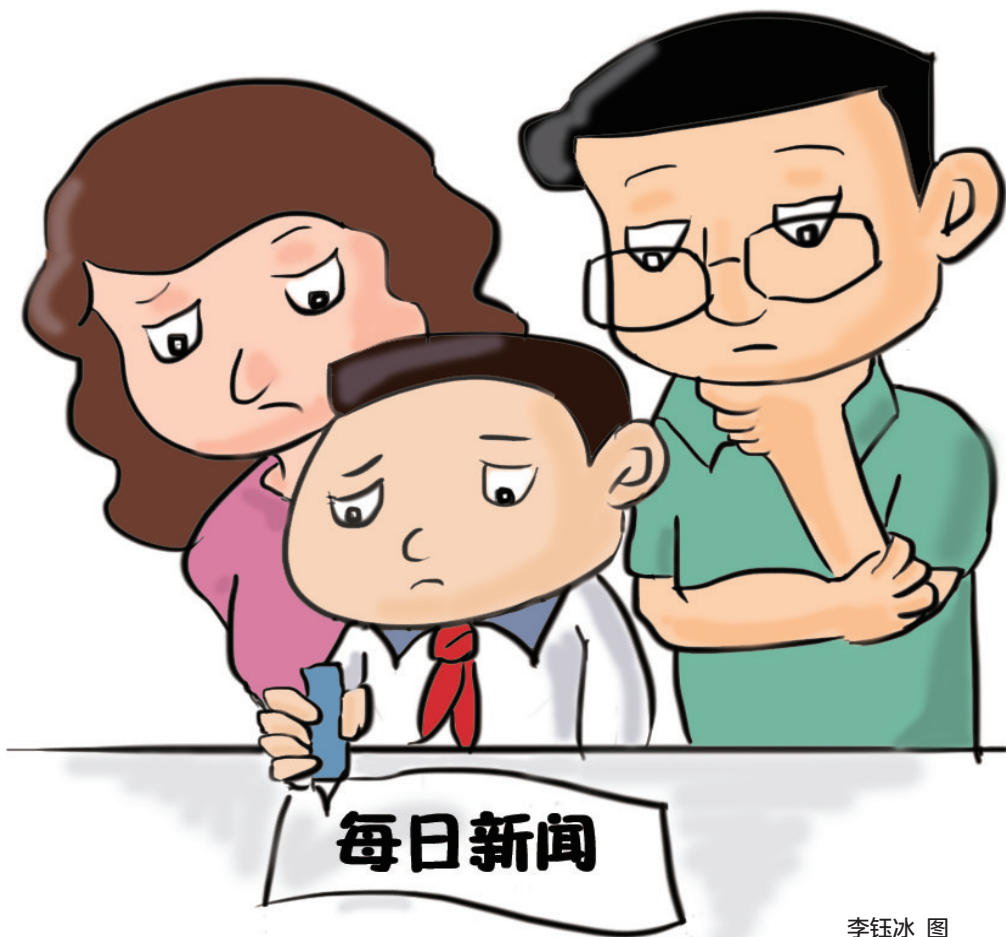
## 教育

反复抄写不停做题,孩子要减负这样的作业out了  
记录豆子发芽 写“每日新闻” 做数学手抄报……

# 你家孩子爱做什么“另类作业”?

市教育局副局长田保华:作业改革步履缓慢  
提高教师设计作业的能力应成为今后作业建设的重点

昨日,一小学生家长向郑州晚报记者反映,孩子回家的作业是做一份新闻手抄报。“孩子不知道什么是新闻,愁眉苦脸做不出来。”家长张女士说,无奈之下,她只能替孩子完成。家长对于老师布置这样作业的意义不甚了解。对此,教育专家称,减负的关键就是作业建设,应该有更多的老师布置出多样化的作业。  
郑州晚报记者 张勤 见习记者 谢源茹



李钰冰 图

## 调查

## 六成“另类作业”由家长和孩子共同完成

在很多家长眼里,书本上的练习题、试卷上的题目才是正儿八经的作业,除此之外的作业,他们认为是一种“另类作业”。

昨日,郑州晚报记者到市区多个小学进行走访调查。

在伊河路小学,一位二年级的学生家长表示,没有遇见过“另类作业”,都是很正常的一些课后习题,并且很简单,量也不大,孩子可以自己完成。

三年级的童童说,老师曾

布置过观察豆子生长发芽过程的作业。对此,童童爸爸说:“这种作业一般时间较长,难度不大,需要每天下班回来后,和儿子一起观察豆子发芽有没有变化,每天记录一下就行了。但是还是需要我们向孩子提出引导问题,孩子才能发现。并且此类作业很少会布置,偶尔一次比较新鲜,孩子会主动完成。”

四年级以上的孩子,学校

会经常布置手抄报、剪报之类的作业,将每天看到的或者是老师讲到的有意义的题目记录下来,或从报纸上剪下来,粘在画册上。通常情况下,孩子找题目,爸爸妈妈负责剪下来并粘在画册上。

据记者不完全调查统计,15%的孩子能独立完成“另类作业”,不用家长代劳;60%的孩子需要家长帮助完成,但会参与其中;25%的孩子是家长全权代劳的。

## “数学手抄报”锻炼孩子的总结能力

在中原区外国语小学,三年级以下小学生作业量很小,大部分为课堂作业,在学校能完成一部分,仅留个别题目需要回家后完成。

偶尔,老师会给低年级学生布置一些如“画画”“做贺卡”“收集植物标本”等动手作业,都比较轻松,父母一般都会给予孩子一些帮助,比如填色、剪形状等。

四年级以上的学生,会有“做数学手抄报”“每日新闻”这类作业,大部分孩子都需要家长的帮助。

对于“每日新闻”,一位家

长告诉记者,孩子根本不知道什么是新闻,也不知道怎么写,每天都愁眉苦脸。孩子写不出来,父母只好代劳。“现在这作业成我的了。每天吃完饭,孩子写作业,我就开始看报纸,看新闻,内容不特别,老师不表扬,孩子就不高兴。我现在也是天天找完新闻还要自己重新写一遍,难啊!”

而不少家长表示,“数学手抄报”这个想法挺好的,能锻炼孩子的总结能力,让孩子能更好地记忆知识。

一位五年级学生家长说:“这个新闻作业太超前了,有些

牵强,孩子又不懂什么是新闻,他们更不懂怎么去写新闻,只能我们帮他们写。对我们来说也是负担,我们又没学过,也很郁闷。”

在伏牛路小学,一些四年级的孩子告诉记者,他们在暑假期间,完成了一个“为爸爸妈妈做十件事”的作业,他们很喜欢,也从中体会了爸爸妈妈的辛苦。帮爸爸妈妈洗脚,在家里帮忙打扫卫生,擦桌子、扫地、洗碗……虽然现在老师没有布置这样的作业,但是还会每天帮爸爸妈妈做点力所能及的事情。

## 观点

## 郑州的作业改革仍步履缓慢

虽然家长们看待书本之外的作业是“另类”的,而在一些教育专家眼里,教师设计作业已面临着必须寻求改变的现状。

“从世界范围来看,在各国的教育改革的进程中,作业是课程改革的关键之一。”市教育局副局长田保华说,由于社会和家长无法每天走进学校和课堂去了解学校教育的全貌和过程,所以,作业就成为社会、家长直接接触和了解学校教育的主要内容,社会和家长通过作业的质量来反观学校的教育价值导向和教育质量。

他认为,作业往往会成为

学生喜不喜欢一门学科、是否喜欢一位教师的重要依据。作为学校和家庭的衔接点,作业能否有效设计和实施,从某种程度上直接影响目标的达成,甚至影响到教育目的的实现和学生的健康发展。

“在减轻学生过重课业负担的焦点问题上,作业建设是焦点之中的焦点。同时,作业也是课程改革内涵发展的难点和重点。”

很多教育界人士认为,郑州市课程改革推进了十几年,课堂教学有了一些改观。而在田保华看来,作业改革依然步履缓慢。

## 作业要“激发学生的学习兴趣”

在田保华看来,老师要有一个这样的观念:强化作业激发学生有兴趣学习各方面事物的功能。“我们的一项调查显示,作业兴趣对于提高学业成绩有着巨大的影响。”

田保华说,学生作业量大、作业时间长、作业效果不佳的原因,归根结底在于教师自身缺乏设计作业的能力,甚至缺乏判断和选择作业的能力,从而导致作业品质不高,作业实施效果不佳。

他认为,提高教师设计作业的能力应该成为今后作业建设的重点。包括如何从作业目标到作业内容选择、作业难度确定、作业整体结构反思等。教师作业能力的发展,既需要学校能够系统规划,持续深入地给予教师相关的专业培训,也需要查阅有用的资料,还需要在实践中加强研讨,不断反思提升,“今后应该会有越来越多的老师布置多样化作业。”

## 分析

## 单一类型作业无助于学生全面发展

据了解,作业仍然是教育研究领域待开垦的“荒原”,作业设计与实施中“问题比经验多”仍然是一种无奈的现状。

只有少数学校关注到作业的整体设计问题,少数学校能够布置一些实践类作业,因为教师花费在作业设计和统计分析上的时间最少。绝大部分教师、家长和学生都认可作业对学生的作用,但是多数仅仅将作业的功能定位为“巩固课堂知识与技能”,不认同作业“激发学生学习兴趣”的功能。

调查统计显示,作业设计的整体质量明显不足,作业难度虽然整体不高,但低水平的机械重复类作业比例过高,弱化了学生的作业兴趣。同时,作业类型极其单一,基本以书面作业为主,有少部分口头作业,合作型、实践型、开放型作业匮乏,无助于学生的全面发展。教辅资料泛滥并且题目质量低下,作业批改方式欠佳并且缺乏理性的作业统计分析,学校的作业管理也缺乏科学性和有效性。